PROIECT ERASMUS+ Acreditare

(2024-1-RO01-KA121-SCH-000215610)

Key action "Learning mobility of individuals"

Action "Mobility of learners and staff"

CRITERII SELECȚIE

1.Profesori titulari ai Colegiului Național ,,Mihai Eminescu" Suceava (debutanți, aflați la început de carieră sau care nu au mai participat niciodată la un proiect de formare Erasmus+).

2.Abilităţi lingvistice de comunicare în limba engleză (minim nivel B1 - CECRL). Profesorilor care dețin Diplomă de licență pe care să fie trecută specializarea limba engleză, li se va echivala testul de limbă.

3.Competenţe în domeniul tehnologiei informaţiilor şi comunicaţiilor (certificate/adeverinţe)

4.Disponibilitate de a participa la activitățile realizate în cadrul proiectului: plan de actiune pentru perioada 2022-2027 care sa indeplineasca obiectivele proiectului (Asigurarea permanentă a progresului elevilor prin îmbunătăţirea procesului instructiv educativ şi promovarea strategiilor educaţionale moderne; Adaptarea demersurilor didactice prin urmărirea permanentă a traseeelor de învăţare personalizată; Dezvoltarea dimensiunii europene a educaţiei prin abordarea de activităţi care promovează cooperarea, parteneriatul şi cetăţenia activă; Adoptarea unor strategii de evaluare a progresului elevilor prin raportarea la valorile europene)

5.Capacitate de sintetizare a materialelor primite în vederea diseminării rezultatelor la nivel local, județean, național și internațional

6. Creativitate in activitatea didactică, rigurozitate în întocmirea documentaţiei necesare participării la proiect, seriozitate si promptitudine in ceea ce priveşte implicarea in acest proiect; experienţă în derularea proiectelor de colaborare europeană (cadre cu experienţă bogată care pot servi drept resurse si persoane de sprijin pentru cei cu puţina experienţă, care sunt astfel încurajaţi să se implice în această componentă);

7. Caracter sociabil

Toate aceste criterii vor fi motivate printr-o scrisoare de intenţie care va cuprinde motivația participării și planul de acțiune care să demonstreze îndeplinirea obiectivelor proiectului în următorii 3 ani. (Ce veți face după întoarcerea din mobilitate? / Ce rezultate ale mobilității veți promova în școală / comunitate? / Cum? / Prin ce mijloace / metode / acțiuni concrete ?, etc)

METODOLOGIA SELECȚIEI

1.Conţinutul dosarului de candidatură

- cerere de participare la selecţie

- scrisoare de intenţie (care să cuprindă motivaţia participării la acest proiect și planul de acțiune pe următorii 3 ani)

- CV în format Europass semnat şi datat

- copie după cartea de identitate

- atestate care să certifice competenţele de comunicare in limba engleza

-atestate care să certifice competenţele în domeniul TIC

2.Metode şi instrumente de evaluare folosite în vederea selecţiei profesorilor:

- evaluarea CV-ului şi a documentelor din dosarul de candidatură (punctaj între 1 şi 40 puncte)

- test scris de limbă engleză ce va conţine itemi diferiţi (punctaj între 1 şi 30 puncte). Profesorii care au diplomă de licență, nu vor mai da testul de limba engleză, doar interviul.

- interviu (punctaj între 1 şi 30 puncte)

La interviu se va urmări:

 capacitatea de comunicare orală în limba engleză (nivel minim B1)

 cunoaşterea obiectivelor proiectului

 Cunoaşterea Ghidului programului Erasmus+

 competenţe sociale: capacitatea de a lucra în echipă, flexibilitate şi toleranţă, managementul conflictelor, capacitatea de adaptare la situaţii noi, punctualitatea

 manifestarea intenţiei de a participa concret la atingerea obiectivelor proiectului (idei de activităţi, metode de diseminare inedite, etc.)

 manifestarea dorinţei de a participa la creşterea calităţii procesului instructiv – educativ

Cerinţe speciale:

- abilităţi de comunicare şi diseminare a informaţiilor

- capacitatea de lucru în echipă

- disponibilitate

- motivaţia participării la mobilitatea din cadrul proiectului

- respectarea contractului de mobilitate

Vor fi luate în calcul şi cunoştinţele de cultură generală, istorie, geografie, calităţi morale legate de conştiinciozitate, moralitate, stăpânire de sine, autocontrol, ale fiecărui candidat participant la selecţie.

Punctajul minim de admitere este de 60 puncte şi se va calcula ca o medie aritmetică a punctajelor obţinute la probele de evaluare stabilite.

Vor fi selectate 5 cadre didactice în grupul de bază şi 2 rezerve.

3.Bibliografie:

1. Site-ul Agentiei Nationale: http://www.anpcdefp.ro

2. Ghidul programului Erasmus+: https://www.erasmusplus.ro/library/Documente/erasmus-plus-programme-guide_ro.pdf

3. www.wikipedia.org

Rezultatele selecţiei vor fi afişate pe data de 12.10.2024!

CONŢINUTURI RECOMANDATE PENTRU LIMBA ENGLEZĂ, NIVEL B1

TEME

- DOMENIUL PERSONAL

o Însuşiri fizice, naţionalitate, starea sănătăţii, ocupaţie, hobby-uri

o Familia: membrii familiei, relaţii interpersonale

o Alimentaţie

o Petrecerea timpului liber

 DOMENIUL PUBLIC

o Mijloace de transport, orientarea în spaţiu

o Cumpărături

o Lumea înconjurătoare

 DOMENIUL OCUPAŢIONAL

-Profesii

 DOMENIUL EDUCAŢIONAL

o Şcoală / Călătorii

o Obiceiuri şi tradiţii: tradiţii gastronomice, sărbători tradiţionale

IV.Calendarul selecției

- depunerea documentelor: 25.09-04.10.2024

- probă scrisă în vederea testării competenţelor de limba engleză 08-11.10.2024

- interviul: în perioada 08-11.10.2024.

-afişarea rezultatelor: 12-15.10.2024

ANEXA: Obiectivele proiectului Acreditare Erasmus+

1.Asigurarea traseelor optime de dezvoltare individuală a elevilor prin dezvoltarea unor competenţe fundamentale in raport cu nevoile actuale ale societăţii

Asigurarea permanentă a progresului elevilor prin îmbunătăţirea procesului instructiv-educativ şi promovarea strategiilor educaţionale moderne;
Diversificarea ofertei educaţionale curriculare şi extracurriculare din perspectiva noilor educaţii și a nevoilor societății actuale
Proiectarea și aplicarea unor strategii educaționale adaptate și flexibile pentru elevii capabili de performanță la toate disciplinele și ariile curriculare
Proiectarea și aplicarea unor planuri de invatare adaptate pentru elevii cu CES, cu ritm lent de invatare si cu nevoi de remediere scolara la disciplinile si ariile curriculare de baza

Dezvoltarea unor competențe fundamentale ale elevilor din punct de vedere intelectual, social, emoţional, comunicaţional prin adaptarea strategiilor educaționale şi a demersurilor didactice
Creşterea ponderii utilizării mijloacelor informatice în demersurile didactice curente

2. Promovarea performanței și a potentialului maxim prin valorificarea competentelor si deprinderilor elevilor și a cadrelor didactice

Abordarea învăţării problematizate şi interdisciplinare, prin stimularea aptitudinilor competiţionale ale elevilor
Adaptarea demersurilor didactice prin urmărirea permanentă a traseeelor de învăţare personalizată
Asigurarea unei educaţii de calitate prin desfăşurarea de activităţi didactice centrate pe elev
Creşterea implicării parintilor si a comunitatii locale ca resurse educationale in activitatile scolii

3. Creşterea calității serviciilor educaționale prin dezvoltarea relațiilor comunitare şi implementarea unor parteneriate educaționale active

Dezvoltarea dimensiunii europene a educaţiei prin abordarea de activităţi care promovează cooperarea, parteneriatul şi cetăţenia activă
Creşterea performanţelor şcolare ale elevilor prin realizarea de parteneriate educaţionale aparţinând educaţiei nonformale
Adaptarea demersurilor educaţionale la nevoile beneficiarilor de servicii educaţionale prin includerea valorilor educaţiei non-formale
Implementarea de noi proiecte şi programe educaţionale ce vizează parteneriate active cu diferite instituţii şcolare, instituţii ale comunităţii locale
Dezvoltarea parteneriatului şcoală-comunitate-familie, prin iniţierea de activităţi comune în cadrul unor proiecte educaţionale

4. Asigurarea progresului elevilor prin îmbunătăţirea permanentă a procesului instructiv-educativ si adaptarea curriculumului la nevoile specifice ale comunitatii de elevi

Adoptarea unor strategii de evaluare a progresului elevilor prin raportarea la valorile europene şi naţionale

Stimularea motivaţiei elevilor şi a cadrelor didactice de a face faţă provocărilor viitorului, realizând echilibrul dintre competiţie şi colaborare.