COLEGIUL NAȚIONAL *MIHAI EMINESCU* SUCEAVA

Suceava, Strada Mărășești nr. 57, 720214
Telefon: 0230 524 349, 0230 531 326
Fax: 0330 401 440
Mail: secretariat@cneminescu.ro
www.cn-eminescu.ro

Avizat in Consiliul profesoral din 10.10.2024
Aprobat în Consiliu de Administrație din 11.10.2024 (HCA Nr. 108/11.10.2024

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2029

Echipa de elaborare:

Președinte:
director - prof. dr. **NUȚU** Silvia Corina

Secretar:
prof. **POPA** Carmen Teodora

Membri:
director adjunct – prof. **CÎRȚU** Raluca
prof. **NĂSULEA** Florentina
prof. **STREJAC SAMSON** Oana
prof. **ANUȚEI** Gabriela
secretar – **PROȚIUC** Angelica
Contabil șef– **DONIGA** Dorina

CUPRINS

I. ARGUMENT	.....	**3**
II. CONTEXT LEGISLATIV	.....	**4**
III. FUNDAMENTAREA STRATEGIEI. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	.....	**6**
3.1. Elemente de identificare a unității de învățământ	.....	**6**
3.2. Analiza rezultatelor obținute prin implementarea PDI 2019-2024	.....	**7**
3.3. Prezentarea școlii – coordonate istorice	.....	**11**
3.4. Grupuri de interes. Rezultate așteptate	.....	**18**
3.5. Cultura organizațională	.....	**19**
3.6. Indicatori de structură și de stare. Cantitativi și calitativi	.....	**20**
3.6.1. Resurse umane	.....	**20**
3.6.1.1. Resurse umane – elevi	.....	**20**
3.6.1.2. Resurse umane- cadre didactice	.....	**31**
3.6.1.3. Resurse umane – personal didactic auxiliar, nedidactic	.....	**37**
3.6.2. Resurse materiale și financiare	.....	**37**
3.6.3. Curriculum	.....	**40**
3.6.4. Activități extrașcolare și extracurriculare	.....	**44**
3.6.5. Dezvoltarea relațiilor comunitare	.....	**49**
3.6.6. Calitatea managementului	.....	**52**
IV. ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN	.....	**54**
V. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	.....	**63**
5.1. Aspecte de ordin demografic	.....	**63**
5.1.1. Județul Suceava – aspecte demografice	.....	**63**
5.1.2. Municipiul Suceava – aspecte demografice	.....	**65**
5.2. Aspecte de ordin economic	.....	**66**
5.2.1. Județul Suceava – aspecte economice	.....	**66**
5.2.2. Municipiul Suceava – aspecte economice	.....	**66**
5.3. Analiza SWOT a potențialului demografic și a pieței muncii Județului Suceava și a orașului Suceava	.....	**66**
5.4. Învățământul preuniversitar sucevean	.....	**67**
5.5. Analiza PEST(E)	.....	**69**
VI. STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	.....	**74**
6.1. Viziunea	.....	**74**
6.2. Misiunea	.....	**74**
6.3. Priorități strategice	.....	**76**
6.4. Ținte strategice	.....	**77**
6.5. Opțiuni strategice		**79**
6.6. Rezultate așteptate	.....	**83**
6.7. Direcții de acțiune și rezultate așteptate pe domenii funcționale	.....	**86**
VII. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA	.....	**88**
7.1. Monitorizarea	.....	**88**
7.2. Evaluarea	.....	**89**
7.3. Activități de monitorizare și evaluare	.....	**89**
7.4. Indicatori și instrumente de monitorizare și evaluare	.....	**89**
7.5. Monitorizarea și evaluarea Planului operațional	.....	**92**

I. ARGUMENT

Rolurile majore ale școlii în viața comunității în raport de educarea tinerei generații și formarea profilului absolventului sunt în raport de directă proporționalitate față de solicitările societății și de transmiterea către tineri a complexului de valori morale, civice și culturale necesare integrării optime în societate.

Importanța majoră a Proiectului de dezvoltare instituțională este dată de faptul că acesta aduce în prim plan finalitățile educaționale, prin concentrarea pe toate domeniile funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații comunitare) și realizarea unei strategii coerente pe termen lung.

Colegiul Național ”Mihai Eminescu” Suceava este un liceu de top la nivelul învățământului preuniversitar sucevean, în cadrul căruia VALOAREA, PERFORMANȚA și CALITATEA ACTULUI DIDACTIC sunt prioritare. Având la bază analiza rezultatelor din ultimii cinci ani, prin actualul PDI ne propunem asigurarea unui mediu educațional optim și de calitate pentru toate demersurile, acțiunile și activitățile următoarei etape, obiectivul central fiind realizarea profilului de formare al absolventului de liceu, fundamentat pe dezvoltarea competențelor cheie: comunicarea în limba maternă; comunicarea în limbi străine; competenţe în matematică şi competenţe elementare în ştiinţe şi tehnologie; competenţe digitale şi de utilizare a noilor tehnologii (TIC); competenţa de a învăţa să înveţi; competenţe de relaţionare interpersonală şi competenţe civice; spirit de iniţiativă şi antreprenoriat; sensibilizare culturală şi exprimare artistică.

Proiectul de dezvoltare instituțională elaborat pentru perioada 2024-2029 are ca scop conturarea viziunii strategice de realizare a misiunii școlii prin raportare la dezvoltarea comunității și a nevoilor beneficiarilor de servicii educaționale. Proiectul de dezvoltare instituțională este fundamentat ca demers, pe reglementările naționale și europene privind educația, precum și pe evaluările rezultate din diagnoza mediului intern și extern.

Multiplele posibilități de realizare a angajamentelor educaționale prin intermediul Proiectului de dezvoltare instituțională sunt axate pe o proiectare a unor strategii viabile pe termen mediu și lung care au ca suport o politică educațională bazată pe principiul continuităţii dar și combinarea valorilor educației tradiționale cu cele moderne sau cele promovate de actualul discurs la nivel european.

Colegiul Național ”Mihai Eminescu” Suceava își propune prin Proiectul de dezvoltare instituțională promovarea culturii organizaționale specifice, prin creșterea permanentă a performanței, valorii, a calității actului didactic prin mijlocirea dată de abordarea din perspective multiple a devenirii viitoare a absolvenților colegiului. Domeniile prioritare cu valențe semnificative în proiectarea țintelor și opțiunilor strategice specifice sunt: eficacitatea educațională și instituțională, management de calitate, demersuri educaționale adaptate nevoilor beneficiarilor și valorilor educaționale europene, calitate sporită a corpului profesoral, performanțe ale elevilor, asigurarea unui climat educațional optim pentru toți elevii și a unei baze materiale de calitate.

Proiectarea riguroasă a strategiei și a acțiunilor, realizată prin implicarea tuturor factorilor (elevi, părinți, cadre didactice, comunitatea locală) s-a fundamentat pe crearea de noi perspective manageriale educaționale, fiind axată pe dimensiunea calității educației în realizarea tuturor demersurilor necesare dezvoltării capacității instituționale şi a îmbunătățirii permanente a eficacității educaționale și a managementului calității.

Aspectele prioritare vizate prin actualul Proiect de dezvoltare instituțională, în raport cu asigurarea unei educații de calitate sunt : asigurarea obținerii unui profil optim al absolventului, asigurarea dezvoltării optime a tuturor elevilor în raport cu potențialele individuale ale acestora, menținerea în topul colegiilor la nivelul judeţului Suceava, creșterea nivelului performanțelor elevilor, creșterea calității corpului profesoral, păstrarea unor standarde înalte privind actul didactic, optimizarea ofertei educaţionale, creșterea vizibilității instituției, diversificarea ofertei de activităţi extraşcolare și identificarea de noi parteneri educaţionali, atragerea de noi resurse financiare

extrabugetare, crearea unor parteneriate active comunitate-școală-familie, asigurarea unei baze materiale optime, menținerea ponderii ridicată a absolvenților care își continuă studiile la instituții de învățământ superior de prestigiu din țară și străinătate.

Principalele *direcții de acțiune* vizate de actualul Proiect de dezvoltare instituțională, au în vedere:

- utilizarea judicioasă a tuturor resursele existente la nivelul colegiului, pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacerea nevoilor organizației și ale beneficiarilor de servicii educaționale;
- dezvoltarea unui mediu favorabil învățării, care să ofere tuturor elevilor un start și o perspectivă solidă în educație;
- realizarea unui profil de formare european a absolvenților colegiului, axat pe formarea și dezvoltarea competențelor cheie;
- dezvoltarea și implementarea unei strategii instituționale pentru asigurarea calității în educație bazată pe evaluare, analiză și acțiune corectivă continuă bazată pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri de intervenție;
- asigurarea accesului la educație pentru toți elevii inclusiv pentru cei care provin din grupuri dezavantajate;
- monitorizarea și evaluarea continuă a tuturor demersurilor și acțiunilor didactice care sunt responsabile de obținerea progresului școlar;
- implementarea de proiecte educaționale care să răspundă unor nevoilor și cerințelor beneficiarilor și ale comunității;
- eficientizarea activității didactice prin identificarea și promovarea unor strategii didactice adaptate nevoilor fiecărui colectiv de elevi;
- diversificarea ofertei de dezvoltare profesională a cadrelor didactice și stimularea acestora în vederea implementării în actul didactic a competențelor profesionale dobândite;
- asigurarea condițiilor materiale adecvate unui învățământ modern și competitiv.

Dezvoltarea instituțională vizează asigurarea șanselor de dezvoltare personală și profesională a tuturor elevilor, în concordanță cu potențialele individuale ale acestora, astfel că acțiunile, proiectele și demersurile să se raporteze la așteptările și solicitările membrilor comunității educaționale.

Imaginea actuală a școlii, performanțele obținute în ultimii ani de elevii colegiului, rezultatele de examenele naționale, ponderea ridicată a absolvenților care continuă studiile în învățământul superior, au condus la asumarea unor obiective și ținte strategice concretizate în dezvoltarea instituțională și orientarea tuturor intereselor pentru formarea elevilor.

Prin actualul proiect de dezvoltare instituțională, Colegiul Național ”Mihai Eminescu” Suceava are în vedere să devină un important pol al educației de calitate, un centru de mare atractivitate pentru elevii de succes, pentru profesorii performanți, pentru părinții care apreciază valorile autentice ale educației, pentru partenerii educaționali, pentru toți cei care cred în forța educației de a modela viitorul.

II. CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul MECTS nr. 5138/27.08.2021 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- Ordinul nr. 4151/2022 pentru completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011 Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 738 / 22 .07.2022;

● Ordin Nr. 4812/2020 din 30 iulie 2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru pentru organizarea şi funcţionarea învăţământului pedagogic în sistemul de învăţământ preuniversitar, nr.736 din 13 august 2020;

● Ordin nr. 5574 din 7 octombrie 2011 (*actualizat*) pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educaţional pentru copiii, elevii şi tinerii cu cerinţe educaţionale speciale integraţi în învăţământul de masă.

● Legea nr. 272/2004 privind protecţia şi promovarea drepturilor copilului, cu modificările şi completările ulterioare;

● Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005, privind asigurarea calităţii educaţiei, aprobată cu completări și modificări pin Legea nr.87/2006, cu modificările ulterioare;

● Hotărâre nr. 649 din 11 mai 2022 pentru modificarea şi completarea Hotărârii Guvernului nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie;

● Hotărâre nr. 631 din 11 mai 2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor autorizare de funcţionare provizorie şi a standardelor de acreditare şi de evaluare externă periodică în învăţământul preuniversitar;

● Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030 adoptată prin HG nr. 877/9 noiembrie 2018;

● Documente manageriale și de politică educațională ale I.Ș.J. Suceava, Ministerul Educației și Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;

● R.A.E.I 2019-2023 – C.N. *Mihai Eminescu* Suceava;

● Planul Național de Redresare și Reziliență;

● Programul de Guvernare pe perioada 2020-2024, capitolul Politica în domeniul Educaţiei

● Program de guvernare 2021—2024 Coaliția pentru reziliență, dezvoltare și prosperitate;

● Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022 2027;

● Rezoluție privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030);

● Rezoluție privind structura de guvernanță a cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030);

● Strategia naţională pentru educaţia continuă a adulţilor 2024 – 2030 aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 484/2024;

● Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții;

● Strategia națională de educație parentală „Părinți educați, copii fericiți” 2022-2030;

● România educată-viziune și strategie, 2018-2030;

● Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România;

● Proiect de a Guvernului pentru aprobarea Strategiei naţionale pentru protecţia şi promovarea drepturilor copilului „Copii protejați, România sigură” 2022-2027;

● ORDIN nr. 6.072 din 31 august 2023privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior;

● Ordin privind structura anului şcolar, nr. 3694/1.02.2024;

● Ordin nr. 4831/2018 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învăţământul preuniversitar;

● Statutul elevului – ordin nr. 5707 din 1.08.2024;

● Ordinul nr. 3622/2018 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învăţământul special preşcolar, primar şi gimnazial

● Ordin nr. 3410 din 16 martie 2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învăţământ pentru clasele a IX-a - a XII-a, filierele teoretică şi vocaţională, cursuri de zi;

● OMECI nr. 3608_2009_discipline de specializare_curriculum diferențiat clasele a IX-a - a XII-a_filiera vocaționala;

● Ordin 4.634 din 10 iunie 2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;

● Ordin nr.5547/2011 Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;

● Legea nr. 53/2003 - Codul muncii actualizat 2024;

● Ordin nr. 3189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea şi completarea Metodologiei de evaluare anuală a activităţii personalului didactic şi didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului nr. 6.143/2011;

● Ordin nr. 5561/2011 Metodologia privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar;

● Anexa la OME Nr. 4224/06.07.2022 Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;

● Strategiile M.E.N. privind reducerea fenomenului de violenţă în unităţile deînvăţământ preuniversitar;

● Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020-2030;

● Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educaţie;

● Legea nr. 544 din 12 octombrie 2001 privind liberul acces la informaţiile de interes public ;

● Legea nr. 363 din 28 decembrie 2018 privind protecţia persoanelor fizice referitor la prelucrarea datelor cu caracter personal de către autorităţile competente în scopul prevenirii, descoperirii, cercetării, urmăririi penale şi combaterii infracţiunilor sau al executării pedepselor, măsurilor educative şi de siguranţă, precum şi privind libera circulaţie a acestor date;

● Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date.

III. FUNDAMENTAREA STRATEGIEI. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

3.1. Elemente de identificare a unității de învățământ

- **Denumirea unității de învățământ:** COLEGIUL NAȚIONAL ***MIHAI EMINESCU*** SUCEAVA
- **Directori:** prof. dr. Nuțu Silvia Corina, prof. Cîrțu Raluca
- **Tip de unitate de învățământ :** unitate de învățământ de stat, cu personalitate juridică cu forma de învățământ de zi.
- **Niveluri de învățământ:** preșcolar, primar, gimnazial, liceal
- **Adresa:** Suceava, Strada Mărășești nr. 57, 720214
- **Telefon:** +40 230 524.349
- **E-mail:** director@cneminescu.ro, secretariat@cneminescu.ro
- **Limba de predare:** română
- **Localizare:**

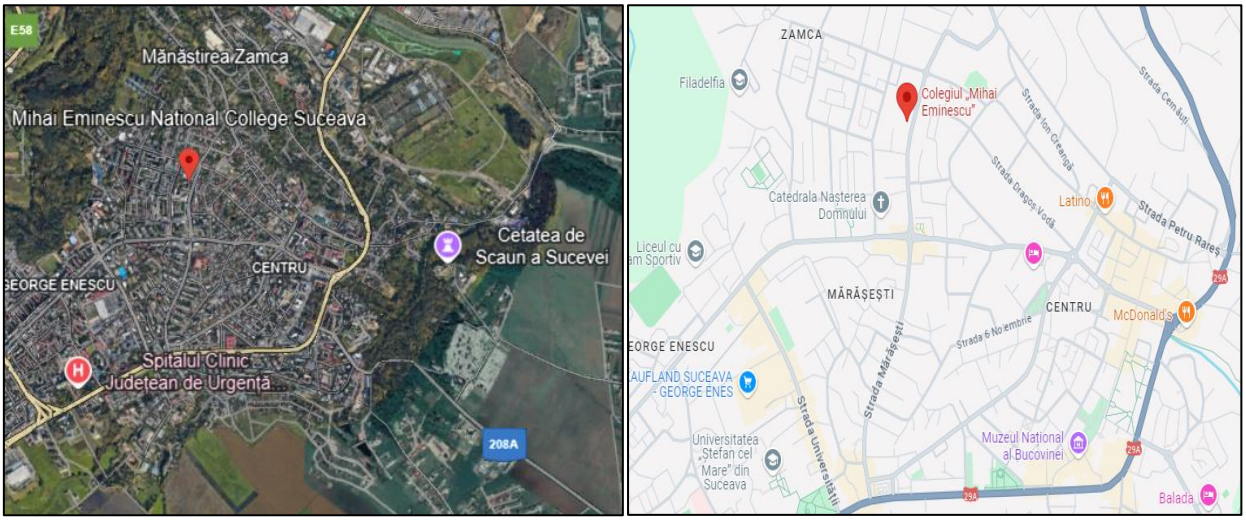

Fig. nr.1 - Localizarea geografică în cadrului orașului Suceava a Colegiului Național *Mihai Eminescu* Suceava (surse hărți: https://earth.google.com, https://www.google.com/maps)

- **Sigla colegiului:**

- **Niveluri de învățământ/specializări/calificări-2024-2025**

Tabel nr. 1- Niveluri de învățământ/specializări/calificări-2024-2025

Nivel	Profil	Specializări	Număr clase
Preșcolar	-	-	**7**
Primar	-	-	**10**
Gimnazial	-	-	**8**
Total preșcolar, primar, gimnaziu			**25**
Liceal	Real	Matematică-informatică-intensiv informatică Matematică-informatică-intensiv lb.engleză	**4** **4**
	Uman	Filologie – intensiv limba engleză	**4**
		Științe sociale – studii europene	**4**
		Științe sociale- managementul afacerilor	**2**
		Științe sociale- intensiv lb.engleză	**4**
	Pedagogic	Educator - puericultor	**3**
		Învățător – educatoare	**8**
Total liceu			**33**
TOTAL clase la nivel de unitate școlară			**58**

3.2. Analiza rezultatelor obținute prin implementarea PDI 2019-2024

Ținta 1: *Creșterea calității actului instructiv-educativ în vederea formării și dezvoltării competențelor-cheie ale tuturor elevilor (inclusiv din categorii vulnerabile) la toate nivelurile de învățământ și asigurarea traseelor educaționale optime de dezvoltare individuală având ca finalitate menținerea procentului de peste 90% a promovabilității examenelor de evaluare națională și de bacalaureat, în următorii 4 ani școlari.*

Puncte tari	Puncte slabe
• evaluarea obiectivă anuală a gradul de atingere a țintei și a obiectivelor specifice; • identificarea punctelor slabe în raport de obținerea performanței, succesului școlar; • analiza obiectivă a rezultatelor obținute la examenele anuale; • implementarea de demersuri de îmbunătățire a calității serviciilor educaționale oferite de instituție prin programe suplimentare de pregătire a elevilor; • respectarea reglementărilor în vigoare de către toate cadrele didactice în realizarea proiectării curriculumului; • realizarea unei oferte CDȘ atractive a colegiului adaptată specificului școlii, opțiunilor elevilor și relevantă pentru obținerea de rezultate la examenele naționale; • utilizarea de strategii didactice optime de către cadrele didactice; • utilizarea optimă a resurselor educaționale și a bazei materiale a școlii; • promovabilitate de peste 98% la examenul de bacalaureat în perioada 2019-2024; • dominarea mediilor de peste 7,00 a absolvenților colegiului la examenul de evaluare națională, în perioada 2019-2024; • asigurarea unui climat sigur și favorabil învățării și performanței; • realizarea de demersuri de îmbunătățire a comunicării cu părinții și a implicării acestora în procesul de formare al tinerilor; • implementarea de planuri remediale și planuri de pregătire suplimentară a elevilor, pentru examene naționale, realizate fizic și/sau online; • grad mare de implicare a cadrelor didactice în pregătirea corespunzătoare a elevilor pentru examenele naționale de bacalaureat și evaluare națională; • utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare-evaluare; • asigurarea și promovarea unui climat motivant și stimulativ din perspectiva obținerii progresului școlar și a unor performanțe superioare în vederea realizării unui palmares instituțional competitiv, prin numărul de premii și distincții la concursuri școlare; • monitorizare eficientă a implementării programelor de pregătire suplimentară pentru examenele naționale în vederea îmbunătățirii performanțelor și rezultatelor elevilor la examenele naționale;	• insuficientă valorificare a feed-back-ului obținut de la elevi cu privire la pregătirea pentru examenele naționale; • nu există o practică curentă de consultare periodică a părinților cu privire la activitățile de consiliere a elevilor în perioada aferentă examenelor naționale; • unele cadre didactice nu înglobează în practica curentă tehnologia digitală; • ponderi mari a elevilor slab motivați sau motivați doar de obținerea unei anumite note; • demersuri reduse de individualizare și adaptare a practicilor didactice la specificul individual al unor elevi; • număr mai mic a premiilor și distincțiilor obținute de elevi în pandemie; • dificultăți în realizarea pregătirilor suplimentare cu elevii cauzate de pandemie; • lipsa unor programe/proiecte coerente și unitare de realizare a orientării școlare și profesionale a elevilor/absolvenților; • lipsa unui sistem unitar la nivelul școlii de organizare a pregătirii suplimentare care să fie accesibil tuturor elevilor, în special celor din grupuri vulnerabile; • grad redus de înnoire a ofertei CDȘ la nivelul unității de învățământ; • dominarea activităților de predare-învățare sunt centrate pe clasă ca grup și foarte puțin centrate pe clasă și mai puțin la nivel individual; • valorificarea mai redusă a parteneriatului școală-familie în obținerea progresului și performanței;

Ținta 2: *Implementarea anual a cel puțin 10 noi proiecte, programe, parteneriate naționale și europene, în vederea promovării imaginii școlii pe plan local, național și internațional și a optimizării relației școală-familie-comunitate.*

Puncte tari	Puncte slabe
• interes major a echipei manageriale și a cadrelor didactice în proiectarea, elaborarea și implementarea ofertei extracurriculare a școlii;	• lipsa unui sistem coerent și unitar de monitorizare a tuturor proiectelor realizate la nivelul școlii; • număr insuficient de proiecte și parteneriate cu școlile generale din proximitate și din orașul Suceava;

• includerea în planurile manageriale în fiecare an a unor noi programe și proiecte educative; • creșterea vizibilității părinților și elevilor în raport de implicarea în proiectarea și realizarea de proiecte educative extrașcolare; • existența unor demersuri educative adaptate la toate clasele prin intermediul orelor de dirigenție, de suport educațional pentru părinți și al activităților extrașcolare din perspectiva includerii unor conținuturi ale educației nonformale; • includerea valorilor noilor educații în oferta extracurriculară a școlii, la nivel de proiecte pe școală, locale, județene, naționale și europene; • stimularea participării elevilor la diferite proiecte și programe educative; • dezvoltarea competențelor cheie la elevi prin implementarea de proiecte europene; • multiplicarea relațiilor de tip parteneriat și schimb de experiență; • realizarea de acțiuni multiple care au vizat popularizarea și promovarea rezultatelor concrete obținute prin intermediul diferitelor proiecte, parteneriate inițiate la nivelul colegiului; • realizarea unei excelente promovări a școlii prin intermediul proiectelor și parteneriatelor realizate; • completarea permanentă a site-ului școlii cu date și informații legate de derularea proiectelor europene; • grad mare de implicare a asociației părinților și consiliului elevilor în implementarea diferitelor proiecte derulate la nivelul colegiului: • creșterea vizibilității colegiului la nivel internațional prin intermediul proiectelor și parteneriatelor realizate	• contribuție încă modestă a ofertei educaționale prin proiecte finanțate la nivel național, european; • număr redus de proiecte derulate în parteneriat cu asociația părinților, consiliul elevilor, cu parteneri la nivel național și internațional; • insuficientă implicare a cadrelor didactice în derularea de parteneriate și schimburi de experiențe cu diferite asociații, unități școlare, ONG-uri; • grad redus de activizare prin intermediul de proiecte și parteneriate a relației școală-familie-comunitate;

Ținta 3: *Perfecționarea, până în 2024, a cel puțin 50% dintre cadrele didactice de nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal în scopul sporirii calității actului educațional și a îmbunătățirii participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine.*

Puncte tari	Puncte slabe
• optimizarea rezultatelor învățării și a stării de bine prin valorificarea competențelor dobândite de către cadrele didactice, în urma participării la cursuri de perfecționare; • creșterea calității actului educațional și a tuturor demersurilor didactice prin valorificarea competențelor cadrelor didactice obținute prin participarea la programe de formare continuă; • Calitate sporită a tuturor demersurilor didactice prin adaptarea strategiilor educaționale și a demersurilor didactice curente la toate nivelurile și specializările colegiului prin valorificarea experiențelor individuale ale cadrelor didactice obținute în urma perfecționării; • creșterea inițiativei cadrelor didactice în realizarea demersurilor educative interdisciplinare și transdisciplinare prin utilizarea unor strategii și resurse didactice noi; • creșterea numărului de ore de perfecționare per cadru didactic în perioada 2019-2024; • asigurarea unui mediu educațional stimulativ pentru toți elevii, la toate nivelurile, prin asigurarea stării de bine;	• nu toate cadrele didactice utilizează și valorifică competențele profesionale dobândite prin perfecționare în implementarea de activități extracurriculare de dezvoltare personală și creștere a încrederii în sine a elevilor; • insuficientă valorificare a competențelor cadrelor didactice obținute prin perfecționarea continuă în asigurarea calității actului educativ din perspectiva activităților centrate pe elev; • utilizarea de către cadrele didactice în grad mediu a tehnologiei digitale în vederea dezvoltării la elevi a unei atitudini favorabile învățării prin realizarea de demersuri didactice specifice; • formarea continuă a personalului didactic auxiliar nu se realizează anual; • baza de date privitoare la perfecționarea personalului nu a fost completată coerent și unitar; • grad redus de transfer în practica didactică a achizițiilor obținute în urma perfecționării prin cursuri de formare continuă;

• profesionalism și a competitivitate crescută a cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare; • pondere crescută a cadrelor didactice perfecționate prin intermediul proiectelor europene și a mobilităților; • îmbunătățirea performanțelor științifice și metodice ale cadrelor didactice prin intermediul cursurilor de formare;	• insuficientă susținerea financiară a activității de formare continuă a cadrelor didactice de către școală;

Ținta 4: *Dezvoltarea specificului vocațional pedagogic prin eficientizarea anuală a activităților de formare inițială a viitoarelor cadre didactice în acord cu competențele profesionale cerute de secolul XXI, prin consorțiul de tip Bază de practică pedagogică.*

Puncte tari	Puncte slabe
• reactualizarea acordurilor de parteneriat cu celelalte unități de învățământ, instituții cuprinse în cadrul consorțiului de tip Bază Practică Pedagogică; • realizarea de parteneriate cu diferite instituții în vederea dezvoltării specificului vocațional pedagogic; • realizarea actualizării bazei de date cu profesorii mentori formați prin programe specifice (proiectul *Profesionalizarea carierei didactice* – PROF I și II) precum și a profesorilor metodiști; • calitate sporită a corpului de profesori metodiști implicați în realizarea practicii pedagogice; • operaționalizarea și eficientizarea demersurilor specifice practicii pedagogice prin realizarea de proceduri și documente proiective specifice;	• insuficientă organizare a procesului de organizare a activității de mentorat didactic din cadrul practicii pedagogice cu i cu studenții USV; • nu a fost identificat un spațiu pentru un laborator profesional, corelat cu extensii în alte laboratoare sau spații special destinate practicii pedagogice; • lipsa unui catalog de resurse educaționale care să sprijine activitatea de practică pedagogică sau de mentorat didactic; • participarea în pondere redusă la cursuri de formare pentru mentorat didactic a cadrelor didactice;

Ținta 5: *Modernizarea, până în 2026, a întregii baze materiale a școlii în conformitate cu exigențele europene prin reabilitarea energetică a clădirii principale și dotarea tuturor sălilor de clasă cu videoproiectoare și a cel puțin 10% din sălile de clasă cu table interactive.*

Puncte tari	Puncte slabe
• existența autorizațiilor sanitare de funcționare pentru spațiile unității școlare; • modernizarea și dotarea cu calculatoare și videoproiectoare a sălilor de clasă, laboratoarelor și cabinetelor în ultimii ani; • reabilitarea energetică a corpului principal de clădire, proces aflat încă în demarare; • progres semnificativ înregistrat în dotarea cu mijloace didactice și aparatură pentru predarea online și conexiune la internet; • asigurarea creșterii gradului de siguranță și securitate în incinta școlii prin existența sistemului de supraveghere video: • elaborarea proiectului de modernizare a bazei materiale a școlii prin PNNR; • realizarea de demersuri educative interdisciplinare și transdisciplinare de calitate prin utilizarea materialelor și mijloacelor didactice;	• insuficientă asigurarea a resurselor financiare ale școlii pentru asigurarea unei baze materiale moderne în conformitate cu normele europene; • număr redus al claselor dotate cu table interactive; • grad redus de modernizare a spațiilor de trecere de la un corp de clădire la altul; • vechime mare a unor spații școlare;

Ținta 6: *Promovarea performanței și a excelenței prin valorificarea potențialelor tuturor elevilor și cadrelor didactice, în vederea creșterii cu 10% a premiilor și distincțiilor obținute la concursurile și competițiile școlare.*

Puncte tari	Puncte slabe
• implementarea de demersuri didactice axate pe învățare diferențiată și a traseelor de învățare personalizată la majoritatea disciplinelor;	• insuficientă implicare a cadrelor didactice în activitatea de identificare a nevoilor de învățare ale elevilor capabili de performanță;

• cunoașterea de către didactice a calendarelor și a regulamentelor specifice ale concursurilor și competițiilor școlare; • grad mare de implicare a cadrelor didactice în obținerea de performanțe la diferite concursuri și competiții școlare; • creșterea numărului de premii și distincții obținute de elevii școlii la diferite concursuri și competiții școlare; • realizarea de sesiuni speciale de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță la nivelul școlii și la nivel de discipline; • promovare bună a performanțelor elevilor în comunitate; • monitorizarea și evaluarea periodică a participării elevilor la concursurile și competițiile școlare;	• diagnoză parțială a nivelului competițional și a elevilor capabili de performanțe la concursuri școlare la toate nivelurile; • lipsa unui sistem coerent de colectare a tuturor datelor cu privire la premiile și distincțiile obținute de elevii școlii la diferite concursuri și competiții școlare; • insuficientă promovare prin intermediul site-ului școlii a performanțelor elevilor la diferite concursuri și competiții școlare; • portofoliu al instituției parțial complet cu privire la performanțele elevilor la diferite concursuri și competiții școlare; • insuficientă implicare a unor cadre didactice de la anumite discipline în obținerea de performanțe superioare ale elevilor la concursurile și competițiile școlare

3.3. Prezentarea școlii-coordonate istorice

Învățământul sucevean a evoluat în strânsă legătură cu istoria acestor locuri, cu politicile educaționale implementate de factorii politici care au decis în anumite perioade destinul acestor meleaguri. Ocupată de către habsburgi în 1774, odată cu nord-vestul Moldovei, care ulterior s-a numit Bucovina, Suceava, cea mai glorioasă dintre capitalele Moldovei, a fost nevoită să accepte sistemul de învățământ habsburgic, care avea la bază Patenta imperială adoptată de Maria Tereza în 1774, iar apoi pe cel impus de autoritățile austro-ungare până în anul 1918. Unirea Bucovinei cu România, la 28 noiembrie 1918, a dus la integrarea învățământului sucevean noilor realități din Regatul României, care aveau la bază Legile învățământului primar din 1924 și cea a învățământului secundar din 1928.

Situația dramatică din anii celui de-Al Doilea Război Mondial a determinat întreruperea funcționării procesului de învățământ în anumite perioade și în mod deosebit între lunile martie 1944-septembrie 1944, când cele mai importante instituții de învățământ și cultură au fost evacuate în diverse județe din țară ca urmare a ocupării teritoriului de către Armata Sovietică.

După 1948, introducerii regimului comunist în România a determinat preluarea modelului sovietic în toate domeniile de activitate. Legea învățământului din 1948 a schimbat radical structura învățământului românesc. Astfel, gimnaziile unice au fost desființate, locul acestora fiind luat de școala elementară de șapte ani. Nici liceul nu a fost ocolit de asemenea schimbări. Începând cu anul școlar 1948-1949, liceul a primit denumirea de școală medie de 3 ani, pentru ca în 1955 să se revină la durata de 4 ani. Odată cu venirea la conducerea României a lui Nicolae Ceaușescu și a introducerii noii politici național-comuniste, la 13 mai 1968 a fost votată de către Marea Adunare Națională o nouă Lege a învățământului, prin care s-a legalizat învățământul de 10 clase obligatoriu. Mai mult, Plenara CC al PCR din 18-19 iunie 1973 a hotărât generalizarea treptată a învățământului la 12 clase între anii 1985-1990.[1]

După 1989, ca urmare a înlăturării regimului politic comunist și a revenirii la unul democratic, învățământul liceal sucevean a cunoscut schimbări fundamentale prin diversificarea profilurilor și al specializărilor, prin schimbarea structurii acestuia în real, uman, tehnic și vocațional.

Reconstituirea istoriei instituțiilor de învățământ care funcționează astăzi în Suceava nu este ușor de realizat, pe de o parte datorită transformărilor pe care aceste lăcașuri de cultură educațională le-au suferit în timp, ca urmare a politicilor educaționale implementate, prin schimbarea structurii școlare și a infrastructurii, iar pe de altă parte, se adaugă pierderea unei părți din Arhiva legată de evoluția învățământului românesc din zonă. Cu toate acestea, după 1989, profesorului Gheorghe Giurcă, care între anii 1986-2002 a funcționat la Colegiul Național *Mihai Eminescu* din Suceava *și-a dublat, completat, consolidat și onorat activitatea la catedră și cu migăloase și valoroase*

[1] Gh. Giurcă, *Istoria învățământului din Suceava*, Suceava, 2004, p.217.

preocupări de istorie literară, de istoria culturii în general și de istoria învățământului în special[2], a publicat monografiile *File din istoria Școlii Normale Mihai Eminescu din Suceava,* în anul 1994, respectiv, *Istoria învățământului din Suceava*, în anul 2004. Lucrarea reprezintă, fără îndoială, cea dintâi și cea mai amplă abordare de acest fel , despre toate instituțiile școlare care s-au creat și s-au înființat în Suceava, din Evul Mediu și până după 1989.

Instituție de prestigiu a învățământului sucevean, **Colegiul Național *Mihai Eminescu* Suceava**, al cărui **blazon l-a reprezentat și îl reprezintă formarea de învățători și educatori** pentru această parte de țară, își **are originile cu aproximativ peste 200 de ani în urmă**, când nord-vestul Moldovei a fost ocupat de austrieci și unde **în 1784 au fost create două Școli Normale la Suceava și Cernăuți**.

Ocuparea nord-vestului Moldovei de către austrieci 1n 1774 a coincis cu momentul în care aici s-a dezvoltat și afirmat o mișcare iluministă, cu legături și similitudini în toate centrele culturale românești, care a avut un rol decisiv în formarea, consolidarea și înflorirea patrimoniului românesc în prima jumătate a secolului al XVIII-lea[3]. Pentru a integra mai repede aceste teritorii în cadrul monarhiei habsburgice, generalul Gabriel von Spleny, primul guvernator al Bucovinei, a propus la 10 decembrie 1774, adică înainte de anexarea oficială a Bucovinei, un proiect de organizare a învățământului în această zonă. Spleny a susținut înființarea a două școli latinești cu câte patru clase la Cernăuți și Suceava, precum și un Seminar teologic la Rădăuți, la care să fie pregătiți preoți și dascăli, care prin cultura lor să aibă o influență benefică asupra populației. Deoarece în Bucovina nu erau învățători care să posede limbile germană și română, Spleny a propus să fie aduse cadre didactice din Transilvania și din alte provincii austriece.[4]

Potrivit unui raport, din 20 aprilie 1777, realizat de Gabriel von Spleny, pe teritoriul Bucovinei erau remarcate Școlile de la Suceava și Cernăuți, care erau frecventate de aproximativ 50 de băieți fiecare. Toți preoții și diaconii contribuiau anual cu câte 4 florini și 30 de crăițari pentru susținerea școlilor existente, iar banii aduși erau trimiși fondului școlar din Iași.[5]

La 6 aprilie 1778, în locul generalului Spleny, în postul de guvernator militar al Bucovinei a fost numit generalul Karl von Enzenberg, un adept convins al necesității reorganizării învățământului în Bucovina și al înființării unor școli mixte româno-germane. Cu ocazia vizitei împăratului Iosif al II-lea în vara anului 1783 în Bucovina (16 iunie la Suceava, 19 iunie la Cernăuți), generalul Enzenberg a primit ordin să înființeze noi școli cu învățători aduși din Transilvania și Ungaria, cunoscători obligatoriu ai limbilor română și germană și să fie introdus învățământul obligatoriu pentru toată populația. La 10 ianuarie 1784 a fost remis un rescript împărătesc, prin care învățământul primar din Bucovina devenea obligatoriu, fiind trecut sub conducerea Consistoriului episcopal ortodox din Cernăuți.[6] În acest context, în Bucovina a început organizarea școlilor de stat conform **patentei împărătesei Maria Tereza din 1774**.[7] Potrivit acestei patente **școlile erau de trei feluri: școli comune (Trivialschulen)**, fiind destinate pregătirii acelor clase sociale, care își câștigau existența exclusiv prin munca fizică, fie cultivând pământul, fie prin meserii sau negoț; **Școli principale (Hauptschulen)**, cu patru clase, școli primare destinate pregătirii candidaților pentru admiterea la licee sau alte școli cu caracter secundar; **Școli normale (Normalschulen)** erau școli principale model și aveau misiunea de a pregăti învățători pentru școlile principale.[8]

---

[2] M. Iacobescu*, Cuvânt înainte*, în Gh.Giurcă, *op.cit*, p.9.
[3] Idem, *Din istoria Bucovinei.De la administrația militară la autonomia provincială*, vol. I (1774-1862), Editura Academiei, 19 , pp.277-278.
[4] Mihai-Ștefan Ceaușu, *Bucovina habsburgică. De la anexare la Congresul de la Viena*, Iași, 1998, p.119.
[5] Constantin Ungureanu, *Sistemul de învățământ din Bucovina în perioada stăpânirii austriece (1774-1918),* Chișinău, 2015, p.42.
[6] *Ibidem*, p.45
[7] Mircea Grigorovița, *Învățământul în nordul Bucovinei (1775-1944),* EDP, București, 1993, p.34.
[8] *Ibidem*, pp.34-35.

In octombrie 1783, generalul Enzenberg a obținut aprobarea de a controla activitatea Consistoriului ortodox, obținând astfel și controlul asupra fondului școlar, guvernatorul a decis înființarea a două școli normale, una la Cernăuți și alta la Suceava. Astfel, **la 3 februarie 1784, prin Actul de înființare nr 827, a fost întemeiată prima Școala normală la Suceava.**[9]Anul marchează **începuturile învățământului pedagogic la Suceava**, care a avut menirea de a forma învățători pentru școlile din Bucovina până în în 1804, când Școala normală a fost transformată în Școală latinească. Cu toate acestea cursul preparandial a continuat să funcționeze, fiind afiliat pe lângă Hauptschulen (Școala principală) din Suceava, la care predarea se făcea exclusiv în limba germană, scăzând numărul învățătorilor la școlile românești.[10]În 1815 a fost inaugurat localul Hauptschulen din Suceava (Actualul sediu al Muzeului de Științe ale Naturii).[11]

Primul director al Școlii Normale a fost Franz Thallinger, un nobil sas din zona Sibiului. Thallinger nu cunoștea limba română, motiv pentru care la început a fost ajutat de învățătorul Andrei Nahn. El a activat la Școala Normală din Suceava timp de 10 ani, unde a avut un salariu de 288 de florini și 40 de florini pentru cazare.[12] Din anul 1785 la Școala normală din Suceava au început să activeze alte trei cadre didactice: Rogojinschi, Petrovici și Horceac.[13]

Școlile normale din Suceava și Cernăuți au servit ca model pentru celelalte școli din provincie. Pe lângă aceste școli s-au organizat și cursuri de preparandie cu o durată de studii de șase luni, cu scopul de a pregăti învățători pentru școlile triviale în curs de înființare. După doi ani de învățământ elevii de la cele două școli normale au dobândit cunoștințe în domeniul scrisului, cititului, al calculelor matematice, învățând între 50 și 300 de cuvinte în limba germană și română, precum și prima parte a catehismului românesc (pentru români) și micul catehism (pentru germani).[14]

În primul an de învățământ Școala normală din Suceava a avut 60 de elevi (56 de băieți și 4 fete), din care 26 români, 23 germani, 10 armeni și un evreu. Vârsta elevilor era cuprinsă între 6 și 12 ani pentru cei din clasa I și 9 și 15 ani, pentru cei din clasa a II-a. În anul 1786, Școala normală avea deja 83 de elevi, dintre care 29 erau români, 21 fii de militari, 17 de funcționari, 13 armeni și 3 evrei.[15]

În anul 1804 a fost adoptată o nouă lege școlară imperială, care a reprezentat un compromis între stat și biserică, caracteristic perioadei reacțiunii postiozefine. Noua lege școlară făcea să crească influența bisericii asupra procesului instructiv-educativ și să mărească numărul orelor de religie din programa școlară. Această lege a funcționat cu mici modificări până în anul 1869. La Suceava, cursul preparandial a continuat să funcționeze pe lângă Școala principală din oraș. Astfel, într-un raport întocmit de Comisia Aulică de Studii, despre situația învățământului primar din Bucovina la 19 noiembrie 1813, se menționa că lipsa numărului necesar de învățători calificați trebuie să fie înlăturată prin preparandiile de lângă școlile principale din Cernăuți și Suceava, precum și cu ajutorul elevilor de la Școala clericală care trebuia să învețe și metodele de instruire, pentru a putea activa în școli.[16]

Din anul 1816 școlile din Bucovina au fost scoase de sub autoritatea Consistoriului Ortodox din Cernăuți și trecute în subordinea celui catolic din capitala Galiției. Consecința a fost decăderea treptată a Sucevei ca centru cultural. Faptul nu a fost întâmplător, ci a fost parte integrantă dintr-un scenariu bine pus la punct de către autorități, după care Suceava, cu populație aproape în întregime românească și cu un trecut glorios intrat în conștiința Europei, trebuia să treacă pe un plan secundar.[17]

---

[9] *Date statistice asupra situației școlilor populare și instituțiilor de pregătire împreună cu o listă a școlilor populare și a profesorilor din Bucovina după situația din 31 decembrie 1911*, lucrare păstrată la DJAN.
[10] Gh. Giurcă, *File din istoria Școlii normale Mihai Eminescu din Suceava*, Suceava, 1994, p.8.
[11] Idem, *Istoria învățământului din Suceava*, p.20.
[12] Constantin Ungureanu, *op. cit,* p. 45.
[13] .Mihai Iacobescu, *op. cit*., p.280.
[14] Mihai-Ștefan Ceaușu*, op. cit*., p.122.
[15] Lazăr Ureche, *Situația învățământului românesc din Bucovina în perioada administrației militare austriece* (1774-1786), Anuarul Muzeului Județean de Istorie, Vol. IV, 1977, p.140.
[16] Constantin Ungureanu, *op. cit*., p.53-54.
[17] Gh. Giurcă*, op. cit*., p.20.

În acest context desființarea Școlii normale de la Suceava apare ca o necesitate firească a noii stări de lucruri. In cei peste 20 de ani de activitate, **Școala normală de la Suceava, alături de Biserică, a avut o contribuție însemnată, imposibil de evaluat la adevărata ei valoare, la răspândirea cunoștințelor de carte și la menținerea românismului în Bucovina.**

Necesitatea înființării unei preparandii la Suceava a fost intuită de monarhia habsburgică în anul 1844, când la 18 mai, împăratul Ferdinand I a poruncit Consistoriului catolic de la Lvov să reînființeze o Școală normală la Suceava. Din cauza atitudinii ostile a autorităților galițiene ordinul nu a fost pus în aplicare.[18] Un document din 7 septembrie 1848, redactat și semnat de clerul ortodox din Bucovina, relata faptul că datorită unui ordin emis de Consistoriu romano-catolic din Lemberg, nici un român nu era primit ca învățător dacă nu renunța la religia ortodoxă, motiv pentru care posturile de învățători erau încredințate străinilor care nu cunoșteau limba națională. Limba română se învăța foarte puțin, limba principală fiind polona, alături de limba germană. Încetul cu încetul, părinții au început să se dezguste de a-și trimite copii la școală, din care și de la care nu mai aveau nici un folos, pentru că învățătorilor poloni le lipseau cunoștințele necesare în privința limbii.[19]

În fața acestor adversități și dificultăți, populația autohtonă recurgea la diverse forme tradiționale, primitive, ca de pildă, își trimiteau copii să învețe carte în chiliile mănăstirilor sau acasă cu ajutorul dascălilor ambulanți. Dascălii ambulanți aduceau din Transilvania sau din Moldova, cele mai vechi și mai frecvente manuale școlare, ideile, concepțiile, argumentele ideologiei daco-românismului. Dacă școala publică din Bucovina a înlăturat din programa ei limba și cultura românească, ele și-au luat refugiul în alt loc unde au fost cultivate cu sfințenie. Acești bieți dascăli, disprețuiți de lumea oficială, plătiți ca vai de ei, cu un codru de pâine erau singurii păstrători ai limbii și naționalității românești.[20]

Legea școlară din 1869 a pus capăt perioadei confesionale a învățământului din Imperiul Habsburgic. Dacă în anul 1844, Consistoriul catolic din Lvov a refuzat să pună în aplicare ordinul împărătesc privitor la înființarea unei preparandii la Suceava, sub presiunea evenimentelor din 1848, la 17 decembrie 1848, Ministerul Învățământului a fost dispus să deschidă la Cernăuți un curs de preparandie de doi ani. Această preparandie a funcționat până în anul 1870, când a fost înființată Școala normală din Cernăuți[21], care a devenit principala instituție în Bucovina pentru pregătirea și perfecționarea învățătorilor, până în anul 1940.

În septembrie 1912 a luat ființă la Cernăuți și o Școală normală privată românească, la inițiativa Comitetului Central al Asociației Corpului Didactic Român din Bucovina, din 21 aprilie 1912, la propunerea lui George Tofan. Această instituție a funcționat cu unele întreruperi și în perioada Primului Război Mondial, reușind să dea în total două promoții.[22]

După Marea Unire, educația a fost ridicată la rangul de politică de stat. Ministerul Instrucțiunii și apoi Ministerul Educației publice a ajuns să aibă un buget anual de 12 până la 16 %. Legea învățământului din 1924 a stabilit durata învățământului obligatoriu și gratuit de 7 ani. S-au înființat licee care să ofere cunoștințe concrete și licee care să reunească toate profilele teoretice: real, modern și clasic.

O etapă importantă a existenței Colegiului Național Mihai Eminescu din Suceava o reprezintă înființarea în anul 1923 a Școlii Profesionale de Fete gr.I, prin ordinul Nr. 123347 din noiembrie 1923 emis de Ministerul Instrucțiunii Primăriei orașului Suceava, prin care s-a făcut cunoscut faptul că Ministerul aproba ca Școala să funcționeze în localul din Str. Mănăstirii (fost Cinema Unirea).[23] Ordinul Ministerului a fost emis ca urmare a informării de către

[18] Constantin Morariu, *Părți din istoria românilor bucovineni*, Cernăuți, 1893, p.112
[19] Mihai Iacobescu, *op. cit*., p.282.
[20] *Ibidem*, pp. 284-285.
[21] Mihai Grigorovița, *op. cit*., p.43.
[22] Constantin Ungureanu, *Școlile secundare din Bucovina (1808- 1918*), Chișinău, 2016, pp. 223-224.
[23] Arhivele Naționale-Serviciul Suceava – Fond Primăria Orașului Suceava, Dosar nr.10/1923, f. 38.

Primăria Suceava, la data de 16 octombrie 1923, a faptului că reparațiile și lucrările clădirii Școlii erau încheiate și se cerea ca deschiderea să aibă loc chiar în luna respectivă.[24] Clădirea pusă la dispoziție se afla chiar în centrul orașului Suceava, fiind situată în spatele Parcului Central , pe fosta Stradă Elena Doamna (astăzi dispărută) Nr. 2. Anterior servise ca sală de gimnastică și se afla în proprietatea Primăriei și apoi ca sală de proiecții de film aparținând Cinematografului „Unirea". Pentru a face față cerințelor noii sale destinații, clădirea a suportat numeroase lucrări de adaptare, finalizate pe la mijlocul lunii octombrie.[25]Cheltuielile ce s-au făcut pentru reparații și amenajare au fost suportate de către Primărie, care a transformat o sală mare de cinematograf în cinci clase, două ateliere și două săli mici pentru cancelarie și a înzestrat-o cu mobilierul general. Demersurile deschiderii acestei școli au fost realizate de prefectul Cojocaru, primarul Donisă, împreună cu senatorul Teofil Lupu și deputatul Filaret Doboș. Din cauza reparațiilor care au întârziat , cursurile s-au deschis la 28 noiembrie 1923 la orele 8 dimineața, *când s-a făcut sfințirea apei în fața corpului didactic și a elevilor*. În primul an școlar au funcționat 2 clase I cu 53 eleve și a II-a cu 10 eleve.[26]Durata studiilor era de patru ani și putea fi frecventată atât de absolvente de școală primară cât și de cele cu șapte clase, în vârstă de 17 ani. Dimineața frecventau cursurile școlare, din care nu lipseau obiectele de cultură generală, iar după amiază aveau câte două ore de cultură practică.[27] In astfel de condiții **Școala a funcționat în aceeași locație până la 1 septembrie 1949, când a fost transformată în școală pedagogică.**

După cel de-al Doilea Război Mondial, Școala românească din Bucovina de Sud s-a confruntat cu mari greutăți determinate, pe de o parte, de lipsa infrastructurii, iar, pe de altă parte de lipsa personalului didactic, mai ales al învățătorilor. **Aplicarea reformei învățământului din 1948, care prevedea generalizarea și obligativitatea învățământului primar a impus reînființarea fostelor școli normale și crearea altora noi.** Potrivit acestei legi: *Pentru îndeplinirea lipsurilor de cadre didactice în învățământul elementar și preșcolar, o parte din școlile medii tehnice profesionale se transformă în școli pedagogice și școli de educatoare.*[28]

O nouă etapă în devenirea Colegiului Național *Mihai Eminescu* din Suceava a reprezentat-o adresa emisă de Ministerul Învățământului public, Nr.15391 din 7 septembrie 1949 și comunicată prin Secțiunea Învățământ și Cultură, prin care se făcea cunoscut faptul că prin Decizia Nr. 157830/1949 s-a hotărât funcționarea unei școli pedagogice de fete în orașul Suceava provenită prin transformarea Școlii Medii Tehnice de Fete din Suceava.[29]

De la Școala Medie Tehnică de Fete, noua instituție a preluat trei clase, anii II-IV, iar pentru anul I elevele au dat examen direct la Școala Pedagogică. Primul director al acestei instituții a fost, începând cu data de 15 august 1949, prof. Maria Almazova de la fostul Liceu „Doamna Maria".Între anii **1949 și 1956** durata studiilor **era de 4 ani.** Între 1956 și 1957 școlile pedagogice au intrat în lichidare. Acestea se vor reorganiza, iar începând cu anul **1957 Școala Pedagogică de la Suceava a primit numele de A.S. Makarenko. Între anii 1957 și 1963 durata studiilor a fost de 6 ani.** Experimentul privind prelungirea studiilor avea să consolideze deplin statutul Școlii Pedagogice ca instituție, iar implicațiile s-au resimțit imediat prin ridicarea calității învățământului primar. Tot în această perioadă s-a înființat școala pedagogică mixtă.

Școala Pedagogică și-a început activitatea în clădirea din Parcul Central, o clădire veche de aproape 50 de ani, spațiul de școală fiind împărțit cu școala elementară. Internatele erau situate pe

[24] *Ibidem,* f. 6-22.
[25] Gh. Giurcă, *op. cit*., p.150.
[26] *Anuarul Școalei Profesionale de Fete gr. I pe anii 1923/1924, 1924/1925, 1925/1926, 1926/1927, 1927/1928*, Tipografia Hermann, Beiner, Suceava, 1930, p. 3-4.
[27] *Ibidem*; *Anuarul Școalei Profesionale de Fete Gr. I Suceava pe anul 1929/1930*, Tipografia Hermann, Beiner, Suceava, 1930, p. 4-5.
[28] Arhivele Naționale-Serviciul Suceava- Fond Inspectoratului Școlar Județean Suceava, Dosar.6/1949, f.67-68, 74.
[29] Arhivele Naționale- Serviciul Suceava – Fond Inspectoratul Școlar Județean Suceava, *Dosar nr. 93 din 8. IX. 1949*,p.828.

Strada Alexandru cel Bun, Nr.10 și pe Strada Armenească, Nr.1. Școala dispunea de o cantină de 100 locuri și era întreținută cu sprijinul Secției Sanitare a județului, dar mai ales cu mijloace proprii, cu banii obținuți din serbările școlare.[30] În anul școlar 1961-1962, Școala și-a mutat reședința într-un local modern din oraș (actuala locație a Colegiului Național „Petru Rareș"), pe Strada Mihai Viteazul. După un an de conviețuire cu Institutul Pedagogic s-a mutat pentru 3 ani (1964-1965; 1965-1966;1966-1967), în localul actualei Școli Gimnaziale Nr. 3.[31]

În anul școlar **1966-1967 locul Școlii Pedagogice a fost luat de Liceul Pedagogic, mai întâi de 5 ani,apoi din 1974 de 4 ani.** În anul 1969 s-a mutat locația școlii în localul de astăzi al Colegiului Economic „Dimitrie Cantemir", iar din anul școlar 1971-1972 în actuala clădire de pe Strada Mărășești, care pe atunci se afla în faza de construcție. Prin munca profesorilor și a elevilor s-a amenajat o bază sportivă în suprafață de 405 mp, s-a realizat o tribună cu patru trepte lungi de câte 35 m s-au pavat căile de acces. Baza materială a sporit treptat prin efortul unor veritabili oameni de școală, prin construirea a două internate cu cantină, a unei școli de aplicații, amenajarea unor laboratoare, a unor noi săli de clasă și a unei biblioteci. **Prin Decretul Nr. 310 din 1976 al Consiliului de Stat Liceul a primit numele de *Emil Bodnăraș.***

Începând cu anul școlar 1976-1977 a intervenit scindarea învățământului liceal în trepte: treapta I, corespunzătoare claselor IX-X și treapta a II-a, claselor XI-XII (anilor III-V în liceele pedagogice). După treapta I, elevii erau supuși unui examen pentru a ocupa un loc în cea de-a II-a, unde planul de școlarizare era sensibil mai mic.

Ca urmare a scăderii planului de școlarizare în profil pedagogic și pentru a se evita desființarea lui, **din anul școlar 1979-1980 la Liceul Pedagogic din Suceava au apărut primele clase gimnaziale**. Existența claselor gimnaziale pe lângă Liceul Pedagogic trebuie pusă în legătură cu dezvoltarea rapidă a cartierului Zamca. Numărul claselor gimnaziale a crescut treptat și datorită faptului că în cadrul liceului au fost aduse primele clase speciale în care erau școlarizați elevii cu handicap intelectual din oraș. Printr-o muncă asiduă s-a schimbat treptat fața acestor clase, care nu mai reprezentau refugiul pentru tot ce avea orașul mai rău. În ciuda necazurilor începutului, clasele gimnaziale au ajuns să facă parte integrantă din școală completându-i fizionomia. Din anul școlar **1980 – 1981, la Liceul Pedagogic apare primul profil teoretic umanist, prin înființarea unei clase de filologie-istorie, care va fi unică în județul Suceava până în anul 1990.**

În ciuda tuturor vicisitudinilor de ordin organizatoric și material, Liceul Pedagogic s-a consolidat până în anul 1989, devenind o prestigioasă unitate de învățământ la nivelul județului.

Începând cu anul 1990 au fost școlarizați și copii din regiunea Cernăuți și din Moldova de peste Prut.[32]

După anul 1989 Liceul Pedagogic s-a adaptat noilor realități din perioada de tranziție ale învățământului românesc. Inițial s-a înaintat Inspectoratului Școlar un documentar, la originile căruia s-a aflat profesorul Gheorghe Giurcă, prin care s-a demonstrat că era pe deplin justificat faptul ca Liceului Pedagogic să i se atribuie numele Poetului Național, Mihai Eminescu. Aceasta deoarece, prin tată este bucovinean, de-a lungul existenței sale poetul a trecut de mai multe ori prin Suceava, unde avea rude și prieteni, și, ceea ce este și mai important, ca revizor școlar și județean, Mihai Eminescu s-a dovedit a fi cel mai documentat și avizat om al timpului său în domeniul didacticii și al pedagogiei, căruia i se cuvine un loc distinct în istoria învățământului românesc.[33] Spre marea satisfacție a colectivului de profesori și elevi prin decizia Ministerului Învățământului, **începând cu data de 15 ianuarie 1993, Liceul Pedagogic din Suceava s-a numit Școala Normală *Mihai Eminescu.***

[30] Gh. Giurcă, *File din istoria Școlii Normale „Mihai Eminescu" din Suceava*, p.38
[31] *Ibidem*.
[32] Gh. Giurcă, *op. cit.,* p.275.
[33] *Ibidem,* p.26.

La 11 mai 1998, prin Ordinul Nr.3642 din 4 mai și Ordinul Nr.3693 emise de Ministerul Educației Naționale, existența școlilor pedagogice avea să fie întreruptă, ca urmare a faptului că începând din anul școlar 1999-2000, locul acestora a fost luat de colegiile universitare pedagogice cu durata de 3 ani. Ca urmare, ultimul concurs de admitere la Școala normală a avut loc în anul 1999. În acest context, în anul școlar 1999/2000 profilul pedagogic, specializarea învățători –educatori a fost redus la o singură clasă, dar s-a înființat specializarea bibliotecar- școlar documentarist. În același an, unitatea de învățământ avea să-și diversifice specializările, prin apariția unei clase de matematică-informatică, respectiv două clase de științe ale naturii. Acestora li s-au adăugat patru clase cu profil uman, trei cu specializarea filologie-istorie și una de științe sociale.

În semn de recunoaștere a contribuției sale la dezvoltarea învățământului primar și preșcolar, **prin Ordinul Nr. 4841 din 5 noiembrie 1999 emis de Ministerul Educației s-a schimbat denumirea Liceului Pedagogic *Mihai Eminescu* din municipiul Suceava în Colegiul Național *Mihai Eminescu*.** Noul statut conferit acestei instituții a dus la apariția unei școli cu un profil și o personalitate distinctă bine definită, prin diversitatea profilurilor și specializărilor, dar mai ales prin calitatea demersului didactic, care a oferit absolvenților o bună integrare în sistemul universitar și pe piața muncii.

În anul școlar **2000-2001**, chiar dacă numărul claselor a fost redus față de anul școlar precedent de la nouă la șapte clase, au apărut două noi specializări, pe lângă cele existente, dar cu o singură clasă pe specializare: instructor-animator - care a înlocuit clasa de învățători-educatori - și **filologie – bilingv română-engleză.**

Începând cu anul școlar **2001- 2002** ministerul de resort a luat hotărârea reînființării liceelor cu profil pedagogic. Se prevedea ca absolvenții să obțină calificarea de învățător –educatoare cu posibilitatea de a-și desăvârși pregătirea profesională și de cultură generală prin Colegiul universitar de institutori. Astfel, locul celor două specializări de bibliotecar-școlar documentarist și instructor-animator a fost luat de **două clase de învățători –educatori**. În cadrul profilului uman s-au păstrat două clase de științe sociale, dar în cadrul specializării filologie a apărut **subspecializarea jurnalism-relații publice**. A funcționat până în anul școlar 2003-2004. Profilul real a păstrat câte o clasă de matematică-informatică și științele naturii.

În anul școlar **2002-2003**, alături de subspecializarea jurnalism-relații publice, la profilul uman, specializarea filologie a fost aprobată **subspecializarea limbi străine aplicate.** Din anul școlar **2003-2004**, în contextul în care țara noastră făcea pași decisivi pe drumul integrării europene, un grup de profesori inimoși au luptat și au reușit să obțină specializarea **științe sociale –studii europene,** una din puținele subspecializări existente în țară la timpul respectiv. În anul următor s-a renunțat la această subspecializare, ea va fi reintrodusă din anul școlar 2008/2009. În același an, Colegiul s-a despărțit de specializarea științele naturii, dar a fost înființată o nouă specializare, **matematică-informatică intensiv**.

Anul școlar **2004-2005** avea să diversifice din nou specializările școlare în funcție de cerințele educaționale de la momentul respectiv. S-a renunțat la specializarea filologie-limbi străine aplicate și a fost introdusă specializarea **filologie-intensiv engleză.** Dacă în anul școlar următor, oferta educațională s-a păstrat aceeași, între anii școlari **2006/2007și 2007/2008** la Colegiul Național *Mihai Eminescu*, profilul pedagogic, specializarea învățător-educatoare a fost înlocuită cu o clasă cu specializarea **bibliotecar cu studii medii**. Din anul școlar **2008-2009**, au reapărut subspecializările jurnalism-relații publice, studii europene și două noi subspecializări, științe sociale-managementul afacerilor și matematică-informatică intensiv-engleză. În acest an nu a fost nici o clasă cu profil pedagogic.

Profilul pedagogic a fost reînființat în anul școlar 2009-2010 cu specializarea educatoare, iar din anul școlar următor a reapărut specializarea învățător-educatoare. Anul școlar 2012-2013 începe cu profilul educator-puericultor. În urma demersurilor făcute de noua echipă managerială, cu susținerea Asociației Naționale a Liceelor și Colegiilor Pedagogice, conform adresei nr.9249 din

20.12.2012 a Ministerului educației, cercetării, tineretului și sportului, Colegiul a primit dreptul să transforme clasa de educatori-puericultori, în învățător-educatoare. Din anul școlar 2013-2014, numărul claselor de la filiera vocațională, profil pedagogic-învățător-educatoare a crescut la două pe an școlar. Ulterior, în anul școlar 2022-2023 este reintrodus profilul educator-puericultor (cu o clasă), intervenind apoi stabilitatea în ceea ce privește planul de școlarizare.

Fideli tradiţiei, fără a neglija modernitatea, colegiul nostru oferă următoarele profiluri şi specializări:

- Filiera teoretică:
  - Profil uman – filologie, intensiv limba engleză;
  - Profil uman – științe sociale, cu subspecializările managementul afacerilor, studii europene și intensiv limba engleză;0
  - Profil real- matematică informatică intensiv și matematică informatică intensiv limba engleză;
- Filieră vocațională:
  - Profil pedagogic: specializarea învățător-educatoare;
  - Profil pedagogic: specializarea educator-puericultor.

Colegiul Național „*Mihai Eminescu”*, un nume cu rezonanţă în memoria dascălilor suceveni, îşi deschide porţile an de an pentru noi generații de elevi. Ne bucurăm de un prestigiu deosebit, datorită actului didactic și tradiției în domeniul obținerii de performanțe înalte.

An de an, absolvenții acestui colegiu au obținut un procentaj de promovare de peste 98%, la examenul de evaluare națională și la bacalaureat, care situează liceul în elita școlilor din județ. În fiecare instituție de învățământ din zona Sucevei există cel puțin un absolvent al acestui liceu, care pregătește la rândul său alți preșcolari, școlari și liceeni. Istoria învăţământului sucevean s-a scris prin formarea dascălilor - absolvenţi de profil pedagogic - adevăraţi profesionişti ai învăţamântului de calitate, ca rezultate directe a unei frumoase și trainice reputații.

3.4. Grupuri de interes. Rezultate aşteptate.

Grupuri de interes	Rezultate aşteptate
M.E., I.S.J. Suceava, C.C.D.	-respectarea politicilor şcolare de stat şi a legislaţiei în vigoare; -promovarea standardelor europene în funcţionarea structurilor şi aplicarea programelor sistemului de învăţământ; -utilizarea optimă a resurselor financiare; -respectarea şi parcurgerea ritmică a programei şcolare; -asigurarea progresului şcolar şi atingerea standardelor instructiv educative stabilite prin obiectivele cadru; -dezvoltarea profesională şi perfecţionarea prestaţiei didactice prin derularea programelor de formare continuă.
Beneficiari direcți-Elevi	-condiţii optime de învăţare; -respectarea drepturilor copilului şi a demnităţii personale; -asigurarea egalităţii de şanse în formarea şi dezvoltarea personală; -dezvoltarea capacităţilor de autocunoaştere şi orientare şcolară şi profesională în vederea inserţiei profesionale şi sociale optime; -dezvoltarea abilităţilor de comunicare şi relaţionare; -focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor şi aşteptărilor proprii; -creşterea ofertei de activităţi extraşcolare şi de petrecere a timpului liber.
Beneficiari indirecți -Părinţi	-condiţii optime de învăţare şi securitate a copiilor în timpul activităţilor şcolare; -asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării examenelor naţionale şi admiterii în etapa superioară de învăţământ în conformitate cu opţiunile exprimate; -servicii de consultanţă psihologică şi educaţională; -însuşirea de către copii a normelor de conduită socială; -preluarea de către şcoală a rolului de prim generator de educaţie; -informări curente şi colaborare eficientă cu învăţătorul/profesorul diriginte.
Cadre didactice	-condiţii favorabile de muncă; -climat motivaţional; -sprijin în activitatea de perfecţionare.
Comunitate	-doreşte formarea unor tineri competenţi şi responsabili.

3.5. Cultura organizațională

Cultura organizaţională a Colegiului Național ”Mihai Eminescu” Suceava se încadrează tipologic la: cultură c*entrată pe* sarcini (așa cum este cazul majorității școlilor românești, bazată pe reguli, echipă de conducere restrânsă, și axată ca valori pe tradiționalism, respect reciproc, tradiţionalitate, logică, stabilitate), cultură centrată pe persoană (prin care se acordă o importanţă majoră individului, cu valori promovate care ţin mai ales de performanţă) cultura centrată pe rol (în care accentul este pus pe executarea sarcinii, valorile promovate fiind creativitatea, lucrul în echipă, realizarea obiectivelor comune înaintea celor individuale, încrederea în oameni, autodirijare şi nivel ridicat de responsabilitate).

Cultura organizaţională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Deoarece face parte din categoria colegiilor de top ale județului Suceava, colegiul se axează în permanență pe cultivarea unor valori precum, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitate, entuziasm, dorinţă de afirmare. Cazurile de rutină, conservatorism şi automulţumire sunt rare.

Climatul organizaţiei şcolare este unul deschis, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Colegiul Naţional ”Mihai Eminescu” Suceava este singura unitate şcolară din judeţ care pregătește învăţători şi educatori/profesori pentru învăţământul preşcolar şi primar. Aici există o tradiţie îndelungată a formării competenţelor dascălilor, cu accent pe latura metodică, pedagogică şi psihologică. De asemenea, o importanţă deosebită o are practica pedagogică desfăşurată de profesorii şi elevii acestor clase.

O altă tradiţie instituită în colegiu este dată de subspecializările specifice: filologie – jurnalism şi relaţii publice; ştiinţe sociale: managementul afacerilor, studii europene, engleză intensiv; matematică- informatică, engleză intensiv. Cursurile opţionale au fost gândite în perspectivă în conformitate cu domeniul de interes al subspecializării. O mare parte a programelor educative, a proiectelor, a activităţilor şcolare vizează aceleaşi teme de interes.

Regulamentul de ordine interioară al Colegiului Naţional ”Mihai Eminescu” Suceava cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât şi a cadrelor didactice, a părinţilor, a întregului personal al şcolii, fixând o conduită demnă de urmat pentru fiecare participant la actul de educaţie.

Identitatea instituţiei este dată de nume, emblemă, ziua colegiului şi sediul actual.

Câteva elemente importante de cultură organizaţională sunt:

Deviza Colegiului: *Per aspera ad astra*;

Sigla școlii:

Uniforma Colegiului, introdusă în anul școlar 2019-2020;

Modele:

- Școala și grădinița de aplicație;
- Biblioteca;
- Sala de sport;
- Capela;
- Săli de clasă ce poartă numele unor personalități;
- Site-ul Colegiului Național;
- Revista școlii *Noua generație;*
- *Anuarul școlii;*
- Cartea de onoare a Colegiului;

- Medalii comemorative;
- Distincții de plachete de performanță.

Ritualuri – Zilele școlii

Ceremonii

- Festivitățile de deschidere și încheiere a anului școlar;
- Curs festiv pentru absolvenți;

Manifestări organizate de către Colegiul Național ”Mihai Eminescu” Suceava:

- Manifestări tradiţionale legate de Ziua Europei, Balul Bobocilor, manifestările educative, culturale şi sportive prilejuite de Ziua Şcolii – 15 ianuarie, Şcoala de vară – Școala bobocilor etc.

3.6. Indicatori de structură și de stare. Cantitativi și calitativi

3.6.1. Resurse umane

3.6.1.1. Resurse umane – elevi

3.6.1.1.1. Evoluția ofertei educaționale și distribuția elevilor (2019-2024)

În ultimii 5 ani numărul de clase şi efectivele de elevi s-au menţinut aproape constante, absolvenții ciclului gimnazial din aria de proximitate, dar și din județ solicitând, şcolarizarea în cadrul colegiului.

Situația statistică a ofertei educaționale și a numărului de elevi pe profiluri și specializări reliefează o linie constantă a numărului de clase la nivelul preșcolar și gimnazial și o creștere a acestora la ciclul primar.

Efectivele de elevi au înregistrat scăderi la ciclul preșcolar (de la 194 elevi în anul școlar 2022-2023 la 167 elevi în anul școlar 2023-2024), în timp ce, la ciclurile primar și gimnazial, numărul elevilor s-a menținut relativ constant. Aceste evoluții sunt corelate cu noile prevederi legislative care reglementează transferurile, respectiv respectarea numărului maxim de elevi pentru formațiunile de studiu.

Tabel nr. 2- Distribuția elevilor (învățământ preșcolar, primar, gimnazial)

An școlar	Preșcolar		Primar CP-IV		Gimnazial V-VIII	
	Nr.clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi
2019-2020	6	167	8	221	8	237
2020-2021	6	175	10	294	8	230
2021-2022	6	186	10	288	8	244
2022-2023	6	194	10	270	8	250
2023-2024	6	167	10	271	8	239

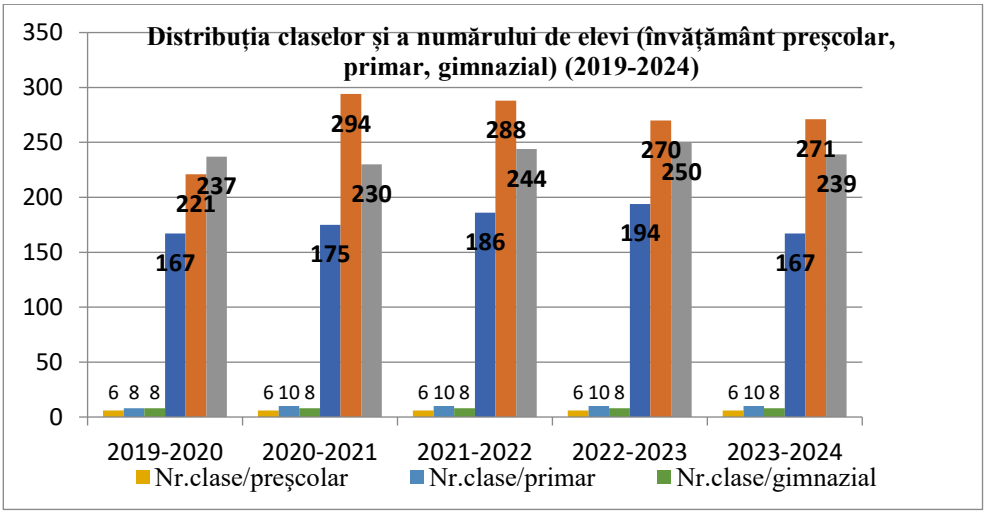

Fig. nr. 2 - Evoluția ofertei de școlarizare și a numărului de elevi din învățământul preșcolar, primar și gimnazial

Evoluția ofertei școlare și a efectivelor de elevi pentru ciclul liceal se evidențiază prin creșterea efectivelor de elevi la profilul pedagogic, prin introducerea din anul școlar 2022-2023 a specializării educator-puericultor.

Tabel nr. 3- Distribuția elevilor pe filiere, profiluri, specializări (învățământ liceal)

Filieră/profil/ specializare		**2019-2020**		**2020-2021**		**2021-2022**		**2022-2023**		**2023-2024**	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Filieră Teoretică											
Profil umanist	Filologie	4	100	4	110	4	117	4	111	4	108
	Științe sociale	12	357	12	369	11	338	8	121	10	304
Profil real	Matematică-informatică	8	231	6	240	8	241	8	231	4	230
Filieră Vocațională											
Profil pedagogic	Învățător-educator	8	228	8	233	8	225	8	214	8	207
	Educator-puericultor	0	0	0	0	0	0	1	25	2	48

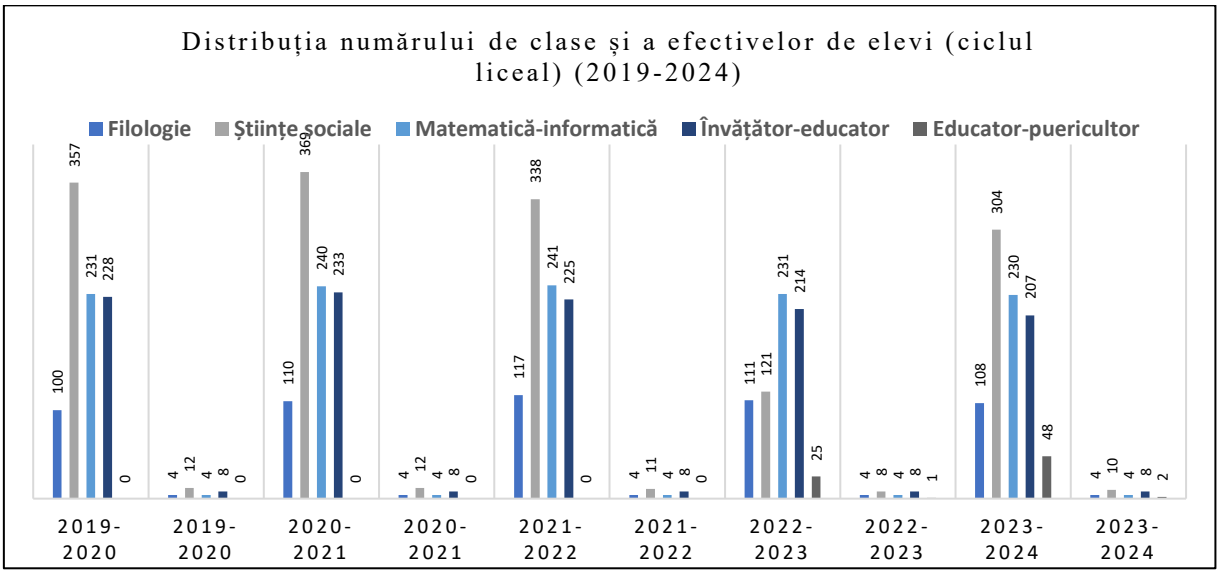

Fig. nr. 3 - Evoluția ofertei de școlarizare și a numărului de elevi din învățământul liceal

3.6.1.1.2. Evoluția numărului de absolvenți (învățământ primar, învățământ gimnazial, învățământ liceal)

În perioada 2029-2024, evoluția numărului de absolvenți arată o ușoară creștere pentru ciclul liceal, în timp ce, la nivel gimnazial și primar, numărul absolvenților a rămas relativ constant.

Tabel nr. 4 - Evoluția numărului de absolvenți (învățământ primar, învățământ gimnazial, învățământ liceal)

Nr. elevi	**2023-2024**	**2022-2023**	**2021-2022**	**2020-2021**	**2019-2020**
Nr. elevi absolvenți învățământ primar (clasa a IV a)	58	54	64	56	50
Nr. elevi absolvenți învățământ gimnazial (clasa a VIII a)	52	70	62	50	59
Nr. elevi absolvenți învățământ liceal (clasa a XII a)	249	246	243	235	220

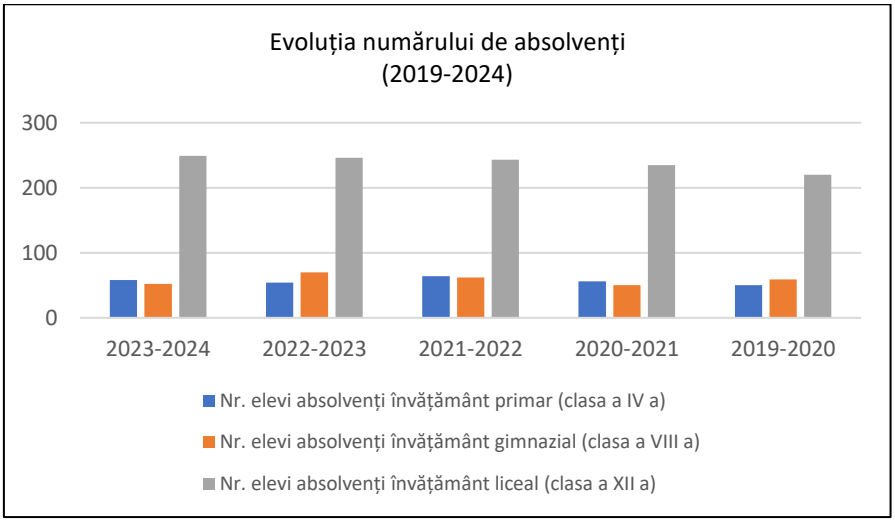

Fig. nr.4 - Evoluția numărului de absolvenți (învățământ primar, învățământ gimnazial, învățământ liceal)

3.6.1.1.3. Rezultate ale elevilor la examenele naționale (Evaluare națională, bacalaureat)

Rezultatele absolvenților Colegiului Național „Mihai Eminescu” în ultimii ani sunt bune și foarte bune, colegiul menținându-se în topul liceelor din județul Suceava, mai ales la examenul de bacalaureat.

3.6.1.1.3.1. Rezultate ale elevilor la Evaluare Națională

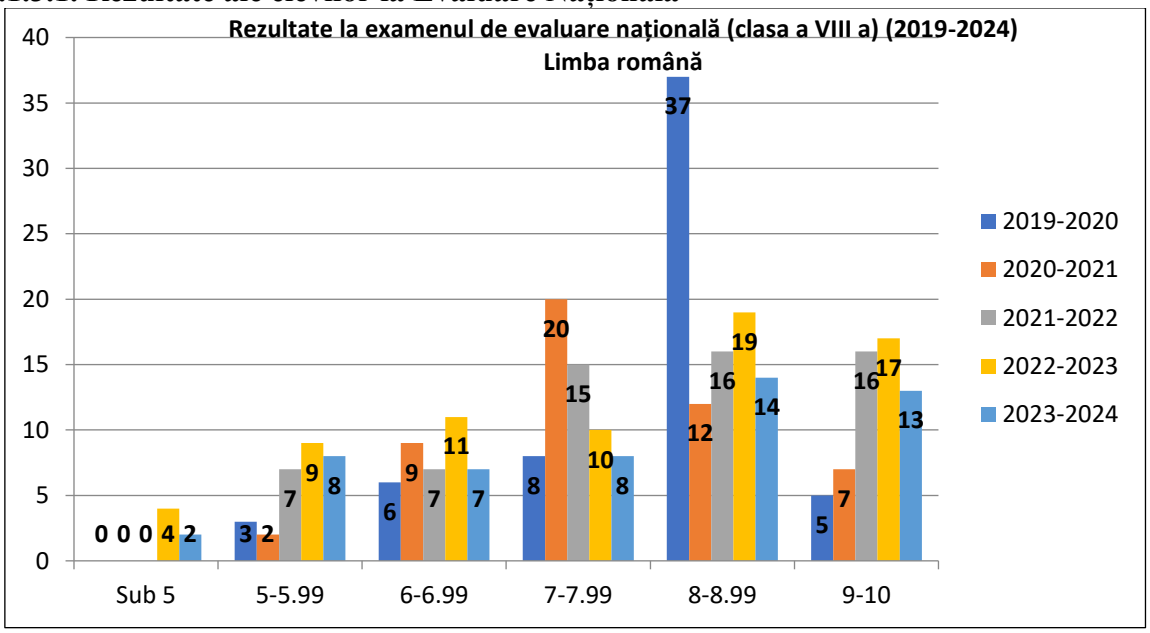

Fig. nr. 5- Rezultate la examenul de evaluare națională (clasa a VIII a) (2019-2024) -limba română

Prin raportare la examenul de Evaluare națională, se remarcă ponderea mare a elevilor cu medii la disciplinele matematică și limba română de peste 7.00. În perioada analizată, la ambele discipline, ponderile cele mai mari revin intervalului de note de 8-8.99. Este necesară identificarea unor soluții prin care și la disciplina matematică, ponderea notelor de peste 9.00, să crească în perspectiva viitorilor ani.

Tabel nr. 5- Rezultate la examenul de evaluare națională (clasa a VIII a) (2019-2024)

Nr. elevi cu note	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Limba română	*Matematică*	*Limba română*	*Matematică*	*Limba română*	*Matematică*	*Limba română*	*Matematică*	*Limba română*	*Matematică*

în intervalul										
Sub 5	0	0	0	3	0	3	4	5	2	7
5-5.99	3	8	2	4	7	6	9	8	8	8
6-6.99	6	4	9	6	7	14	11	10	7	7
7-7.99	8	12	20	12	15	11	10	15	8	9
8-8.99	37	32	12	18	16	17	19	16	14	14
9-10	5	3	7	7	16	10	17	16	13	**7**

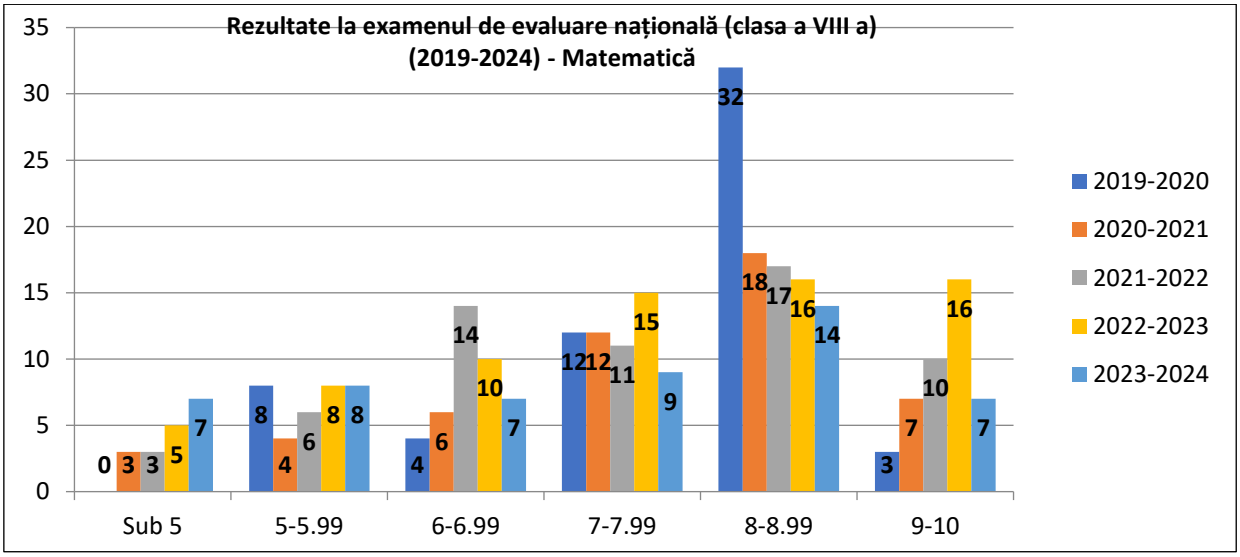

Fig. nr. 6 - Rezultate la examenul de evaluare națională (clasa a VIII a) (2019-2024) -matematică

Relevantă este analiza rezultatelor obținute de elevii colegiului, în anul școlar 2023-2024, regăsită în statisticile și graficele de mai jos. Se evidențiază numărul redus al elevilor cu medii mai mici de 5.00 (4) și numărul mare al elevilor cu medii cuprinse între 7 și 8.99.

Tabel nr. 6- Situația statistică a admiterii în învățământul liceal, în anul școlar 2023-2024

Nr. elevi absolvenți	**Promovabilitate Evaluarea Națională**	**Nr. elevi admiși în licee**	**Medii EN 4-4,99**	**Medii EN 5-6,99**	**Medii EN 7-8,99**	**Medii EN 9-10**
52	92,31%	100%	4	17	22	9

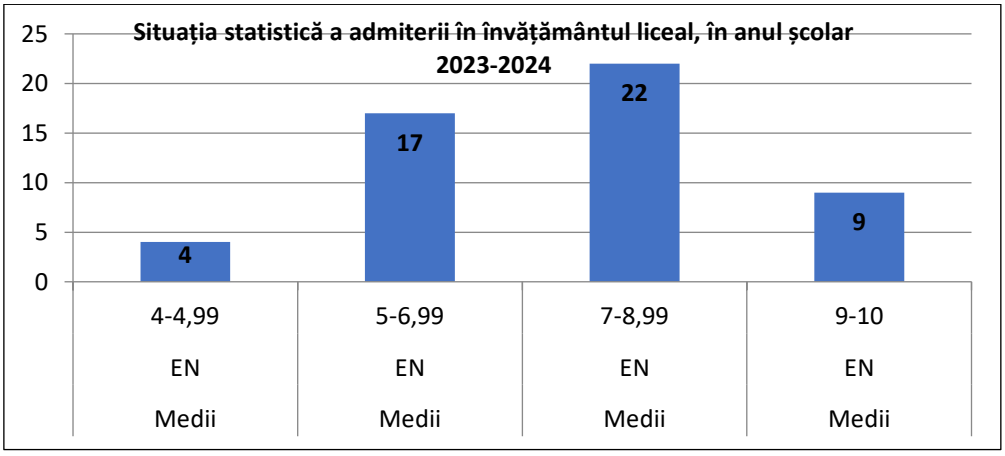

Fig. nr.7 – Medii de admitere-Evaluarea națională (2023-2024)

3.6.1.1.3.2. Rezultate ale elevilor la examenul național de bacalaureat

În perioada 2019-2024 se observă o creștere valorică a rezultatelor obținute la bacalaureat, procentul de promovabilitate fiind ridicat și depășind media județului și cea națională, chiar și în condițiile evaluării lucrărilor în alt județ și a evaluării digitalizate.

Valorile procentului de promovabilitate (de peste 98%) au rămas relativ constante, remarcându-se anii școlari 2019-2020 și 2021-2022, cu procent de 100%, aspect care reliefează mobilizarea deosebită a elevilor, profesorilor și părinților în realizarea de performanțe și creșterea reușitei pentru admiterea în învățământul superior.

La nivel de interval de medii, în intervalul analizat, dominant ca pondere a mediilor obținute de elevi, este intervalul 8-8.99. Remarcabilă este creșterea numărului de elevi care au obținut medii de peste 9.00 (de la 45 elevi în 2019-2020, la 144, în 2023-2024).

Tabel nr.7 - Rezultate la examenul național de bacalaureat în ultimii 5 ani

An şcolar	**Nr elevi înscrişi**	**Nr elevi promovaţi**	**Procent promovabilitate**
2019-2020	226	226	100%
2020-2021	235	231	98,29%
2021-2022	243	243	100%
2022-2023	246	244	99,18%
2023-2024	249	248	99,59%

Tabel nr. 8- Rezultate la examenul național de bacalaureat pe intervale de medii (2019-2024)

Nr. elevi cu note în intervalul	**An școlar**				
	2019-2020	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
Sub 6	0	2	0	0	2
6-6.99	0	0	11	5	6
7-7.99	12	12	32	18	24
8-8.99	163	150	84	96	73
9-10	45	69	115	125	144

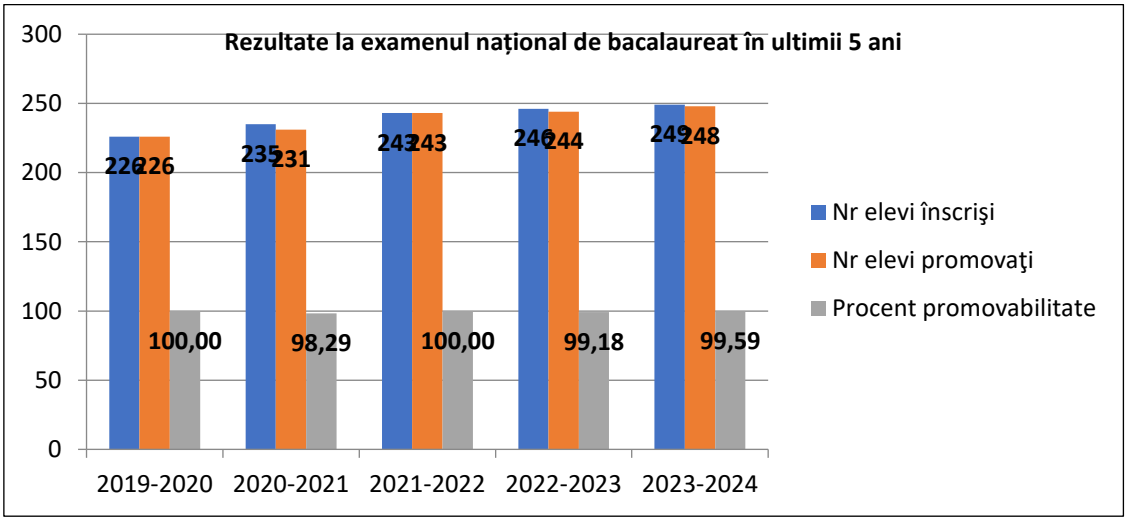

Fig. nr. 8- Rezultate la examenul național de bacalaureat în ultimii 5 ani

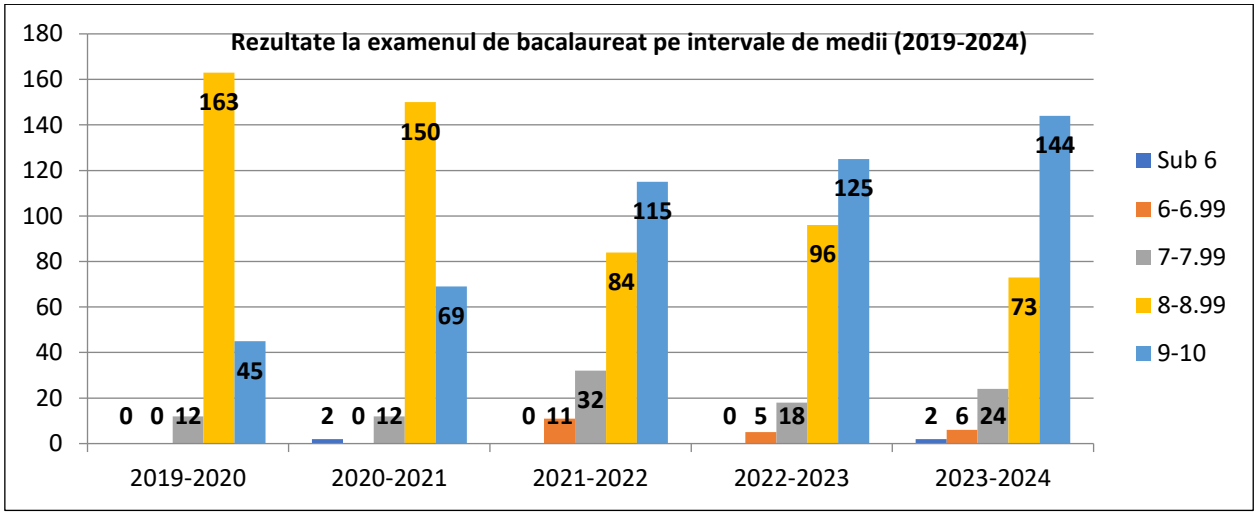

Fig. nr. 9– Rezultate la examenul de bacalaureat, pe intervale de medii (2019-2024)

Cu semnificații aparte este și analiza statistică a rezultatelor la bacalaureat, din ultimul an școlar, în care promovabilitatea a fost de 99.6%, mediile de peste 8.00, însumând 217 elevi (87% din numărul total al elevilor înscriși).

Tabel nr. 9 - Situația statistică a rezultatelor la Examenul de bacalaureat 2024

Nr. crt.	Nr. elevi participanți	Nr. elevi promovați	Promovabilitate
1.	249	248	99,60%

Tabel nr. 10 - Situația statistică a rezultatelor pe medii la Examenul de bacalaureat 2024

Nr. crt	Nr. elevi participanți	Nr. elevi promovați	Nr. elevi respinși	Promovați cu medii				
				6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	10
1.	249	248	1	7	24	73	144	-

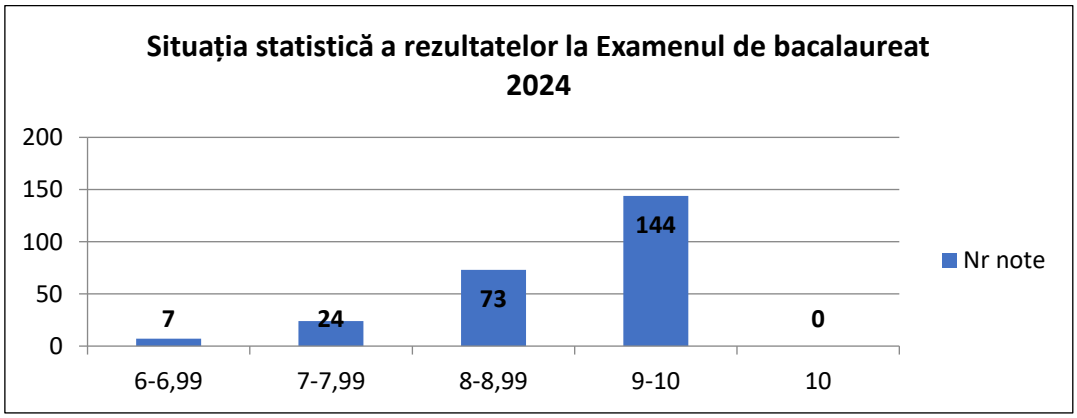

Fig. nr. 10 – Rezultate la examenul de bacalaureat, pe intervale de medii (2024)

Analiza rezultatelor obținute în anul școlar 2023-2024, pe discipline de examen, arată ponderea foarte mare a notelor de peste 8.00, obținute la toate disciplinele. Notele de 10.00, s-au obținut la disciplinele limba română, matematică, biologie, istorie, logică și argumentare, sociologie și informatică.

Tabel nr. 11- Situația la examenul de bacalaureat 2024, la nivel de discipline de examen

Disciplina	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Promovabilitate	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note 10
Limba română	249	248	99,60	6	9	19	86	125	4

Matematica	119	119	100%	2	7	15	36	58	1
Biologie	17	17	100%	1	1	1	3	10	1
Chimie	2	2	100%	1	-	-	1	-	-
Fizica	6	6	100%	-	-	-	2	4	-
Istorie	130	130	100%	3	10	13	30	65	9
Geografie	29	29	100%	-	-	2	12	15	-
Psihologie	18	18	100%	-	1	1	-	15	-
Logica și argumentare	136	136	100%	1	3	7	24	89	12
Sociologie	2	2	100%	-	4	2	14	16	1
Informatica	37	37	100%	-	4	2	14	16	1
Economie	1	1	100%	-	-	-	1	-	-

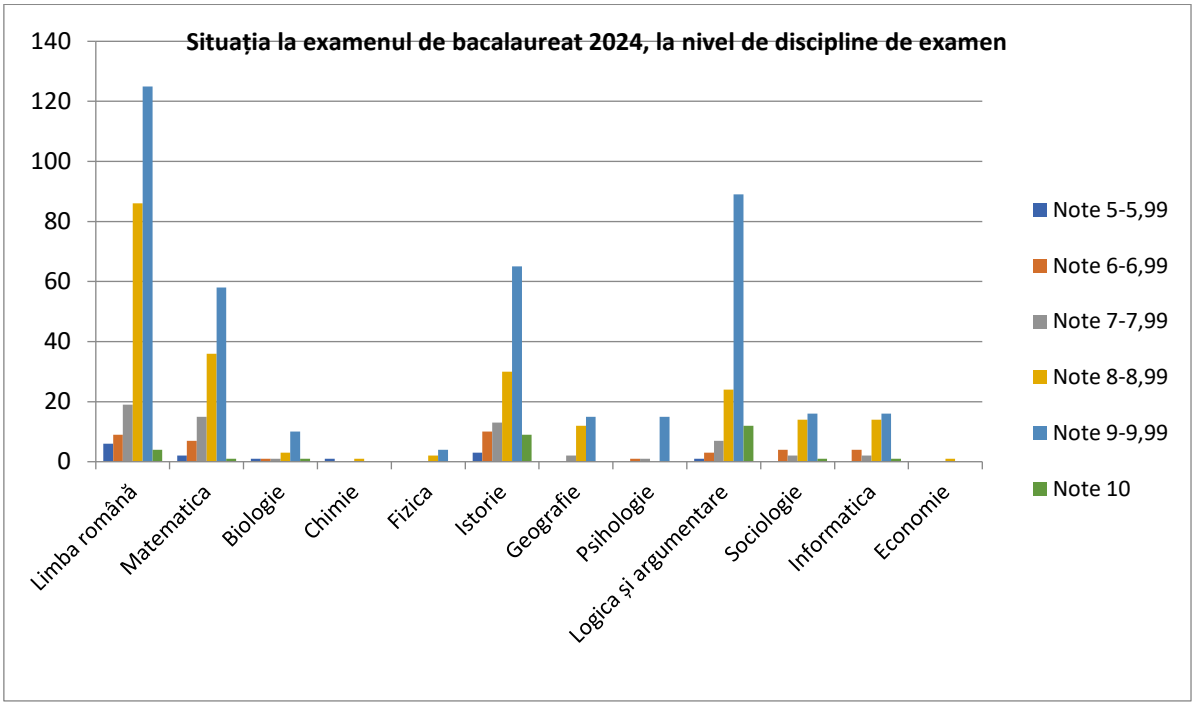

Fig. nr. 11 – Rezultate la examenul de bacalaureat pe discipline de examen (2024)

3.6.1.1.4. Situația rezultatelor școlare (2019-2024)

Rezultatele școlare, obținute de elevi în perioada 2019-2024, exprimate prin mediile generale la finalul anului școlar, se remarcă prin dominarea celor de peste 8.00, atât la nivelul gimnazial cât și la cel liceal.

Tabel nr. 12 - Distribuția la nivelul școlii a elevilor în funcție de medie (învățământ gimnazial și liceal)

Nr. elevi cu note în intervalul	**2023-2024**		**2022-2023**		**2021-2022**		**2020-2021**		**2019-2020**	
	Înv. gimnazial (V-VIII)	Înv. liceal (IX-XII)	Înv. gimnazial (V-VIII)	Înv. liceal (IX-XII)	Înv. gimnazial (V-VIII)	Înv. liceal (IX-XII)	Înv. gimnazial (V-VIII)	Înv. liceal (IX-XII)	Înv. gimnazial (V-VIII)	Înv. liceal (IX-XII)
Sub 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5-5.99	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6-6.99	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
7-7.99	9	13	1	12	9	3	5	3	10	62
8-8.99	56	135	67	237	75	237	59	138	70	403
9-10	169	750	181	648	160	683	166	811	156	451
Total	235	898	249	897	244	923	230	952	237	916

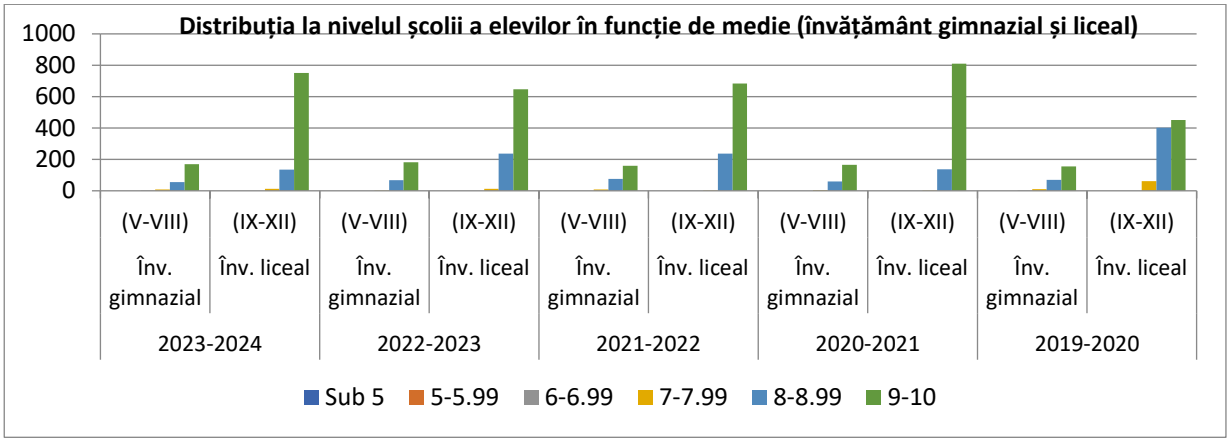

Fig. nr.12 – Distribuția mediilor la final de an școlar (2019-2024)

La nivelul învățământului primar, în perioada analizată, dominante sunt calificativele de bine și foarte bine, la disciplinele matematică și limbă și comunicare.

Tabel nr. 13 - Situația rezultatelor școlare pentru învățământul primar

Calificative	**An școlar**									
	2019-2020		**2020-2021**		**2021-2022**		**2022-2023**		**2023-2024**	
	Limbă și comunicare	Matematică	Limbă și comunicare	Matematică	Limbă și comunicare	Matematică	Limbă și comunicare	Matematică	Limbă și comunicare	Matematică
Nesatisfăcător	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Satisfăcător	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bine	10	31	5	29	12	46	76	126	82	116
Foarte bine	211	190	229	205	221	187	145	95	188	154
Total	221	221	234	234	233	233	221	221	270	270

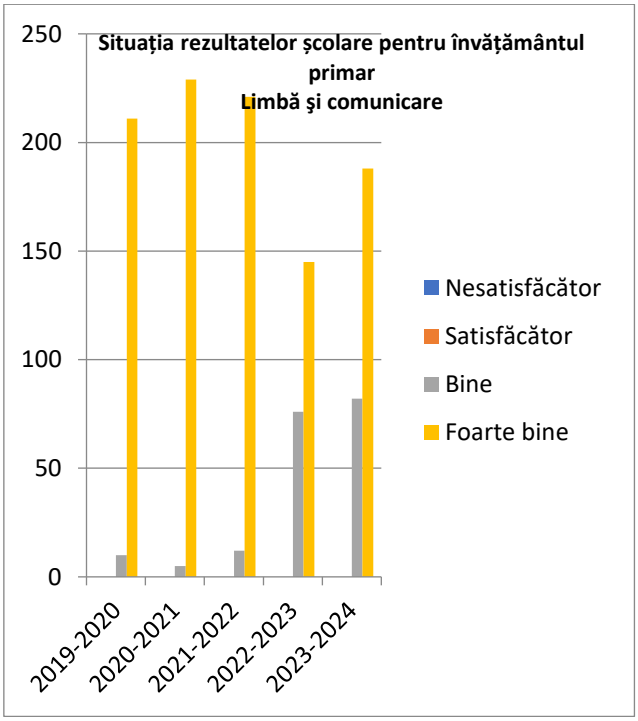

Fig. nr. 13- Situația rezultatelor școlare pentru învățământul primar-limbă și comunicare (2019-2024)

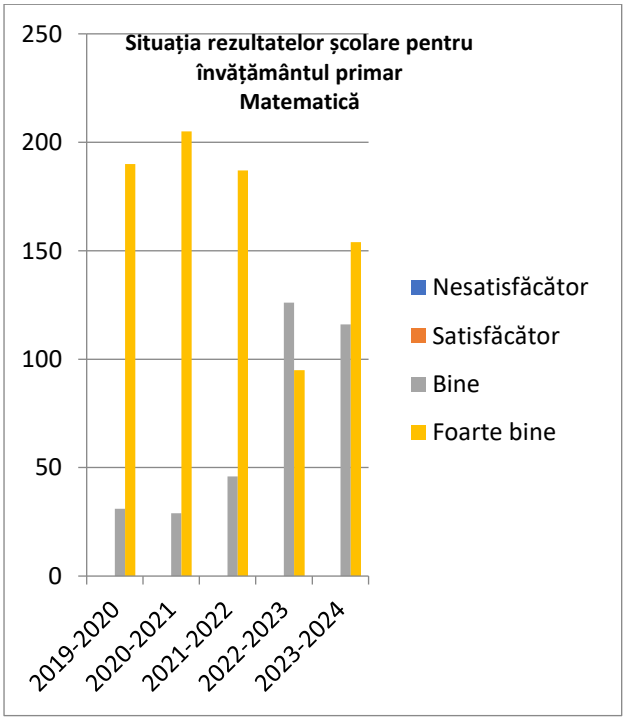

Fig. nr. 14- Situația rezultatelor școlare pentru învățământul primar-matematică (2019-2024)

3.6.1.1.5. Participarea elevilor. Numărul absențe (2019-2024)

Participarea elevilor aduce în atenție un număr mediu de absențe per elev cuprins între 12.4 și 25.6 absențe, în perioada 2019-2024. Situația absențelor, în perioada analizată este regăsită în tabelul și graficele de mai jos.

Tabel nr. 14 -Participarea elevilor. Numărul absențe (2019-2024)

An școlar	Nr. total absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate	Nr. mediu absențe/elev
2019-2020	17.827	13.485	4342	12.4
2020-2021	30.618	21.087	9531	20.7
2021-2022	37.352	31.510	5842	25.6
2022-2023	31.317	26.596	4721	22.01
2023-2024	32.268	26.505	5763	22.9

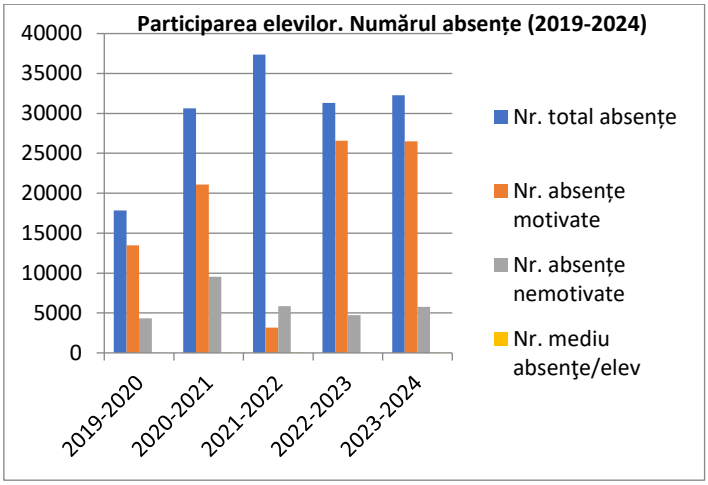

Fig. nr. 15 – Numărul de absențe. (2019-2024)

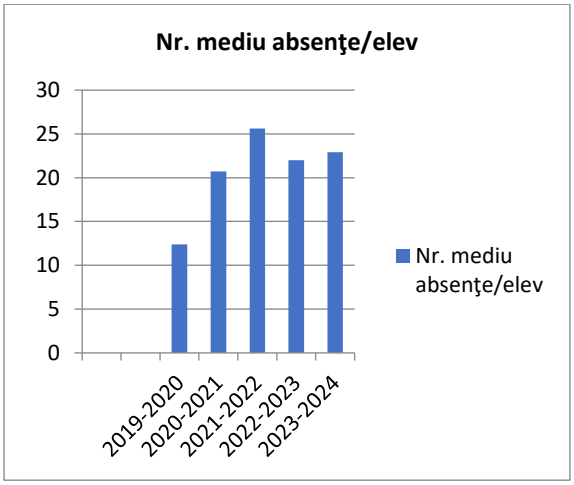

Fig. nr. 16 –Numărul mediu de absențe/elev (2019-2024)

3.6.1.1.6. Admiterea la liceu și în învățământul superior

Admiterea elevilor la Colegiul Național „Mihai Eminescu" Suceava evidențiază locul de top al colegiului, între alte licee și colegii din municipiul și județul Suceava, media ultimilor ani școlari, la toate specializările fiind de peste 8.00. Cele mai mari medii înregistrate au fost la profilul real, matematică-informatică și pedagogic-învățător-educator.

Tabel nr. 15- Medii de admitere la Colegiul Național „Mihai Eminescu" , Suceava (2019-2024)

An școlar	Profiluri, Specializări/medii de admitere				
	Pedagogic Educator-puericultor	Pedagogic Învățător-educatoare	Real Matematică-informatică	Uman Filologie	Uman Științe sociale
2019-2020	-	8.27	8.83	8.40	8.31
2020-2021	-	8.49	9.01	8.67	8.72
2021-2022	-	8.51	8.56	8.29	8.31
2022-2023	8.41	8.93	9.06	8.75	8.86
2023-2024	8.40	8.62	9.05	8.77	8.92
2024-2025	8.22	8.52	8.57	8.02	8.02
2019-2025/ medie/ specializare	***8.34***	***8.55***	***8.84***	***8.48***	***8.52***

a. Inserția absolvenților de gimnaziu în învățământul liceal

Pentru anul școlar 2023-2024, situația admiterii în licee și colegii a absolvenților colegiului, se regăsește în tabelul următor. Toți absolvenții colegiului au fost admiși în diferite unități de învățământ liceal. Din numărul total, o pondere de 36,5% au fost admiși la colegiul nostru.

Tabel nr. 16– Situația admiterii absolvenților, promoția 2024

Clasa	C.N. *M. Eminescu* Suceava	C.T. *Al.I.Cuza* Suceava	C.N. *Șt. Cel Mare* Suceava	C.N. *P. Rareș* Suceava	C.T. de Ind. Alimentară Suceava	Lic. cu program sportiv Suceava	C.T. *S. Isopescu* Suceava	C.T. P. Mușat Suceava	Col. *E. Lovinescu* Fălticeni	Col. economic *D. Cantemir* Suceava	Col. de Artă *C. Porumbescu* Suceava	Col. de informatică *S. Haret* Suceava	Total
a VIII a A	9	-	-	1	2	-	1	1	-	5	1	1	21
a VIII a B	10	2	2	2	6	2	2	1	1	3	-	-	31
Total	***19***	***2***	***2***	***3***	***8***	***2***	***3***	***2***	***1***	***8***	***1***	***1***	***52***

b. Inserția absolvenților de liceu în învățământul superior

Tabel nr. 17 - Situația admiterii în învățământul superior

An școlar	**Clase (nr. total elevi/nr. elevi admiși)**							
	XII A	**XII B**	**XII C**	**XII D**	**XII E**	**XII F**	**XII G**	**XII H**
2023-2024	35/30	26/25	28/24	34/29	35/35	33/30	28/26	30/25
Procent al inserției în învățământul superior, 2023-2024	85.7%	96.1%	85.7%	85.2%	100%	90.9%	92.8%	83.3%

3.6.1.1.7. Rezultate la concursuri școlare

Rezultate la concursurile școlare din anul școlar 2023-2024

Tabel nr. 18- Situație statistică a premiilor obținute la faza județeană, regională, națională și internațională a concursurilor școlare (2023-2024)

Nr.crt.	**Denumire concurs școlar**	**Premii și mențiuni**				
		I	**II**	**III**	**mențiune**	**Premiu special**
Concursuri școlare-faza județeană						
1.	Cultura și spiritualitate românească	1	-	-	-	-
2.	Olimpiada Națională de Limba și literatura română	-	-	-	1	-
3.	Concurs „Tinere Condeie”	-	-	1	-	-
4.	Călătorește, muncește învață în siguranță	1	-	1	-	-
5.	Concursul național de comunicări științifice, Chimia - prieten sau dușman,	1	-	-	-	-
6.	Olimpiada de geografie	-	-	1	-	1
7.	Concursul Național de geografie, Terra-mica olimpiadă de geografie	-	-	1	1	1
8.	Sesiunea Națională de referate și comunicări ale elevilor, la geografie	1	-	-	-	-
9.	Olimpiada de limba franceză	1	-	-	-	-
10.	Concursul de chimie Lazar Edeleanu				1	-
11.	Olimpiadei de tehnologia infomatiei, sectiunea C#.(informatică, TIC)	1	1	1	-	-
12.	Concursul Locuri, oameni, valori – 2024 cu lucrarea Starea de bine a României in detrimentul migratiei	-	1	-	-	-
13.	Olimpiada de Economie	-	1	-	-	-
14.	*Public Speaking, County Heat,*Concurs internațional	1	4	-	-	-
15.	Olimpiada de limba engleză	-	1		1	-
16.	Concursul Județean *Ne prețuim valorile?!*-secțiunea: eseuri în limba engleză	-	1	-	-	-

Nr.crt.	Denumire concurs școlar	Premii și mențiuni				
		I	II	III	mențiune	Premiu special
17.	Concursul *The National Public Speaking, County Heat*	2	5		1	
18.	Concursul Național de Traduceri Corneliu M. Popescu	6	3	4	4	-
19.	Concurs Spoken English- prepared speech	6	1	-	-	-
20.	Sesiunea de Referate și Comunicări Științifice la Istorie	1	-	-	-	-
21.	Olimpiada de Limbi Clasice, Limba latină	2	2		-	-
22.	Concurs Național,,CDIDEI în cărți “,	-		1	-	-
23.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar, etapa județeană, Pentatlon fete liceu	-	-	1	-	-
24.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar, etapa județeană, Pentatlon băieți liceu	-	-	1	-	-
25.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar, etapa județeană, Cros băieți liceu	-	-	-	1	-
26.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar, etapa județeană, Fotbal-băieți liceu, clasele XI-XII	-	-	-	1	-
27.	Concursul județean ”Sărbătoarea limbii materne”	-	2	-	-	-
28.	Concursul de recitare – etapa judeteană-lb. ucraineană	2		-	-	-
29.	Concursului de Comunicari Științifice la Biologie	-	-	-	1	-
30.	Concursului de Reviste Școlare	-	-	-	1	-
TOTAL		**26**	**22**	**12**	**13**	**2**
Concursuri școlare- faza regională/zonală						
31.	Concursul interjudețean "Eu in lumea Anime" , Arad	-	1	-	-	-
32.	Concursul national de comunicări științifice chimie	-	1	-	-	-
33.	Concursul de geografie Ioniță Ichim, etapa regională	1		1	-	-
34.	Concursul Geoinfovirtual	1	3	18	4	-
35.	Student pentru o zi: Comunicare și relații publice. Limba română	-	-	1	-	-
36.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar, etapa de zonă, Fotbal- fete liceu, clasele IX-X	-	-		1	-
37.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar, etapa de zonă, Handbal - fete liceu	-	-		1	-
TOTAL		**2**	**5**	**20**	**6**	**-**
Concursuri școlare-faza națională						
38.	Cultura și spiritualitate românească	-	-	-	1	-
39.	Concursul CPENN, cofinanțat de ME din iunie 2024, secțiunea ecologie și protecție mediului Un copil sănătos Intr un mediu curat	-	-	2	-	-
40.	Olimpiada Națională de Pedagogie-Psihologie	-	1	1	3	1
41.	Olimpiada Animatorilor, competiție rezervată elevilor din liceele pedagogice	-	-	1	-	-
42.	Olimpiada de geografie	-	-	-	-	1
43.	Concursul Național de geografie, Terra-mica olimpiadă de geografie	-	-	-	1	-
44.	Sesiunea Națională de referate și comunicări ale elevilor, la geografie, faza națională	-	--		1	-
45.	Concursul national de traduceri Corneliu M Popescu, *Lb. franceză*	-	1	-	-	-
46.	Concursul national de traduceri Corneliu M Popescu, *Lb. italiană*	1	-	-	-	-
47.	Olimpiada Națională de Limbi Clasice, Limba latină	-	-	1	-	-
48.	Concursul național de chimie Cristofor Simionescu organizat de Universitatea Tehnica Gh.Asachi Iași	--	2	1	-	-
49.	Concursul național de chimie Magda Petrovanu	-	-	1	1	-
50.	Concursul Național de recitare a poeziei ucrainene	2	-	-	-	-
51.	Olimpiada de religie catolică	-	1	-	-	-
52.	Concurs Național,,CDIDEI în cărți “	-	-	-	1	-
53.	Concurs Național "Imagini rurale și urbane în contextul actual", ediția a VIII-a	5	2	-	-	-
54.	Concursul Național Istoria și Tradițiile Ucrainenilor–ediția a XIV-a	2	1	1	1	-

Nr.crt.	Denumire concurs școlar	Premii și mențiuni				
		I	II	III	mențiune	Premiu special
55.	Olimpiada de TIC	-	-	1	-	-
TOTAL		**10**	**8**	**9**	**9**	**2**
Concursuri școlare, faza internațională						
Concurs internațional ***Art from Heart-*** secțiunea: creație literară limba engleză		1	-	-	-	-
Olimpiada **Internațională** de Limba Polonă		-	-	-	1	-
Festivalul-concurs Internațional ”Буковинський жайвір”, Cernăuți, Ucraina		1	1	1	-	-
Premii/locuri obținute la competiții internaționale de înot (Ostafe Delia)		8	9	10	-	-
TOTAL		**10**	**10**	**11**	**1**	**-**
Total concursuri		**48**	**45**	**52**	**29**	**4**
Total premii și mențiuni		**178**				

Premii - olimpiade și concursuri școlare - etapa națională - 2022-2023

Tabel nr. 19- Situație statistică a premiilor obținute la faza națională a concursurilor școlare (2022-2023)

Disciplina	Număr de premii					
	I	II	III	mențiune	Premiu special	Mențiune specială
Limba franceză	-	-	-	-	-	1
Limba ucraineană	4	1	-	-	-	-
geografie	-	-	-	-	2	-
Religie catolică	1	-	-	-	-	-
Psihologie	-	-	-	1	-	-
Managementul clasei de elevi	-	-	-	1	-	-
Pedagogie-educație timpurie	-	-	-	-	1	
Teoria și practica instruirii și evaluării	-	-	-	-	1	-
Psihologia vârstelor	-	-	-	1	1	-
Limba latină	-	1	-		1	-
TOTAL	5	2	-	3	6	-
TOTAL PREMII	**16**					

3.6.1.1.8. Climatul educațional

Climatul educațional la nivelul colegiului se caracterizează prin promovarea valorilor educației înalte și de calitate, corespunzătoare unei școli de elită la nivelul municipiului și județului Suceava.

Sursa primară a asigurării unui climat educațional favorabil care promovează performanța se fundamentează pe un set de reguli care asigură funcționarea școlii ca un sistem deschis. În acest sens acțiunile de ordin educativ sunt concentrate în direcția formării profilului absolventului și cele opt competențe cheie, prin cunoașterea, conștientizarea și respectarea regulilor.

Conduita, relațiile profesor-elev, informarea și comunicarea asigură consecvența obținerii de rezultate și performanțe superioare.

Climatul educațional este la nivelul colegiului unul pozitiv, fiind promovate colaborarea, comunicarea, lucrul în echipă, atât în raport de dimensiunea elevi, cât și în raport de dimensiunea profesori.

3.6.1.2. Resurse umane – cadre didactice

Activitatea corpului profesoral de la Colegiul Național „Mihai Eminescu” este fundamentată pe creșterea permanentă a calității actului didactic, standarde înalte de performanţă și realizarea tuturor demersurilor didactice cu accent pe rolul formativ și obținerea de competenţe superioare.

Formarea profilului absolventului de învățământ primar, gimnazial și liceal are în vedere formarea și dezvoltarea competențelor de adaptare la contexte noi, de rezolvare a problemelor, a competențelor de ordin intelectual și relațional.

Activitatea didactică, în ansamblu, se bazează pe promovarea egalității de șanse și a învățământului incluziv prin facilitarea formării prin abordări individualizate, personalizate și nediscriminatorii.

În raport de formarea profesională, se remarcă ponderea dominantă a cadrelor didactice cu gradul didactic I, la care se adaugă profesorii cu titlul de doctor și cei cu gradul didactic II. Calitatea corpului profesoral, demonstrată prin activitatea desfășurată, se regăsește și în numărul mare de profesori cu gradație de merit.

O constanță la nivelul corpului profesoral o reprezintă formarea și perfecționarea în domeniu, remarcabilă fiind participarea la numeroase activități metodice sau de formare continuă.

Prin raportare la comportamentul cadrelor didactice trebuie menționat că, în ultimii ani nu s-au înregistrat situații deosebite, însă pot fi menționate câteva aspecte care pot fi remediate: punctualitatea la program, implicarea mai mare în activitatea educativă extrașcolară, respectarea termenelor de predare a unor situații, respectarea atribuțiilor ca profesor de serviciu, consecvență privind participarea la activitățile școlii.

3.6.1.2.1. Personalul de conducere – 2023-2024

Tabel nr. 20 – Personalul de conducere – C. N. „Mihai Eminescu” Suceava

Funcția		**Grad didactic**	**Vechime la catedră**	**Modalitatea numirii pe funcție**	**Unitatea de învățământ la care are norma de bază**	**Unitatea de învățământ la care este titular**
Director Nuțu Silvia Corina	Limbi moderne profesor lb. engleză	I	35	Concurs 2021 Decizie ISJ Nr. 2235/4.X.2022	C.N. „M. Eminescu” Suceava	C.N. „M. Eminescu” Suceava
Director adjunct Cîrțu Raluca	Limbi moderne profesor lb. engleză	I	15	Delegație Decizie ISJ Nr. 1534/17.08.2023	C.N. „M. Eminescu” Suceava	C.N. „M. Eminescu” Suceava

3.6.1.2.2. Personalul didactic

În evoluția personalului didactic în ultimii ani nu s-au înregistrat modificări majore. Corpul profesoral este dominat de cadrele didactice cu grad didactic I.

Tabel nr. 21 – Distribuția pe grade didactice a personalului didactic (2019-2024)

Nr. cadre didactice	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
Nr. cadre didactice cu doctorat	7	7	7	7	7
Nr. cadre didactice cu grad didactic I	61	58	59	60	54
Nr. cadre didactice cu grad didactic II	8	7	9	11	16
Nr. cadre didactice cu definitivat	8	8	9	6	4
Nr. cadre didactice debutante	1	2	0	0	3
Nr. total cadre didactice	**85**	**82**	**84**	**84**	**84**

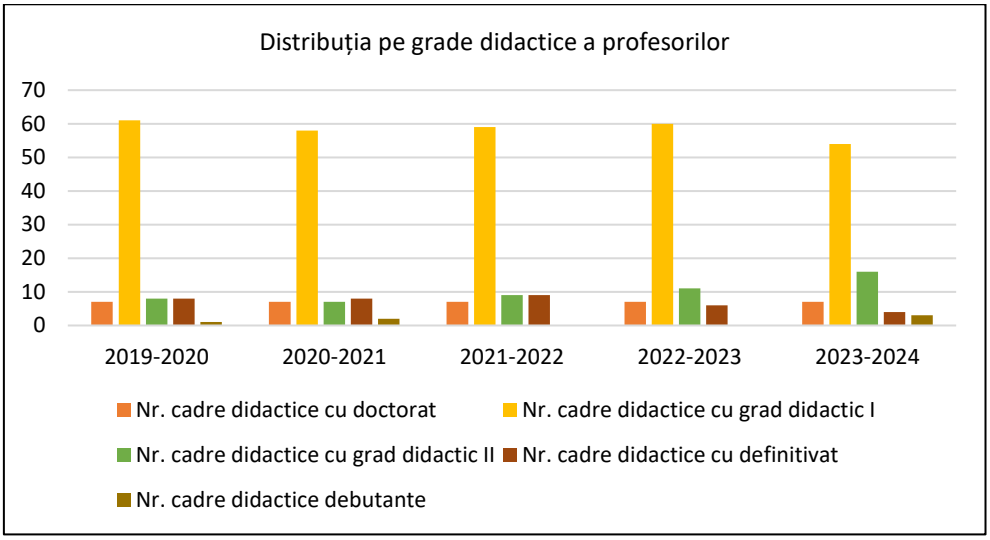

Fig. nr.17- Distribuția profesorilor pe grade didactice (2019-2024)

3.6.1.2.2.1. Calitatea corpului profesoral

În Colegiul Naţional ”Mihai Eminescu” Suceava îşi desfăşoară activitatea cadre didactice membre ale comisiilor naţionale de specialitate, formatori naţionali şi judeţeni, profesori competenţi şi dedicaţi, implicaţi în activitatea ştiinţifică şi pedagogică, profesori coordonatori ai practicii pedagogice a studenţilor şi a elevilor, profesori metodişti, mentori, experţi în management.

3.6.1.2.2.2. Formarea continuă

Tabel nr. 22- Numărul de ore de formare (2019-2024)

Nr. total de ore de participare la cursuri/ programe de formare continuă acreditate	**2023-2024**	**2022-2023**	**2021-2022**	**2020-2021**	**2019-2020**
	1924	1535	2522	1140	1280
Nr. de ore de participare la cursuri/ programe de formare continuă acreditate/cadru didactic	22.9	18.2	30.02	13.9	15.05

Cursuri de formare/perfecționare/activități de formare la care au participat cadrele didactice ale școlii:

Tabel nr. 23- Cursuri de formare/perfecționare/activități de formare (2020-2024)

An școlar	**Cursuri de formare/perfecționare/activități de formare**
2020-2021	-CRED -Curs de formatori CPECN -Managementul programelor educationale -Îndreptar digital, curs online -Creează și planifică lecții interactive digitale -Profesor real într-o școală virtuală -Profesor în online -Evaluarea formativă -Platforma electronica în autoevaluarea școlară (PEAS) -Bazele utilizării Livresq -Managementul carierei si dezvoltarii personale -Competențe digitale cu Resurse deschise IT&C -Proiect E.T.I.C. - Educație timpurie, incluzivă și de calitate -Exemple de bună practică în mediul online - Curs pentru implementarea programului Aspire Teachers „Călătorie în lumea emoțiilor - Webinar „Crearea unui website cu ajutorul platformei WIX” - Webinar „Crearea jocurilor interactive online cu ajutorul platformei UMA-IGRA - Webinar „Utilizarea tabei interactive online Jamboard” - Webinar „Utilizarea platformei PLICKERS pentru evaluarea interactivă la distanță

An școlar	Cursuri de formare/perfecționare/activități de formare
	- Curs ,,Idei de succes în lecțiile online - Webinar ,,Extensiile Google Chrome pentru animarea și facilitarea instruirii la distanță - Webinar ,,Folosirea tablei interactive ZOOM WHITWBOARD - Webinar ,,Utilizarea platformei EDPUZZLE pentru crearea activităților interactive în baza materialelor video - Webinar ,,Crearea jocurilor educaționale cu ajutorul platformei WORDWALL - Curs online ,,Excelență în cariera de dascăl - Curs online ,,Evaluarea formativă a literației timpurii - Webinar ,,Crearea cursurilor online pe platforma Studii - Webinar ,,Utilizarea platformei Graasp pentru crearea planurilor de lecții digitale - Webinar ,,Utilizarea platformei Armored Penguin - Curs online ,,Intensiv de educație digital -PRO-EDU-programe inovative personalizate în funcție de nevoile educaționale în " Crearea unei rețele de mentori la nivel local cu scopul asigurării de sprijin continuu personalului din școli -Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN) - Attestation d`habiliotation d`examinateur-correcteur DELF, Republique Francaise, France Education International - Decouvriri le DEL et le dispositif DELF-DALF, France Education International - Formation CLE, Roumanie, Hachette -Activitate de formare profesori metodisti- ISJ Suceava -Conferinta Super Teach- online -Conferinta Fischer - online -Evaluarea formativă online - Mentalitatea deschisă în educație -Tehnici de motivare a elevilor prin NLP - Îmbogățirea experiențelor de învățare în brouserul Edge - Curs pentru implementarea programului Aspire Teachers- Călătorie în lumea emoțiilor -E.LEARNING, ERASMUS +, teaching training activity -Predarea online- bune practici din Bruxelles -Modul de formare în domeniul IT - Instrumente digitale aplicabile în activități intra și interdisciplinare, individuale și collaborative -Proiectul ETIC -Educația muzicală centrată pe nevoile de formare ale elevului secolului XXI-exemple de bune practici - Instrumente digitale pentru planificare, predare la distanță și la clasă -Pedagogia este viața -Pedagogul -model de cultura și comunicare -Starea de bine în școala -Utilizarea platformei Wand Education -Helping teachers and learners find their inner resilience - Making the Most of Online Teaching - Steps Towards Creativity in the Language Classrooom -Learning Academic Content Through English - Online and On Trend: The benefits of Online Learning Platforms -Introduction to Online Teaching -Online Platforms for Remote English Classes -Time-Saving Resources for Teaching English Online -Tips for Teaching Writing Online -Developing Reading Skills in an Online Environment -Using Cambridge Resources for Online Classes -The National Geographic Learning Webinar -Teaching English Writing Skills online -The Story Within a Teacher's Voice - Cambridge at Home -Teaching online with Digital tools - Pre- primary ELT webinar, Express Publishing -Shine English Teaching Conference -Cambridge Days -Google educator nivelul 1-intermediar
2021-2022	- Activitatea de formare și perfecționare ,,Obiceiurile educatorilor de succes" - Activitatea de formare și perfecționare ,,Starea de bine a educatorului" -Activitatea de formare și perfecționare ,,Elevul tău este un geniu" - Activitatea de formare și perfecționare ,,Reziliența: Cum să rămânem puternici și echilibrați emotional în aceste vremuri" - Activitatea de formare și perfecționare ,,Inteligența emoțională în actul de predare"

An școlar	Cursuri de formare/perfecționare/activități de formare
	- Activitatea de formare și perfecționare „Excelența în cariera de dascăl” - Webinar „Utilizarea platformei GAMILAB pentru crearea jocurilor interactive online” - Webinar „Tehnici de utilizare a aplicației Instagram în procesul de predare” - Webinar „Utilizarea platformei GOOGLE EARTH la lecțiile de geografie și istorie” - Webinar „Crearea filmulețelor cu ajutorul aplicației ADOBE SPARK” - Webinar „Crearea posterelor digitale cu ajutorul aplicației GLOGSTER” - Activitatea de formare și perfecționare „Dezvoltarea personală în școli” - Webinar INEDU „Descoperă platforma A FOST ODATĂ” - Webinar INEDU „Literație și povești” - Activitate online de cultivare a abilităților antreprenoriale ale elevilor „Cafeneaua Merito” Maramureș - Webinar „Utilizarea lablei interactive Miro” - Webinar „Crearea jocurilor de cuvinte cu ajutorul platformei Armored Penguin” - Webinar „Crearea planurilor de lecție cu ajutorul platformei Graasp” - Atelier „România de poveste-Ziua păsărilor” - Curs online „Magia Lecturii” - Activitatea de formare și perfecționare online „Lansarea Proiect RESTART” (anti-bullying) - Curs online „Științe cognitive pentru profesori” - Activitatea de formare și perfecționare online „Ghid de bune practici în combaterea bullying-ului” - Curs „Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale” - Webinar „Crearea și utilizarea codurilor QR în procesul de predare” - Webinar „Crearea conținuturilor dogitale cu ajutorul aplicației H5P.org” - Webinar „Crearea conținuturilor educaționale cu ajutorul platformei VIDEOANT” - Webinar „Utilizarea platformei CLASSKICK pentru monitorizarea implicării elevilor” - Conferița națională „Drag de carte”-Editura Litera - Conferința Internațională „Creșterea stimei de sine la elevi” - Webinar „O sesiune de orientare profesională WISTEAM2D” - Webinar „Planificarea finanțelor personale/JA Educație economică și financiară” - Activitatea de formare și perfecționare online „Dezvoltarea creativității în sala de clasă” - Webinar „Editarea filmulețelor cu ajutorul platformei Hihaho” - Webinar „Beneficiile platformei Slido pentru o predare hibridă activă” - Webinar „Platforma Bookwidgets pentru crearea activităților interactive” - Webinar „Instrumentul Google Autocrat pentru crearea certificatelor în mod automat” - Conferința Internațională „Educație online fără frontiere” - Activitatea de formare și perfecționare online „Pașii comunicării eficiente în sala de clasă și cancelarie” - Webinar „Platforma Bookwidgets pentru crearea activităților interactive jucăușe” - Webinar „Utilizarea extensiei Autocrat de la Google pentru crearea automata a certificatelor” - Webinar „Platforma Hihaho pentru editareafilmulețelor educaționale” - Webinar „Utilizarea platformei Slido pentru o predare hibridă interactivă” - Program de formare profesională „Învăț și Zâmbesc” din cadrul proiectului cu finanțare europeană POCU/449/4/16/128671 - Programul transfrontalier de instruire „Integrarea elevilor cu CES: Provocări și soluții” - Managementul sistemic al clasei de elevi -Folosește table interactivă VBoard -Evaluare formativă modernă cu ajtorul standardelor educaționale -Conference for English Teachers-Fischer International -PROF.II-Mentorat de practică pedagogică -Mentorat de cariera didactica -Mentor in cariera didactica -„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” – CRED -Educația Viitorului -Excelența în Cariera de Dascal -„Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale” -Curs -Folosește tabla interactivă virtuală VBoard -Captivează-ți elevii mai ceva ca în clasă” - „Cum devenim Mentori pentru elevii noștri” -Etica și integritate în instituțiile publice -Un ambasador-profesor și părinte azi -Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate -Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional -PROF II Mentorat de practica pedagogică -Curs CPEECN
2022-2023	-Strategii pentru prevenirea șicombaterea abandonului școlar -Mentorat în învățământul preuniversitar

An școlar	Cursuri de formare/perfecționare/activități de formare
	-CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți -Medierea conflictelor în mediul școlar -„Prevenirea și gestionarea situațiilor de bullying! -Cursul asincron „Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație- (MATE) -Tehnici și strategii de dezvoltare a inteligeței emoționale -Curs POCU „Împreună pentru noi oportunități în regiunea NE -Competențe antreprenoriale, financiare șijuridice -Competențe digitale -Competențe sociale și civice -Adaptare curriculară-Platforma eLearning Hub Romanian Angel Appeal Foundation -„Utilizarea gamificării în activitățile de învățare în lucrul cu tinerii -Tehnologii informational și comunicaționale (TIC) -„ Tranzitia elevilor diagnosticati cu Tulburarea din Spectru Autist (TSA) -Tehnici digitale în procesul didactic -Dezvoltarea culturii colaborării și a reușitei la nivelul școlii -Instrumente de evaluare a nevoilor socio-emoționale ale copiilor -PROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning -Teaching Academy; Educație prin activități outdoor, pentru fiecare copil -POCU -Teaching with Joy, Escaping the Static Classroom -Education on-Innovation in the English Classroom -Teaching Technical English -Cambridge Teacher Development -The Art of Effective Writing -The National Geographic Learning Day -Danemarca-Dezvoltarea și integrarea copiilor cu CES -Mai întâi caracterul -Student-Centered Classroom, Teachers as Promoters of Active Learning -Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examene și concursuri naționale -Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar -21st Century Skills for Teachers and Students -„ Impreuna pentru noi oportunitati NE" , PROF IV CCD IASI -„Crearea de continut digital interactiv cu ajutorul platformei LIVRESQ" -Educatia permanenta și responsabilitate civică -Dezvoltare unui stil de viață sănătos -Utilizarea sistemelor GIS -Mituri despre creier, minte și învățare -STEAM la gimnaziu -Strategii pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar -Asigurarea și controlul calității în unitățile școlare -Programele educaționale și de activitate fizică și diabetul la copiii de vârste școlare -Learning , Teaching, Training Activity din proiectul BE NEW - Excercise for diabet: beneficial effect of new educational and physical activity programs -Școala de vară - Educație permanentă și responsabilitate civică -Program de conversie, Domeniul Filosofie, USV; -Cursuri post-doctorat, domeniul Istorie, USV -Managementul stresului -Managentul organizatiei scolare -Mecanismul de Avertizare Timpurie in Educatie -Marketing Educational în Cariera Didactică
2023-2024	-Teacher Training , Erasmus KA120, Acreditare -Learning Activities, Erasmus, Acreditare, Malta -Train the Trainers, Erasmus LEAF -Creative Ways of Teaching English -Competențe antreprenoriale -Google Teacher Nivel 1 Intermediar -Rolul cadrului didactic în asigurarea calității și eficienței procesului instructiv-educativ -Dezvoltarea competențelor pedagogice asiguratoare pentru reușita profesională -Managementul rezolvării situațiilor de bullyng în învățământul preuniversitar -Competente financiare si juridice -Competente digitale -Manager de proiect -Competente sociale si civice -„Cum să începă și să închei o poveste care să cucerească de fiecare data

An școlar	Cursuri de formare/perfecționare/activități de formare
	-Curs online „Îndreptar digital/Portofoliul digital esențial al profesorului -Curs online de formare „3 Idei pentru Clubul tău de lectură" -Curs online„EduVox: Profesorul în era comunicării eficiente -Curs online de formare „Cum să faci activități memorabile prin educația STE(A)M -Curs de formare „Cum cartografiezi relațiile ca să ai impact în clasă --Curs online de formare „Seara devoratorilor de povești -Cursul de formare „Cum să scrii proiecte ușor cu impact în comunitate -Curs formare „EU Code Week Local Train-the-trainer Course -Curs „Fii prof de 10: Creează și susține un mediu interactiv la clasă -Curs formare„Un mediu sănătos pentru școli europene -Creative and Engaging Ways of Teaching English -„Educabilitatea, aspecte teoretice și practice --Post doctorat, Istorie, USV Manager de proiect, certificat ANC. --Școala de vară „George Teofan CCD Suceava ERASMUS +, de tip SCH, Îmbunătățirea conectivității digitale a colegiului, în cadrul comunității școlare și în comunitatea extinsă, stimulând dezvoltarea abilităților de gândire critică, colaborarea si creativitatea profesorilor -Provocări și soluții privind abordarea integrată a copiilor cu cerințe educaționale speciale -Tehnici și strategii de comunicare, cu impact în relația familie – școală -Și copilul cu TSA este elevul meu -Proiectare, instruire, evaluare -Mentorat în învățământul preuniversitar -Educația digital inteligentă -Comunicarea nonviolentă- Educație pusă în slujba unei vieți -Profesorul reflexiv -Digitalizarea resurselor educaționale -Program de abilitare funcțională Educație pentru mediu -Learning Biodiversity Through Environmental Action for the Community -Pașaport de Cetățenie Digitală pentru Profesori -Atelierele de învățare creative și atractivă -Atelierele de învățare -Strategii educaționale de succes

3.6.1.3. Resurse umane – personal didactic auxiliar, nedidactic

3.6.1.3.1. Personalul didactic auxiliar, 2023-2024

În anul şcolar 2023–2024, situaţia resurselor umane - personal didactic auxiliar, la Colegiul Național „Mihai Eminescu” Suceava este redată în tabelul de mai jos:

Tabel nr. 24- Personal didactic auxiliar (2023-2024)

Didactic auxiliar	secretar	laborant	contabil	informatician	administrator	pedagog	Supraveghetor noapte	bibliotecar	Total
	3	2	3	1	1	2	2	1	**16**

3.6.1.3.2. Personal nedidactic- 2023-2024

Tabel nr. 25- Personal nedidactic (2023-2024)

Personal nedidactic	bucătar	Muncitor întreținere instalator	Muncitor întreținere electrician	Tâmplar	Paznic	Spălătorese	Îngrijitoare	Total
	7	1	1	1	1	2	18	31

Personalul didactic, didactic auxiliar şi nedidactic îndeplineşte condiţiile de studii şi vechime prevăzute de legile în vigoare.

3.6.2. Resurse materiale și financiare

3.6.2.1. Resurse materiale

3.6.2.1.1. Aspecte cantitative privind baza materială a școlii

3.6.2.1.1.1. Informații privind spațiile școlare

Tabel nr. 26 – Spațiile școlare (2023-2024)

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Suprafața(mp)
1.	Săli de clasă/grupa	42	2327,22

2.	Cabinete	3	212,67
3.	Laboratoare	6	430,31
4.	Sală educație fizică și sport	2	428,25
5.	Teren sport	2	990
6.	Alte spații-aulă	1	96

3.6.2.1.1.2. Informații privind spațiile școlare auxiliare

Tabel nr. 27 – Spațiile școlare auxiliare (2023-2024)

Nr. crt.	**Tipul de spațiu**	**Număr de spații**	**Suprafața**(mp)
1.	Biblioteca școlară/centru de informare și documentare	1	474
2.	Sala pentru servit masa	3	627,48
3.	Dormitor	59	775,62
4.	Bucătărie	2	135,82
5.	Spălătorie	2	134,24
6.	Spații sanitare	39	408,58
7.	Spații depozitare materiale didactice	-	-
8.	Total	106	2555.74

3.6.2.1.1.3. Informații privind spațiile administrative

Tabel nr. 28 – Spațiile administrative (2023-2024)

Nr. crt.	**Tipul de spațiu**	**Număr de spații**	**Suprafața (mp)**
1.	Secretariat	1	36
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	57,72
3.	Contabilitate	2	35,98
4.	Casierie	1	17,99
5.	Birou administrație	1	10,13
6.	Total	7	157.82

Alte categorii de dotări existente: sursă de apă potabilă, sistem de încălzire, sistem de supraveghere audio-video, linii telefonice, conexiune la internet, rețea wireless.

3.6.2.1.1.4. Dotări tehnico-materiale

Tabel nr. 29– Dotări tehnico-materiale (2023-2024)

Nr. de terminale	**2022-2023**	**2021-2022**	**2020-2021**	**2019-2020**
Nr. de terminale (desktop, laptop) utilizate în procesul didactic cu elevi și de către elevi	121	135	153	110
Nr. de terminale (desktop, laptop) utilizate în administrație și de către cadrele didactice	26	44	23	23

Organizarea eficientă și optimă a tuturor activităților este bazată pe o dotare cu materiale și mijloace moderne dar și o serie de materiale didactice și nedidactice uzate moral care reclamă înlocuirea acestora, în vederea asigurării unor servicii educaționale de calitate corespunzătoare standardelor.

În acest sens este necesară o dotare a unor cabinete și laboratoare și a unor spații auxiliare. O posibilitate privind dotarea cu materiale și mijloace didactice o reprezintă programul PNRR, pentru care unitatea școlară a depus documentația specifică.

3.6.2.1.1.5. Aspecte cantitative privind dotarea bibliotecii

Tabel nr. 30 – Dotarea bibliotecii și cititori (2022-2024)

An școlar	**Nr. volume**	**Nr. cititori**		**Nr. volume eliberate**	**Vizite**
		Elevi	**Profesori și alte categorii**		
2022-2023	47.500	1150	110	7856	6554
2023-2024	48.050	1080	100	7150	5850
Valori medii pe ultimii doi ani școlari	47.775	1115	105	7503	6202

Tabel nr. 31 –Indicatori cantitativi-bibliotecă (2022-2024)

An școlar	**Indicatori**			
	Indice de structură (nr.elevi cititori/nr. total cititori)	**Indice de lectură** (nr. volume eliberate/nr. elevi cititori)	**Indice de circulație** (nr. vizite/nr. volume existente*100)	**Indice de frecvență** (nr. volume eliberate/săptămâni școală)
2022-2023	0.91% elevi	6.83 vol. eliberate/elev	13.7 vizite/zi	218.2 volume/săptămână de școală
2023-2024	0.91% elevi	6.62 vol. eliberate/elev	12.7 vizite/zi	198.6 volume/săptămână de școală

3.6.2.1.2. Aspecte de ordin calitativ privind spațiile școlare

Colegiul Național „Mihai Eminescu” Suceava cuprinde 4 corpuri de clădire (corp principal, școala de aplicație, corp bibliotecă și săli de clasă, corp grădiniță), la care se adaugă sala de sport, internatul (cu 130 de locuri de cazare), cantina (cu 200 de locuri), spațiile verzi.

Corpurile de clădire în care se derulează activitatea au autorizațiile prevăzute de normativele legale, starea generală fiind una bună. Începând din anul școlar 2023-2024, unitatea școalră se află într-un proces de reamenajare și reabilitare energetică prin intermediul unui proiect finanțat de primăria Suceava.

Sălile de clasă corespund cerințelor și sunt amenajate cu sisteme audio-video, sunt dotate cu calculatoare și videoproiectoare, table clasice dar și inteligente cu table din fibră pentru care se folosesc markere speciale sau chiar table din sticlă cu cretă, mobilier mobil în toate sălile de clasă. Sălile de clasă nu sunt supraîncărcate și asigură în mod corespunzător spațiul și volumul de aer pe elev. O situație aparte în acest caz, o reprezintă clasele mai numeroase, unde spațiul este mai redus. Curtea interioară a colegiului și spațiile verzi aferente necesită lucrări de amenajare, pavare sau asfaltare, precum și amenajarea unor spații suplimentare de relaxare pentru elevi și profesori.

3.6.2.2. Resurse financiare

Sub aspect financiar, în ultimii ani s-a depus un efort susținut pentru fundamentarea, proiectarea și execuția bugetară corectă a veniturilor, prin acțiuni concrete date de: fundamentarea și realizarea proiectelor de buget, planificarea bugetelor aprobate, execuţia bugetară în conformitate cu normativele legale în vigoare, atragerea de sponsorizări și donații, implicarea Asociației părinților din școală.

Situația bugetelor pe diferite surse de finanțare, în perioada 2019-2023, este redată mai jos.

Tabel nr. 32 – Situație statistică privind bugetele (2019-2023)

An bugetar	**Surse de finantare**		
	Buget de stat (Mii lei)	**Buget local (Mii lei)**	**Buget venituri proprii (Mii lei)**
2019	10.442,766	1.180,907	780,714
2020	10.569,483	1,135,734	350,590
2021	10.477,516	2.123,557	473,862
2022	11.656,247	3.288,292	931,600
2023	14.339,725	2.372,090	965,006

3.6.3. Curriculum

Prin raportare la schimbările actuale din domeniul educațional românesc, abordarea curriculumului este fundamentată pe următoarele aspecte relevante:

- dirijarea formării elevilor axată pe formarea și dezvoltarea competențelor;
- adaptarea conținuturilor de tip informațional la nevoile elevilor;
- abordarea interdisciplinară, multidisciplinară și transdisciplinară a demersurilor didactice;
- utilizarea unor strategii, mijloace adaptate și moderne;
- evaluarea riguroasă și sistematică bazată pe standarde în conformitate cu competenţele specifice disciplinelor;
- orientarea spre formarea și dezvoltarea competențelor cheie.

Etapele necesare aplicării curriculumului, la toate nivelurile de învățământ existente la nivelul colegiului, includ: documentarea (privind planurile cadru, programele școlare, manualele școlare, auxiliarele didactice existente), proiectarea instruirii în acord cu cerințele curriculare specifice disciplinelor), realizarea demersurilor didactice pe baza adaptării la particularitățile de vârstă ale elevilor și la necesitățile de dezvoltare intelectuală cerut de nivelul de învățământ, realizarea evaluării (funcție de nivelul la care se realizează, particularitățile individuale ale elevilor, inclusiv pentru elevii cu cerințe educaționale speciale).

În raport de aplicarea curriculumului o atenție sporită se acordă: structurării conținuturilor, respectării programelor școlare și a reperelor metodologice la liceu, orientării spre formarea competențelor, realizării unei evaluări riguroase. Aspectele menționate solicită eforturi majore din partea cadrelor didactice și disponibilitate pentru realizarea la un nivel acceptabil a achizițiilor elevilor.

În raport de oferta instituției cu privire la curriculumul la decizia școlii (Curriculumul la decizia elevului din oferta școlii), aceasta a suferit în decursul timpului o serie de modificări, evoluția acesteia fiind în concordanță cu interesele elevilor și ale părinților. Pe parcursul ultimilor ani, curriculumul la decizia școlii (Curriculumul la decizia elevului din oferta școlii) din colegiu a urmărit coerența cu disciplinele din trunchiul comun şi curriculumul diferenţiat, realizarea de activități care să promoveze și să susțină performanța, formarea și dezvoltarea competențelor cheie și a formării profilului absolventului de ciclu primar, gimnazial și liceal, formarea și exersarea competențelor de cetățenie activă și a competențelor lingvistice etc.

Oferta curriculară

Curriculum la decizia școlii (Curriculumul la decizia elevului din oferta școlii) se prezintă ca un dispozitiv reglementat şi ca un proces etapizat. Pentru proiectarea acestuia s-au parcurs următorii paşi:

- Analiza de nevoi prezente şi viitoare;
- Identificarea aşteptărilor comunităţii locale faţă de unitatea şcolară;
- Informarea şi implicarea elevilor;
- Consultarea cu părinţii;
- Realizarea proiectului de CDȘ/CDEOȘ;

- Discutarea şi avizarea lui;
- Supunerea aprobării Consiliului profesoral şi avizarea de către acesta a pachetelor CDȘ/CDEOȘ din oferta educaţională a şcolii;
- Aprobarea ofertei educaționale în Consiliul de administraţie;
- Difuzarea ofertei de opţionale a şcolii printre elevii interesaţi;
- Centralizarea opţiunilor elevilor şi le depunerea la responsabilul comisiei de curriculum;
- Aprobarea pachetului de CDȘ/CDEOȘ în Consiliul de administraţie, concomitent cu programele disciplinelor opţionale;
- Înaintarea spre aprobare a documentaţiei complete a CDȘ-ului//CDEOȘ-ului inspectorului şcolar de specialitate.

Situația cursurilor opționale ale căror programe școlare au fost elaborate de cadrele didactice ale școlii și aprobate de către ISJ Suceava, se regăsește, pentru ultimii doi ani școlari, în tabelele de mai jos.

Tabel nr. 33 – Tabel centralizator -discipline opționale, 2022-2023

Nr.crt.	Denumire opțional	Tip	Clasa
1.	Prietenul meu calculatorul	integrat	Grupa mare
2.	În lumea lui MATE	Disc.nouă	III
3.	Să învățăm ortografia prin joc	aprofundare	III
4.	Matematică distractivă	integrat	IV
5.	Complemente de matematică	Disc.nouă	VIII
6.	Problematizare și descoperire în matematică	Disc. nouă	XI
7.	Matematică aplicată	La niv. disciplinei	VII
8.	Aritmetică-probleme practice	Disc. nouă	XI
9.	Aritmetică-probleme practice	Disc. nouă	XII
10.	Aritmetică aplicată	Disc. nouă	XI
11.	Problematizare și descoperire în matematică	Disc. nouă	XII
12.	Gramatică aplicată	Disc. nouă	X
13.	Eseul literar	extindere	XI
14.	Eseul literar	extindere	XII
15.	Cinci poeți	Disc. nouă	XII
16.	Lectura și abilitățile de viață	integrat	V
17.	Gramatică aplicată	Disc. nouă	VI
18.	Gramatică distractivă	Disc. nouă	VIII
19.	Eseul literar	Disc. nouă	XI
20.	Morfologie aplicată	Disc. nouă	IX
21.	Sintaxa în aplicații	Disc. nouă	XI
22.	Gramatică	Disc. nouă	XII
23.	Gramatică aplicată	Disc. nouă	XI
24.	Gramatică aplicată	Disc. nouă	XII
25.	Gramatică aplicată	Disc. nouă	XII
26.	Gramatică aplicată	Disc. nouă	IX
27.	Gramatică aplicată	Disc. nouă	VI
28.	Gramatică distractivă	Disc. nouă	VII
29.	Călătorie în lumea cărților	Disc. nouă	V
30.	Gramatică aplicată	Disc. nouă	VII
31.	Gramatică distractivă	Disc. nouă	VIII
32.	Literatură și film	Disc. nouă	XI
33.	Tehnici de redactare în stil jurnalistic	Disc. nouă	XI
34.	Reading and writing targets	La niv. disciplinei	VI
35.	Vocabulary in context	La niv. disciplinei	VIII
36.	Across cultures	La niv. disciplinei	XII
37.	Strategii de comunicare și conversație	La niv. disciplinei	XII
38.	Limba spaniolă vorbită	Disc. nouă	XI
39.	Limba spaniolă	Disc. nouă	XII
40.	Speak up!	Disc. nouă	XII
41.	Interactives stories	Disc. nouă	VII
42.	Cultura pop japoneză	Disc. nouă	XI
43.	Limba engleză contemporană	Disc. nouă	XI

Nr.crt.	Denumire opțional	Tip	Clasa
44.	Culture et civilization francaises au XII-siecle	Disc. nouă	XII
45.	Istoria culturii și civilizației	Disc. nouă	XI
46.	Istoria culturii și civilizației	Disc. nouă	XII
47.	Istoria Sucevei	Disc. nouă	XII
48.	O istorie a comunismului în România	Disc. nouă	XII
49.	O istorie a comunismului în România	Disc. nouă	XI
50.	Istoria recentă a României	Disc. nouă	XII
51.	România între democrație și totalitarism	Disc. nouă	XI
52.	Europa și România-sinteze	Disc. nouă	XII
53.	Destinații turistice	Disc. nouă	XI
54.	Regiuni geografice din Europa și România	Disc. nouă	XII
55.	Etică aplicată	Integrat	XII
56.	Educație pentru drepturile de proprietate intelectuală	Integrat	XI
57.	Uniunea europeană	Disc. nouă	IX
58.	Psihologia vieții cotidiene	Disc. nouă	XI
59.	Științe sociale aplicate	Disc. nouă	XII
60.	Handbal	derivat	XI
61.	Handbal	derivat	XI
62.	Tenis de masă	derivat	XII

Tabel nr. 34 – Analiză sintetică a cursurilor opționale, 2022-2023

Nr. discipline opționale 2022-2023	Înv. preșcolar	Înv. primar	Înv. gimnazial	Înv. liceal			
				Cls. a IX a	Cls. a X a	Cls. a XI a	Cls. a XII a
	1	2	10	3	1	19	26

Tabel nr. 35 – Centralizarea cursurilor opționalelor pentru anul școlar 2023-2024

Nr. Crt	Disciplina de studiu/nivel	Opționale propuse	Clasa
1.	Limba și literatura română	Gramatică	5A
2.	Limba și literatura română	Gramatică	5B
3.	Geografie	Europa-natură și oameni	6A
4.	Limba engleză	Fun with English	6A
5.	Socio - umane (psihologie, logică, economie, filosofie)	Educație financiară	6A
6.	Limba și literatura română	Să învățăm să scriem corect!	6B
7.	Limba și literatura română	Gramatică aplicată	7A
8.	Limba engleză	Succesful comunication	7B
9.	Limba și literatura română	Gramatică	7B
10.	Limba și literatura română	Gramatică aplicată	8A
11.	Matematică	Aritmetică -Probleme practice	8A
12.	Limba și literatura română	Gramatică	8B
13.	Limba engleză	Succesful comunication	8B
14.	Limba și literatura română	Gramatică	9C
15.	Socio - umane (psihologie, logică, economie, filosofie)	Uniunea Europeană	9D
16.	Limba și literatura română	Gramatică aplicată	9G
17.	Matematică	aprofundare	9G
18.	Limba și literatura română	Gramatică aplicată	9H
19.	Matematică	Aprofundare	9H
20.	Limba engleză	Speak up!	10B
21.	Informatică	Educația digitală și abilități media	10C
22.	Limba engleză	Limba engleză pentru examen	10F
23.	Limba și literatura română	Gramatică aplicată	10G
24.	Matematică	Aprofundare	10G
25.	Pedagogie	Educație incluzivă și dezvoltarea gândirii critice	10G
26.	Limba și literatura română	Gramatică aplicată	10H
27.	Matematică	Aprofundare	10H

Nr. Crt	Disciplina de studiu/nivel	Opționale propuse	Clasa
28.	Pedagogie	Strategii metacognitive	10H
29.	Limba și literatura română	Gramatica	10I
30.	Limba Engleză	Engleza pentru examene	11A
31.	Matematică	Aritmetica si teoria numerelor	11B
32.	Informatică	Arta digitală	11B
33.	Geografie	Arii protejate în județul Suceava	11C
34.	Limba spaniolă	Limbă și cultură spaniolă	11C
35.	Limba și literatura română	Reviste și curente literare	11C
36.	Socio - umane (psihologie, logică, economie, filosofie	Sociologie aprofundare	11C
37.	Educație fizică	Tenis de masă	11D
38.	Geografie	Bucovina -Țara fagilor	11D
39.	Limba și literatura română	Incursiune in literatura interbelică	11D
40.	Socio - umane (psihologie, logică, economie, filosofie)	Psihologia vieții cotidiene	11D
41.	Educație fizică	Tenis de masă	11F
42.	Limba și literatura română	Texte funcționale	11F
43.	Socio - umane (psihologie, logică, economie, filosofie)	Educație civică	11F
44.	Geografie	Arii protejate în județul Suceava	11F
45.	Limba și literatura română	Gramatică aplicată	11G
46.	Matematică	Aritmetică -Probleme practice	11G
47.	Limba și literatura română	Gramatică aplicată	11H
48.	Matematică	Complemente de matematică	11H
49.	Matematică	Matematică și problematizare	12A
50.	Limba engleză	Speak up!	12B
51.	Limba franceză	Opțional franceză	12 B
52.	Matematică	Aprofundare (opțional)	12B
53.	Informatică	Artă digitală	12B
54.	Geografie	Europa și România-Aplicații practice	12C
55.	Istorie	Istoria românilor prin texte	12C
56.	Limba spaniolă	Limbă și cultură spaniolă	12C
57.	Limba și literatura română	Sintaxa aplicată	12C
58.	Limba și literatura română	Gramatica în pași simpli	12C
59.	Educație fizică	Tenis de masă	12D
60.	Geografie	Destinații turistice	12D
61.	Istorie	Istoria Sucevei	12D
62.	Limba engleză	Engleza pentru examene	12D
63.	Limba și literatura română	Eseul literar	12D
64.	Socio - umane (psihologie, logică, economie, filosofie)	Științe sociale aplicate	12D
65.	Educație fizică	Badminton	12E
66.	Istorie	Istoria recentă a României	12E
67.	Limba engleză	Strategii de ascultare și conversații	12E
68.	Limba japoneză	Cool Japan	12E
69.	Limba și literatura română	Eseul literar	12E
70.	Socio - umane (psihologie, logică, economie, filosofie)	Științe sociale aplicate	12E
71.	Educație fizică	Tenis de masă	12F
72.	Istorie	Istoria românilor prin texte	12F
73.	Limba engleză	Engleza prin conversație	12F
74.	Limba și literatura română	Eseul literar	12F
75.	Limba și literatura română	Sintaxa aplicată	12G
76.	Matematică	Matematică aplicată	12G
77.	Limba și literatura română	Gramatică aplicată	12H
78.	Matematică	Aritmetică -Probleme practice	12H
79.	Preșcolar	Îngerii copiilor	Mare B
80.	Preșcolar	Calculatorul prietenul meu	Mare B
81.	Preșcolar	Ne jucăm, pași de dans noi învățăm	Mijlocie B
82.	Primar	Lecturi istorico-geografice	4 A

Nr. Crt	Disciplina de studiu/nivel	Opționale propuse	Clasa
83.	Primar	Matematica prin joc	4B

Tabel nr. 36 – Analiză sintetică a cursurilor opționale, 2023-2024

Nr. discipline opționale 2023-2024	Înv. preșcolar	Înv. primar	Înv. gimnazial	Înv. liceal			
				Cls. a IX a	Cls. a X a	Cls. a XI a	Cls. a XII a
	3	2	13	6	9	19	30

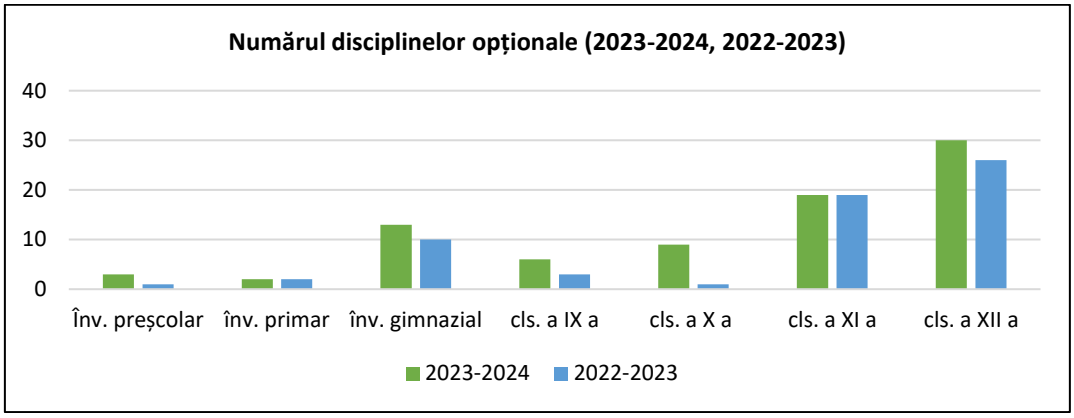

Fig. nr.18 – Numărul disciplinelor opționale (2022-2024)

3.6.4. Activități extrașcolare și extracurriculare

Activitatea educativă extrașcolară are un rol bine definit în cadrul priorităților educaționale în context național și european și prin valențele ei permite realizarea interdisciplinarității, multidisciplinarității și transdisciplinarității cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite de către elevi în sistemul actual de învățământ.

Prin formele sale activitatea educativă extrașcolară contribuie semnificativ la realizarea scopurilor educației, prin dezvoltarea aptitudinilor de lider, dezvoltarea gândirii critice, a spiritului de inițiativă, a voluntariatului și nu în ultimul rând a competențelor dobândite prin abordarea noilor educații ca direcții de acțiune.

În acest context activitatea educativă extrașcolară derulată la nivelul colegiului, în ultimii cinci ani școlari, a răspuns nevoilor și necesităților beneficiarilor serviciilor educaționale, cum sunt: coordonarea și îndrumarea individuală și colectivă a elevilor, modelarea personalității elevilor, îndrumarea elevilor privind orientarea școlară și profesională, oferirea unor soluții privind petrecerea timpului liber, dobândirea unor competențe ce vizează noile educații (educația pentru mediu, educația pentru drepturile omului, educația financiară, educația pentru democrație, etc.), consilierea părinților și implicarea acestora în viața școlii, atragerea de noi parteneri educaționali în realizarea demersurilor didactice ale profesorului diriginte, implicarea elevilor, părinților, comunității în promovarea imaginii școlii, deschiderea spre nou și spiritul de inițiativă și/sau voluntariat, cunoaştere și respectul de sine, comunicarea armonioasă cu ceilalţi, însuşirea de tehnici de învăţare eficiente, adoptarea de decizii, rezistenţa în faţa presiunilor negative ale grupului, formarea unui stil de viaţă sănătos, maturizarea emoţională, dobândirea de repere în orientarea şcolară şi profesională, dezvoltarea practicilor de voluntariat, promovarea şi încurajarea stimei de sine și a dreptului la opinie etc. Responsabilitatea socială a școlii în educarea și formarea generațiilor de elevi și realizarea dezideratelor educației au determinat ca elemente majore de urmat la nivelul colegiului și cultivarea frumosului, adevărului sau a valorii pentru fiecare dintre elevi, prin abordarea activității educative extrașcolare într-o manieră inedită și raportată la specificul școlii.

Creșterea calității serviciilor educaționale oferite de instituție și a prestigiului școlii în comunitate și în afara acesteia a reprezentat un element major realizat și prin activitatea aparținând domeniului extrașcolar și extracurricular. Cu semnificații aparte sunt activitățile, proiectele și

programele derulate la nivelul colegiului în perioada ultimilor 5 ani, mijlocite de numeroasele parteneriate și colaborări cu diferite instituții pe plan local, național sau internațional, care au asigurat o relație optimă între domeniile formal, nonformal și informal.

La nivel extracurricular, toate demersurile avute în vedere, corespunzătoare tuturor nivelurilor existente la nivelul colegiului (preșcolar, primar, gimnazial, liceal) au fost fundamentate pe:

- acțiuni derulate la orele de consiliere și orientare;
- activități didactice extrașcolare;
- activități specifice diferitelor proiecte educaționale;
- activități derulate în cadrul unor programe și/sau parteneriate;
- activități desfășurate în cadrul și cu sprijinul Consiliului reprezentativ al elevilor;
- activități desfășurate cu sprijinul Consiliului reprezentativ al părinților;
- activități didactice extrașcolare aparținând noilor educații;
- activități aparținând domeniului sportiv;
- activități destinate realizării revistei școlii și a anuarului colegiului;
- activităţi extraşcolare de tip cultural (Balul Bobocilor, spectacole, manifestări artistice, Zilele școlii, școala de vară etc.)
- activități extrașcolare de tipul excursiilor în țară și în străinătate;
- activități specifice proiectelor derulate la nivel local, național și internațional;
- activități specifice în cadrul proiectelor de tip Erasmus.

Prin specificul lor, activităţile extraşcolare şi extracurriculare au reprezentat modalități de completare ale educației desfășurate prin intermediul activităților didactice curriculare și oportunități de realizare a educației pentru valori prin raportare la diferite domenii și având la bază Calendarul activităţilor educative naţionale, regionale şi judeţene, la care s-au adăugat activităţile specifice desfășurate la nivelul colegiului.

Strategia activităţilor educative extraşcolare s-a fundamentat pe următoarele principii:

- principiul priorităţii educaţiei;
- principiul accesului egal la educaţie;
- principiul interculturalităţii;
- principiul continuităţii activităţilor care au caracter permanent;
- principiul complementarităţii formal – non-formal;
- principiul flexibilităţii organizaţionale şi informaţionale;
- principiul descentralizării autorităţii educaţionale şi al asigurării unităţii demersurilor educaţionale locale prin coordonare;
- principiul abordării globale, unitare, multidisciplinare şi integrate;
- principiul transparenţei implementării strategiei, cu participarea societăţii civile, alături de instituţiile guvernamentale în vederea realizării obiectivelor;
- principiul cooperării – implementarea strategiei are la bază cooperarea instituţională, atât la nivel naţional, cât şi internaţional.

La nivelul colegiului, semnificații aparte prin raportare la activitatea extracurriculară, au fost următoarele direcții de acțiune:

- recunoaşterea activităţii educative şcolare şi extraşcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ;
- recunoaşterea educaţiei nonformale ca spaţiu aplicativ pentru educaţia formală;
- formarea resursei umane în domeniul activităţii educative şcolare şi extraşcolare;
- dezvoltarea dimensiunii europene a activităţii educative şcolare, extraşcolare şi extracurriculare prin multiplicarea programelor şi proiectelor educative de cooperare internaţională;

- permanenta actualizare a conţinutului învăţării şi accentuarea dimensiunii educative a acestuia;
- profesionalizarea activităţii educative şcolare şi extraşcolare prin dezvoltarea acesteia pe tipuri de educaţie complementară;
- creşterea vizibilităţii eficienţei activităţii educative şcolare şi extraşcolare prin prevenirea şi reducerea fenomenelor antisociale, de abandon şcolar, absenteism şi analfabetism;
- asigurarea eficienţei activităţii educative şcolare şi extraşcolare prin monitorizarea şi evaluarea impactului acesteia în comunitate;
- întărirea la modul general a parteneriatului educaţional în vederea responsabilizării tuturor factorilor sociali implicaţi în susţinerea procesului instructiv-educativ;
- abordarea complementară a dimensiunii curriculare extracurriculare în proiectarea activităţii educative;
- redimensionarea orei de consiliere şi orientare şcolară din perspectiva valenţelor educaţiei de impact;
- creşterea vizibilităţii eficienţei educaţiei non-formale prin rezultatele obținute la concursurile școlare;
- împărtăşirea exemplelor de bună practică între profesori şi a metodelor şi tehnicilor de îmbunătăţire a calităţii actului de predare;
- diversificarea ofertei școlii de activități extrașcolare și proiecte, programe educative;
- realizarea de noi parteneriate cu reprezentanți ai comunității locale, regionale, naționale și internaționale;
- creșterea interesului elevilor pentru activitățile educative;
- marcarea unor zile din calendarul activităților educative ca modalitate de informare și de sensibilizare;
- sensibilizarea elevilor față de voluntariat, față de problematica umană, față de valorile morale și civice, a respectului pentru natură și mediu înconjurător;
- formarea personalităţii elevilor prin însuşirea valorilor culturii naţionale şi universale și educarea în spiritul respectării drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului, demnităţii şi toleranţei.

Tabel nr. 37 - Proiecte Erasmus + derulate la Colegiul Național Mihai Eminescu Suceava (2018-2024)

EU Programme	**Year**	**Project Identification or Contract Number**	**Applicant/Beneficiary Name**
Erasmus+ KA101 (formare cadre didactic)	2018	2018-1-RO01-KA101-047796	Colegiul National “Mihai Eminescu”
Erasmus+ KA229 (parteneriat)	2018	2018-1-IT02-KA229-048239_3	Instituto Istruzione Superiore „Galilei-Di Palo”, Salerno
Erasmus+ KA229 (parteneriat)	2020	2020-1-IT02-KA229-079431_6	Istituto Istruzione Secondaria Superiore "Ruggero II", Ariano Irpino, Italy
Erasmus+ Accreditation	2021	2021-1-RO01-KA120-SCH-000044157	Colegiul National “Mihai Eminescu”
Erasmus+ Small scale partnership	2022	2022-1-RO01-KA220-SCH-000086884	Colegiul National “Mihai Eminescu”
Erasmus+ Acreditare An1	2022	2022-1-RO01-KA121-SCH-000065789	Colegiul National “Mihai Eminescu”
Erasmus+ Acreditare An2	2023	2022-1-RO01-KA121-SCH-000117488	Colegiul National “Mihai Eminescu”
Erasmus+ Acreditare An3	2024	2024-1-RO01-KA121-SCH-000215610	Colegiul National “Mihai Eminescu”

Proiecte, programe și activități extrașcolare desfășurate la nivelul colegiului, în anul școlar 2023-2024:

- *Educaţie pentru mediu*: „Lecție despre biodiversitate” , ”LeAF”(Să Învățăm Despre Pădure”), activități în parteneriat cu Ocolul Silvic Mălini, excursie tematica în cadrul Zilelelor Educației, activitate derulată în parteneriat cu Ocolul Silvic Pătrăuți, proiect Erasmus+ LEAF; activitate-Schimbări climatice (în colaborare cu Asociația HoltIS); proiect – Natură și biodiversitate, activitate-apă curată pentru toți etc.
- *Educaţie pentru schimbare şi dezvoltare*: SNAC – proiect - Dăruind vei dobândi, activități derulate la USV -Facultatea de Științe ale Educației;
- *Educaţie rutieră, educaţie pentru viaţă, educaţie pentru democraţie şi drepturile omului*: activități de prevenire a violenței școlare și a bullyingului (în parteneriat cu Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane, cu Asociația HoltIS, UNICEF, Rotary Club Cetate și IPJ Suceava), program de Educație Juridică (în colaborare cu biroul executorului judecătoresc Oana Moroșan și Curtea de Apel, Suceava), sesiuni de parenting apreciativ (activități derulate în colaborare cu CJRAE Suceava, UNICEF și Asociația HoltIS), activitate-Prevenirea bullyingului în mediul școlar (în colaborare cu Asociația HoltIS),
- *Educaţie pentru timp liber:* ”LeAF” (Să Învățăm Despre Pădure”) activități la Ocoalele Silvice Mălini și Pătrăuți, activități de voluntariat ecologic în zonele Șipote, Zamca, parcul școlii activități în cadrul proiectului EduJoy, activități de voluntariat – 4X4 pentru Prieteni (în colaborare cu American Councils for International Education, Ambasada SUA), Ziua Bucovinei;
- *Educaţie pentru sănătate:* activitatea - Igiena orală, factor de protecție pentru sănătate, activități la Banca de Gene Suceava;
- *Educaţie pentru mass-media*: activități prilejuite de Sărbătorile de iarnă, concert de colinde în colaborare cu Viva FM;
- *Educaţie economică şi antreprenorială*: Educație financiară ,,CONTează pe EDUCAȚIE, Introducere în economia circulară (în colaborare cu Viitor Plus, Harta reciclării)

Proiecte, programe și activități extrașcolare desfășurate la nivelul colegiului, în anul școlar 2022-2023:

- *Învățământ preşcolar şi primar*: Proiecte educaționale: *Carnavalul toamnei*, *Din ghetuța lui Moș Nicolae*, *Târgul de Crăciun „Magia Crăciunului*”, *Din dragoste pentru țara mea*, *Micul antreprenor - Târgul de mărțișoare* , *Campionii reciclării* ,,Cu lectura în ghiozdan- Ziua națională a lecturii”, ,,Ziua păsărilor și a arborilor”, ”Învățăm împreună”, Programul Național - Premium Class Education ,,Ziua Mondială a Apei-Circuitul apei în natură, „Universul creației eminesciene” ,” Sănătatea începe din farfurie” , *De la joc la … educație financiară*, *Lumea copiilor*, *,,Abandonul școlar, de la prevenție la intervenție”*, *„Diferiți, dar egali*”, *La mulți ani, România mea dragă!*, *Banii de-a lungul istoriei*, *STOP violenței, STOP bullying-ului în școala mea!, „ Jurnalul Exploratorului Isteț”, „ Să iubim și să protejăm pădurea*”, *Albinele Sunt Prietenii Noștri*, *,,Mai aproape de Eminescu*” etc.
- *Limba română*: activități- ,,Pledoarie pentru lectură", Zilele Eminescu la USV - Eminescu în lume, Anul „ Ciprian Porumbescu" la Biblioteca Bucovinei - moment muzical, ,,Eminescu în lume" la Biblioteca USV , „ Călătorie în universul bibliotecii", „ Invitație la lectură"; proiecte educaționale-28 Noiembrie, Ziua Bucovinei, Seara Românească**,** Târgul de Crăciun**,** Experiențe educaționale transfrontaliere**,** Poezie și adolescență, Aleg să citesc ! , Vremuri de altădată, "Ziua limbii și a scrierii in limba ucraineană" etc.
- *Biologie, fizică, chimie*: proiecte - “ Să Învăţăm Despre Pădure”, ”Vis de iarnă – Datini și obiceiuri”, Proiectul Internațional YRE; activităţi exracurriculare -Noaptea cercetătorilor;, excursii, Proiect Național ”Școli prietenoase cu natura” etc.

- *Limbi străine*: Ziua limbilor europene - "European's Day of Languages", proiect *Shades of Autumn*, excursii, activitatea SNAC - Dăruind, Campania Internațională „19 Zile de activism împotriva abuzului și violenței față de copii și tineri", activități de "Halloween"; "Valentine's Day"; "Children's Day" , *English through Christmas Movies,* Virtual Xmas Tea Party, (concurs interdisciplinar: story-telling,,songs), *Thanksgiving- What are you thankful for?,* "Crăciunul și Anul Nou în Japonia", St Patrick's Day, ziua Irlandei,"Erasmus Days – Dor de Bucovina" , activitatea „La fracophonie partagee", organizat in parteneriat cu Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir", ARPF și Alianța franceză, activități cu ocazia Zilei Limbilor Europene, Săptămânii Francofoniei, etc.
- *Geografie, istorie, religie*: *Dăruind vei dobândi* în cadrul SNAC, „4x4 Pentru Prieteni,, ,proiectul LeAF- „Pădurea Patrimoniu și Legendă", activități în parteneriat cu DGASPC -Suceava, proiect interjudețean "Un bulgăre de humă", proiect ,,Bunicii noștri, suflet blând" etc.
- *Educație artistică, educație plastică, educație fizică și sport*: proiect internațional *Politici de luptă contra inegalităților sociale și școlare* în colaborare cu *Lycee GT Mozart,* în cadrul proiectului Erasmus + *nr.2022-1-FR01-KA121-VET-000064610*, proiect educativ *Colindăm Colindul* în colaborare cu Fundația Umanitară Căminul de Bătrâni ,,Sfântul Ioan cel Nou" Suceava, *Excursie de cunoaștere a patrimoniului european,* Suceava-Sighetul-Marmației-Budapesta-Estergrom-Visegrad-Viena-Suceava etc.
- *Discipline socio-umane*: programul de cercetare „EMOSOCIOGRAMS" al USV, proiect „Universitatea copiilor", Școala de vară organizată de Asociația Educatorilor Suceveni, proiect „EDU JOY- Bucuria de a învăța", proiect „EFB-Educație pentru familii fără frontiere", „Spune NU cariilor!", proiect „Susțin educația financiară în comunitatea mea", *Ziua internaţională a drepturilor omului*, *Dor de Eminescu, Ziua internaţională a cărţii şi a drepturilor de autor*, *Ziua Mondială a logicii, Ziua cititului împreună, Ziua Națională a Lecturii, Ziua Europei, Ziua Sociologiei etc.*
- *Activități extrașcolare în colaborare cu biblioteca școlii:* Povestea cărților din bibliotecă!, Cercul de lectură „Prietenii cărților", Atelierul de lectură „Prichindeii cititori" , *Eminescu* - Ziua Școlii, Sărbătoarea poetului Mihai Eminescu, Ziua Culturii Naționale, Voluntariat la biblioteca școlii !, Ziua Bucovinei, Ziua Națională a României-1 Decembrie, Unirea Principatelor, Eminescu, Noutăți editoriale-expoziție de carte, Ziua educației , Ziua Culturii Naționale, Sărbătoarea „Eminescu în limbile lumii '' la Biblioteca USV, Ziua Națională a Lecturii în colaborare cu Biblioteca USV , Ziua Mondială a Poeziei, Anul Ciprian Porumbescu etc.

Proiecte, programe și activități extrașcolare desfășurate la nivelul colegiului, în anul școlar 2021-2022:

- *Învățământ preșcolar și primar*: proiecte educaționale-"Să citim pentru mileniul III", „Să învățăm despre pădure"LeAF-LearningAbout Forests," Mănânc sănătos și cresc frumos", "Kalokagathia", „Diferiți, dar egali" – educație pentru drepturile copilului, "Un mediu curat = O viață sănătoasă", "Banii pe înțelesul preșcolarilor", "Echilibru și armonie", "Educați așa!", "Mici, dar cu suflete mari", "Grădinița părinților", "Împreună pentru copiii noștri", " Arta povestirii, "Din comorile albinuței Mili" (Cușnir Camelia, Mazureac Violeta, Rusu Luminița, Ștefan Florina) etc.; acțiuni umanitare și de parteneriat- „Alături de bătrânii noștri", "Povești de iarnă și de Crăciun", "Fabrica de monede", "Daruri pentru Moș Crăciun", "Tombola lui Moș Nicolae" etc.
- *Limba română*: realizarea anuarului colegiului și a revistei școlii, activități - Insulele personalităţii, Jocuri fără vârstă, O poveste de Crăciun, Contacte culturale, Valorile mele, Convorbiri cu Eminescu; proiect educațional internațional România-Ucraina "Prietenie fără frontiere", expoziție-concurs organizată de Ziua lecturii, copilărie, joc și poezie - recital de poezie, proiectul Green Education, etapa a II-a, Ziua Minorităţilor Naţionale, Ziua Rromilor, campania ,, Împreună pentru siguranţa ta" etc.

- Limbi străine: activitate *Amitiés francophones*, proiect „Ces mai mare lecție despre vaccinare”, proiect *ALUMNI CNME***,** proiect Erasmus+KA229, TRIPPS, concurs „Another kind of Christmas” , Mihai Eminescu - activitate *Beyond Words*, *Halloween*- Autumn Celebration, *Thanksgiving- What are you thankful for?, Thanksgiving*- PPT Presentations, *Christmas Carols, Christmas Celebrations, The Magic of Christmas*, Tea Party- Around the Christmas Tree, *Christmas around the world*, *Eminescu pentru Eminescu*, Valentine's day Celebration, Let's talk about Easter, R.E.S.P.E.C.T. etc.
- *Istorie, geografie, religie:* proiect Munții României, LeAF – Pădurea-patrimoniu și legendă, „ Dăruind vei Dobândi”, Ziua Națională a României, 4X4 Pentru Prieteni 2022, *Ștefan cel Mare: un român, mai presus de toți românii!* , proiect *În lumea profesiilor* etc.
- *Educație fizică, educație artistică și educație plastică*: proiect „Let`s Do It, România, proiect Erasmus+ *HEPAS National Multiplier Events Suceava,* „European School Sport Day 2021”, *Cupa* „Mihai Eminescu”, expoziție de artă plastică “Răsărituri eminesciene”,concurs național „Ascultă 5 minute de muzică clasică”, excursie tematică „Să ne cunoaștem istoria neamului”, „Marșul anti-violență, anti-drog și de prevenire a accidentelor rutiere”, Săptămâna *Kinder Joy of Moving* etc.
- *Discipline socio-umane*: Clubului de Dezbateri Paideia, Ziua filosofiei, Ziua logicii, Ziua Sociologului etc.
- *Activități extrașcolare în colaborare cu biblioteca școlii: Călătorie on-line la biblioteca școlii, Povestea cărților din bibliotecă online!, Cercul de lectură „Prichindeii cititori”, „Revedere cu Eminescu” - Ziua Școlii, Sărbătoarea poetului Mihai Eminescu, Ziua Culturii Naționale, Voluntariat la biblioteca școlii !, Expoziții de carte-„Ziua Națională a României”, „Eminescu”, „Noutăți editoriale”„ Ion Creangă”, „Personalități locale” etc.*

3.6.5. Dezvoltarea relațiilor comunitare

La nivelul Colegiului Naţional „Mihai Eminescu” Suceava există o activitate dinamică pe linia parteneriatelor cu familia, comunitatea şi media, al căror rol constă în facilitarea schimburilor între factorii menţionaţi, în identificarea şi soluţionarea problemelor comune.

Rolul important al școlii de a dezvolta relațiile comunitare este relevant din perspectiva efortului comun, al școlii și al comunității, de a contribui la educarea tinerilor, din perspectiva următoarelor deziderate: formarea personalității tinerilor, dezvoltarea competențelor cheie, orientarea şcolară şi profesională și adaptarea acesteia în funcţie de cerinţele și specificul comunităţii locale, formarea unor atitudini civice responsabile, orientarea permanentă spre nou și inovație, formarea unor atitudini pozitive faţă de valorile morale, estetice, civice, umane, culturale etc., dezvoltarea abilităților de lider și de autocunoaștere, etc.

La nivelul Colegiului Național „Mihai Eminescu” Suceava, pe parcursul ultimilor ani, s-a derulat o amplă și complexă activitate de parteneriat cu diferite instituții la nivel local, județean, național și internațional, rezultantă directă a necesităților specifice colegiului: nevoi de formare ale elevilor și cadrelor didactice, necesități de informare, necesități materiale (prin atragerea de fonduri extrabugetare), necesități de voluntariat și umanitare, nevoi de orientare școlară și profesională, necesități de tip consultativ cu comunitatea etc.

Deoarece problematica cu care se confruntă școala este și una a comunității din care aceasta face parte, relațiile parteneriale și de dialogare cu partenerii instituționali interesați de unitatea noastră școlară au avut la bază necesitățile privind găsirea de soluții pentru diferitele probleme specifice.

Prin intermediul parteneriatelor și colaborărilor derulate în decursul timpului, s-au adus contribuții majore la definirea imaginii colegiului, prin specificul tipurilor de parteneriate și protocoale de colaborare și nivelul la care acestea s-au derulat (local, regional, județean, național sau internațional).

Prin consecințele și efectele produse, semnificative din acest punct de vedere, sunt următoarele acțiuni derulate în parteneriat cu diferite instituții ale comunității: Balul bobocilor, Zilele colegiului, realizarea revistei și a anuarului școlii, concursuri școlare diverse, activități extracurriculare, proiecte educaționale, acțiuni de voluntariat și umanitare, acțiuni de marketing educațional etc. La nivelul colegiului, parteneriatele derulate în ultimul an școlar, se regăsesc în tabelul de mai jos.

Proiecte/protocoale de colaborare - 2023-2024

Nr. crt.	Titlu Proiect/Protocol de colaborare	Partener
1.	Acord parteneriat	Școala Gimnazială „Ion Irimescu” Fălticeni
2.	Protocol de colaborare „Lets Do it România, Județul Suceava 2023”	Asociația BIOSILVA
3.	Protocol de colaborare Proiect Județean „Mai mult verde pentru Planeta Albastră”	Liceul Teoretic „Grigore Antipa” Botoșani
4.	Protocol de colaborare Nr. 3421/11.09.2023	Liceul Tehnologic Special Nr. 3 București (educație formală pt. elevul Foit Robert Sorin)
5.	Parteneriat Educațional – Comemorarea Holocaustului în România	Colegiul Tehnic „Carol I” București
6.	Protocol de colaborare-implementarea Programului European Mobility Cafe	Group of the European Youth for change - GEYC
7.	Parteneriat Educațional	Universitatea *Ștefan cel Mare* Suceava, Facultatea de Silvicultură
8.	Protocol de colaborare – Concurs Regional „Nestemate populare pe plaiuri nemțene”.	Școala Gimnazială „I. Gr. Teodorescu”, Ruseni Școala Gimnazială Vaduri
9.	Acord de parteneriat – Inovație în educație, ediția a III-a	Școala Gimnazială „Dumitru Popovici” Șerbănești
10.	Acord de parteneriat – Simpozion Internațional „Educație deschisă – Inovații în abordarea și integrarea copiilor cu CES”	Centro de Educacion Abierta Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu”, București Centrul Educațional Montessori Land, București
11.	Acord de Parteneriat Educațional – „Ecologizăm județul nostru în cadrul Proiectului Green Education IV”.	Ocolul Silvic Mălini
12.	Acord de Parteneriat – „Săptămâna prevenirii traficului de persoane” și „Siguranța ta nu e o joacă”.	Ministerul Afacerilor Interne – Agenția Națională Împotriva Traficului de persoane
13.	Protocol de colaborare – „Să învățăm despre pădure” – Exploratorii pădurii	Ocolul Silvic Adâncata
14.	Acord de Parteneriat Nr. 1085/09.10.2023	Asociația EDUMAX
15.	Proiectul Concurs – Împreună cu Hristos prin lume în mileniul III, ed. a VIII-a	Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr”, Cluj - Napoca
16.	Proiect Erasmus+, KA2, EDUCARDIA	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava, Facultatea de Științe ale Educației
17.	Protocol de colaborare	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, Facultatea de Economie și Administrarea afacerilor.
18.	Proiect SNAC, *Dăruind vei dobândi*	Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Suceava
19.	Parteneriat Concurs județean „După datina străbună/De sărbători copiii se adună”, ediția a II-a	Grădinița cu Program Prelungit „1 – 2 – 3”, Suceava
20.	Proiect Educațional „Prețuiește timpul liber!” „Primul ajutor”	G.P.P. din cadrul Colegiului Na
21.	Convenție de colaborare Proiect educațional „Prețuiește timpul liber!”	Grădinița cu Program Normal Moara Nică
22.	Proiect. Festival Internațional de Cântec „Privighetoarea Bucovinei”	Colegiul Pedagogic din cadrul Universității „Iurii Fedkovici” Cernăuți
23.	Proiect Educațional „Drag de Bucovina”, ciclul primar	Colegiul Național *Mihai Eminescu* Suceava – învățământul primar
24.	Convenție de colaborare Proiect Educațional „Prețuiește timpul liber”.	Serviciul Județean de Ambulanță Suceava
25.	Convenție de colaborare Proiect Educațional „Prețuiește timpul liber”.	Inspectoratul Județean de Poliție Suceava
26.	Proiect Eveniment Thanksgiving – Incursiune în cultura americană	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava

Nr. crt.	Titlu Proiect/Protocol de colaborare	Partener
27.	Protocol de colaborare Interinstituțional	Centrul Cultural Bucovina
28.	Acord de Parteneriat	Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane
29.	Acord de Parteneriat „Ziua limbii și a scrierii în limba ucraineană”	Uniunea Ucrainenilor din România, filiala Suceava Uniunea Ucrainenilor din România, filiala Botoșani Școala Gimnazială „Bogdan Vodă”, Rădăuți Școala Gimnazială Cândești, Botoșani
30.	Protocol de colaborare Tip. 2432/20.11.2023	Asociația pentru Tineret Olimp, București
31.	Proiect Educațional „Prietenii, jocuri și bucurii”, Program Național de Educație pentru Valori, octombrie 2023 - iunie 2024	GPP „1 – 2 – 3” Suceava, GPP „Prichindel” Suceava
32.	Proiect „O lume a prieteniei”, Grădinița prieteniei – expoziție de desene	GPP „Prichindel”, Suceava
33.	Acord de parteneriat Festival – Concurs Internațional de Tradiții și obiceiuri „Moșteniri din străbuni în Valea Siretului”	Școala Gimnazială „Mihai Halunga”, Hănțești, Suceava Școala Medie Voloca, com. Voloca, raionul Hliboca, regiunea Cernăuți, Ucraina
34.	Acord de participare Concursul regional/interjudețean – „Și eu sunt francofon” – ediția I	Palatul Copiilor Brașov – Clubul Copiilor Săcele
35.	Proiect educațional „Citesc, deci exist…”	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Suceava
36.	Acord de Parteneriat în cadrul Campaniei județene de educație ȘTIAM	GPP „Așchiuță”, Suceava
37.	Acord Parteneriat Proiect educativ – social „Împarte – Educă – Donează”	Inspectoratul Școlar Călărași Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Călărași Liceul Tehnologic „Diuliu Zamfirescu” Biblioteca Județeană „Alexandru Odobescu” Călărași Școala Gim. Nr. 1, Vlad Țepeș. Asociația EM
38.	Acord de Parteneriat Educațional	Sakura – Cafenea & Ceainărie
39.	Acord de Parteneriat „Concursul de grafică Mică și Ex Libris – Meșteșuguri. Meșteșugari”	Liceul Tehnologic „Barbu A. Știrbey”, Buftea
40.	Proiect educativ „Cercul emoțiilor în lirica eminesciană”	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Suceava
41.	Proiect „Harta cărților inspiraționale. Călătorie în universul înțelepciunii”	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Suceava
42.	Acord de Parteneriat Proiect „Graiul naturii”	Școala Gimnazială Perieți, Ialomița
43.	Acord de Parteneriat „Un gând bun de mărțișor”	G.P.P. „Gulliver” Suceava
44.	Proiect educativ „Fii proactiv!”	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Suceava
45.	Acord de Parteneriat Proiect Educațional Național „Școala de afară. Provocări outdoor pentru incluziune și remediere”.	Asociația Atelier de Cuvinte, Timișoara
46.	Activitate „Școala siguranței Tedi”	Inspectoratul de Poliție Județean Suceava
47.	Acord de Parteneriat Educațional Proiect Educațional „ArtMărțișor”, ed. a III-a	Școala de Arte, Criuleni, Republica Moldova
48.	Protocol de Colaborare Proiect Educațional „Apă pentru viață”	Școala Gim. „Mihail Kogălniceanu”, Dorohoi
49.	Protocol de colaborare	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi”, Iași Facultatea de Mecanică
50.	Protocol de colaborare	Universitatea „Babeș – Bolyai”, Facultatea de Business, Cluj-Napoca
51.	Acord de Parteneriat Proiect „Educație prin șah”.	Federația Română de Șah
52.	Acord de Parteneriat	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, Arad

Nr. crt.	Titlu Proiect/Protocol de colaborare	Partener
	Concursul Județean pentru elevi „Matematica pentru toți”, adaptat elevilor cu dizabilități intelectuale, ed. a II-a	
53.	Protocol de colaborare	Asociația pentru Tineret Olimp
54.	Acord de Parteneriat Concursul Regional de Folclor „Nestemate populare pe plaiuri nemțene…Valerica Patrichi”	Școala Gimnazială „Ioan Grigore Teodorescu”, Ruseni Școala Gim. Vaduri
55.	Proiect de Activitate Târgul Liceelor	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Suceava
56.	Acord de Parteneriat Educațional Simpozion Național „Spune nu violenței/Say no to violence!”, ed. a X-a	Liceul Tehnologic „Gebral Magheru”, Râmnicu Vâlcea
57.	Programul Internațional „Să învățăm despre pădure” (LeAf-Learning about Forest) – Proiect „Pădurea din vis”	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Suceava
58.	Protocol de colaborare Proiect concurs „Fantezie și culoare de Sfintele Paști”, ed. a XVII-a	Școala Gimnazială Nr. 12, Botoșani
59.	Acord de Parteneriat Simpozion Erasmus+ Experiențe de succes”	Liceul Teoretic Special „Iris”, Timișoara
60.	Acord de Parteneriat – Concurs SIMPOZION SONOS ET VERBA	Colegiul de Artă – Ciprian Porumbescu, Suceava
61.	Proiect „Expoziția de monedă”	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Suceava
62.	Proiect Educațional „Performanță în educație” Centrul de Performanță pentru învățământul primar Suceava, pentru elevii claselor III-IV	ISJ Suceava Școala Gim. „Ion Creangă” Suceava Școala Gim. Nr. 10, Suceava Școala Gim. Nr. 4, Suceava Csa Corpului Didactic „George Tofan” Suceava Școala Gim. Nr. 1, Suceava Școala Gim. „Miron Costin” Suceava Școala Gim. Nr. 8 Suceava
63.	Acord de Parteneriat, Proiect educațional interdisciplinar de dezvoltare socio-emoțională „Exploratori în Tărâmul Emoțiilor”	Grădinița Nr. 122, București
64.	Protocol de Colaborare la Acordul de parteneriat din 09.12.2022	Colegiul Pedagogic al Universității Naționale „Iurii Fedkovich” Cernăuți Uniunea Ucrainenilor din România
65.	Protocol de Colaborare Proiect „Viitor Inginer”	Organizația Studenților din Universitatea Tehnică Cluj-Napoca
66.	Acord de Parteneriat în vederea realizării Concursului Internațional „Art from heart”	Colegiul de Artă „Ciprian Porumbescu” Suceava
67.	Acord de Parteneriat în vederea realizării Concursului de Interpretare și Creație „Music for All”	Colegiul de Artă „Ciprian Porumbescu” Suceava
68.	Acord de Parteneriat Educațional Proiect Expoziție-concurs județean „Copilăria, zâmbet și candoare”	Școala Gimnazială Pârteștii de Sus
69.	Acord de Parteneriat Proiect educațional – Concursul Național „Istoria și tradițiile ucrainenilor, ed. a XIV-a	Școala Gimnazială „Maria Enescu Cosmovici, Mihăileni, Botoșani

3.6.6. Calitatea managementului

Calitatea managementului şcolar reprezintă o prioritate a strategiilor şi politicilor de dezvoltare instituţională atât la nivelul sistemului, cât şi al unităţii de învăţământ. Echipa managerială, împreună cu personalul didactic şi didactic auxiliar, şi-a desfăşurat activitatea conform obiectivelor formulate la începutul anului şcolar prin Planul managerial, aprobat în Consiliul profesoral.

Documentele de proiectare managerială au fost elaborate în concordanţă cu cerinţele curriculumului naţional, ţinând cont de corelarea obiectivelor stabilite la nivelul sistemului naţional de învăţământ şi al celui teritorial, cu cele specifice unităţii de învăţământ, pe baza documentelor curriculare oficiale.

Obiectivele generale (pentru toate nivelurile de învăţământ) specifice Colegiului Naţional „Mihai Eminescu” Suceava, au vizat optimizarea întregii activităţi din şcoală în toate domeniile funcţionale: optimizarea actului managerial. crearea condiţiilor pentru realizarea standardelor educaţionale şi a finalităţilor pe niveluri de învăţământ, promovarea tehnicilor şi metodelor de predare – învăţare – evaluare, creşterea funcţionalităţii bazei materiale, aplicarea legislaţiei, operaţionalizarea activităţii, eficientizarea activităţii, identificarea punctelor slabe, a punctelor tari, a oportunităţilor şi ameninţărilor, stimularea şi motivarea morală a personalului şi a elevilor, creşterea gradului de implicare, optimizarea competenţelor şi dezvoltarea acestora, cultivarea şi dezvoltarea spiritului de echipă, utilizarea negocierii ca mijlocde optimizare a activităţii, asigurarea fluxului informaţional şi eficientizarea comunicării, atragerea opiniei publice, a comunităţii, în vederea sprijinirii unităţii, popularizarea şcolii, extinderea şi eficientizarea parteneriatului educaţional.

Managerii şcolii împreună cu echipa de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecţionare în domeniul managementului educaţional a iniţiat şi dezvoltat o serie de activităţi de îmbunătăţire a activităţii generale în şcoală. Managerii şcolii au dezvoltat relaţii de colaborare cu manageri din alte domenii de activitate, element care a contribuit la îmbunătăţirea relaţiilor şcoală – comunitate, la nivelul şcolii dezvoltându-se relaţii de parteneriat cu instituții școlare locale, județene, naționale sau internaționale.

Managementul şcolar a acordat prioritate strategiilor şi politicilor de dezvoltare instituţională la nivelul unităţii de învăţământ, relevante fiind următoarele aspecte: implicarea Consiliului de Administraţie în aplicarea strategiilor iniţiate la nivelul şcolii, colaborarea cu instituţiile locale şi participarea şcolii la activităţi organizate de către autorităţi, ONG-uri şi alte şcoli partenere, colaborarea conducerii școlii cu părinții elevilor în vederea sprijinirii și promovării activităților extracurriculare desfășurate la nivelul unității de învățământ, dotarea unităţii de învăţământ cu videoproiectoare, laptopuri, reparaţii diverse în corpurile unităţii de învăţământ, modernizarea bazei materiale etc.

Echipa managerială a Colegiului Naţional „Mihai Eminescu” a adaptat oferta educaţională la cerinţele economice şi sociale, la nevoile și aspiraţiile elevilor și a contribuit la dezvoltarea unei culturi educaţionale participative, colaborarea dintre şcoli şi alţi factori educaţionali, în scopul promovării calităţii în educaţie.

Performanţele şcolare ale elevilor, activitatea profesională de excepţie a cadrelor didactice, a angajaţilor şi în acelaşi timp, eforturile deosebite ale echipei manageriale, s-au materializat prin recunoaşterea prestigiului unităţii şcolare, situarea acesteia între liceele de elită ale judeţului.

Colegiul Național „Mihai Eminescu” Suceava rămâne un centru școlar de mare atractivitate pentru comunitatea locală și județeană, oferind partenerilor educaționali - elevi și părinți, servicii educaţionale de calitate.

IV. ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN

RESURSE UMANE – ELEVI

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Adaptabilitate, flexibilitate la cerințe, exigențe privind obținerea de performanțe; • Proveniența din medii sociale și familiale cu un statut socio-financiar de nivel mediu-ridicat; • Respect manifestat față de personalul școlii; • Număr ridicat al premiilor și mențiunilor obținute la diferite concursuri școlare; • Pondere ridicată a elevilor cu medii mari la examenele naționale; • Motivație și interes pentru propria formare; • Deschidere spre nou, inovație și inițiativă; • Grad mare de implicare în proiecte și programe școlare și extrașcolare; • Relații bune de colaborare și comunicare cu cadrele didactice și personalul auxiliar; • Pondere mare a elevilor cu medii generale de peste 7.50-8.00; • potențial intelectual și școlar ridicat al multor elevi ai colegiului la nivelul cerințelor impuse de profilul școlii; • potențial pentru afirmare profesională la majoritatea elevilor; • manifestarea independenței în gândire și exprimare în beneficiul propriu și al colectivității educaționale din care fac parte.	• Motivație mai redusă pentru învățare, la unele discipline; • Interesul major al multor elevi condiționat de obținerea notelor; • Resurse limitate de timp pentru participarea la programe și proiecte din domeniul extracurricular; • Slaba motivare a elevilor pentru participarea la competiții școlare cauzată de lipsa resurselor financiare necesare susținerii performanțelor; • Scăderea nivelului de interes la unele discipline, la care nu se susțin examene naționale; • Ponderea mare a elevilor din cartier, unde anturajul neadecvat contribuie la comportamente nedorite; • Insuficientă respectare a normelor școlare; • Resurse de timp prea mari alocate petrecerii timpului pe rețele sociale; • Număr prea mare al elevilor pe formațiuni de studiu; • Manifestarea anumitor carențe de comunicare între elevi – părinți, elevi – elevi sau profesori – elevi cu implicații asupra activității didactice; • Manifestarea unor tendințe elitiste care nu susțin activitatea interactivă și învățarea prin colaborare.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Diversitatea de programe și proiecte educative extrașcolare, inclusiv cu finanțare europeană; • Nivelul socio-financiar mediu spre ridicat al familiilor de proveniență ale elevilor; • Oferta educațională a CDȘ diversă; • Diversitatea concursurilor și competițiilor școlare la care pot participa elevii; • Susținerea permanentă din partea școlii pentru obținerea performanței și a succesului școlar; • Oferta diversificată de concursuri școlare • Bază materială ofertantă a școlii • Dorința elevilor și părinților de a fi parteneri ai școlii în procesul educațional, în structuri adecvate, flexibile și eficiente; • Posibilitatea continuării studiilor în străinătate; • Obținerea atestatelor pentru limbi străine recunoscute internațional; • Posibilitatea de a fi îndrumați de un corp profesoral de calitate; • Implicarea mare a părinților în derularea procesului de învățământ în mod eficient și flexibil.	• Reducerea rolului familiei în educarea și formarea elevilor și resurse de timp limitate alocate de părinți pentru educația copiilor; • Multiplicarea socială a comportamentelor dăunătoare nesănătoase; • Pondere mare a elevilor cu părinți plecați în străinătate; • Insuficientă intervenție a comunității în combaterea comportamentelor negative; • Mentalitate la nivel social pentru câștiguri financiare imediate; • Mirajul salariilor mai mari din străinătate și realizarea unei cariere în străinătate; • Scăderea numărului de elevi ca urmare a prognozelor demografice; • Decalaje majore între valorile promovate de către societate și cele promovate de școală; • Incapacitatea cercetării pedagogice în general și a școlii, în particular, de a reformula motivarea învățării în contextul actual; • Număr mic și tipologie limitată de clase la care elevii de la profilul pedagogic își pot desfășura practica pedagogică de profil (atât cea observatorie, cât și cea de predare sau stagiile de practică comasată);

	• Concurența, pe piața muncii, cu absolvenții Facultății de Științe ale Educației din cadrul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava; • Nesiguranță pe piața muncii în vederea inserției absolvenților.

DEZVOLTAREA CURRICULARĂ. MANAGEMENTUL ÎNVĂȚĂRII

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Dezvoltarea unor relații optime elev-elev, elev-profesor; • Implicarea elevilor în derularea de programe și proiecte educaționale diverse în funcție de opțiunile acestora și de competențele dovedite în situații concrete de colaborare și cooperare, atât la nivel local, cât și național și internațional; • Promovarea calității în învățare prin realizarea unor demersuri educaționale performante prin combinarea tradiționalului cu reperele educaţionale actuale; • Asigurarea în permanență a maximizării reuşitei şcolare prin construirea unei eficiente relaţie profesor – elev; • Adaptarea demersurilor didactice.	• Demersuri didactice lipsite de adaptare integrală la stilurile de învățare ale elevilor; • Dificultăţi în integrarea tehnologiei digitale, a soft-urilor și platformelor educaţionale în activitatea didactică; • Sprijin insuficient din partea părinților; • Insuficient interes pentru activitățile de ordin practic și pentru formarea și dezvoltarea competențelor; • Insuficientă utilizare a tehnologiei multimedia;
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Existența programelor de perfecționare în domeniul managementului învățării; • Programe de finanțare UE în domeniul dezvoltării și formării profesionale; • Competențe sporite ale cadrelor didactice pentru dezvoltarea spiritului investigativ, colaborativ și a creativității; • Multiplicarea exemplelor de bună practică cu privire la lucrul pe echipe mixte (elev-profesor) din cadrul unor proiecte sau activități specifice la nivelul colegiului; • Multitudinea de parteneriate educaţionale dezvoltate cu şcoli din alte județe și țări.	• Modificări legislative în metodologia examenelor naţionale; • Modalitatea dominantă de organizare a activităților didactice nu concordă cu stilurile de învățare ale tuturor elevilor; • Formalism în implementarea planurilor remediale, inclusive în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale; • Resurse financiare insuficiente.

DEZVOLTAREA CURRICULARĂ. EVALUAREA ELEVILOR

PUNCTE TARI	PUCTE SLABE
• Evaluări riguroase și sistematice ale elevilor realizate la nivelul școlii, în vederea pregătirii pentru examenele naționale, ceea ce explică rezultatele foarte bune la Evaluarea Națională și la examenul de Bacalaureat; • Monitorizarea permanentă a procesului de predare – învățare – evaluare prin perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe elevi și pe nevoile educaționale ale acestora; • Ameliorarea demersurilor educaționale pe baza prelucrării şi utilizării rezultatelor evaluărilor; • Consistența evaluărilor formative; • Diversitatea tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate; • Rezultate ale evaluării interne în conformitate cu cele ale evaluărilor externe (prin intermediul examenelor);	• Dezechilibru între evaluarea orală şi cea scrisă; • Subiectivism intern în evaluarea nivelului de realizare a competențelor din programele şcolare; • Inerția la schimbare (conservatorism) manifestată prin subiectivism intern în evaluarea nivelului de realizare a competențelor specifice prevăzute pentru anumite discipline de învățământ;

• Atestate la limbile moderne și la informatică cu recunoaștere internațională;	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Posibilitatea de organizare a examenului de admitere la propria instituție școlară; • Evaluare transparentă și criterii cunoscute de evaluare, în acord cu cerințele curriculare; • Accentul pus pe dezvoltarea capacității de autoevaluare a elevilor. • Posibilitatea recunoașterii certificatelor de competențe și a diplomelor de studii de către țările UE și continuarea studiilor în străinătate;	• Sistemul de notare în unele cazuri este adaptat claselor de elevi și nu programelor școlare; • Dezechilibre între diferite tipuri de evaluare; • Existența unor cazuri de evaluare și notare pentru comportament;

RESURSE UMANE – PROFESORI

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• Gradul de acoperire cu personal didactic calificat este de 100%; • Interesul ridicat manifestat de majoritatea cadrelor didactice pentru perfecționarea metodică și științifică; • Includerea cadrelor didactice în structuri de îndrumare și control de la nivel județean; • Experiență didactică a profesorilor; • Cadrele didactice cu experiență în coordonarea colectivelor redacționale; • Interesul crescut pentru folosirea mijloacelor și instrumentelor digitale în procesul educațional; • Implicarea profesorilor în obținerea acreditărilor ECDL, obținerea certificatelor Cambridge; • Interes pentru construirea de valori individuale și sociale care să orienteze comportamentul și cariera elevului; • Încurajarea permanentă a dialogului didactic; • Adaptarea curriculumului la particularitățile colectivelor de elevi; • Implementarea de trasee educaționale care coincid cu nevoile elevilor prin intermediul CDȘ; • Nivelul de formare (inițială și continuă) ridicat al cadrelor didactice; • Performanțe deosebite obținute cu elevii; • Profesionalismul deosebit al corpului profesoral certificat prin atestări profesionale; • Implicarea cadrelor didactice în proiecte, parteneriate și activitatea extracurriculară; • Cadre didactice implicate în obținerea de performanțe la concursurile școlare; • Dorința permanentă de formare continuă și dezvoltare profesională; • Stabilitatea corpului profesoral și continuitatea la catedră.	• Implicare mai redusă a profesorilor în luarea deciziilor; • Grad mai mare de rezistență în implementarea unor metode și tehnici inovatoare și moderne la unele discipline; • Conservatorismul unor cadre didactice față de noutățile și schimbările actuale din sistemul educațional; • Comunicare adesea insuficientă; • Destul de redusă valorizare a potențialului cadrelor didactice în domeniul inovației didactice; • Grad diferit de implicare în viața școlii din partea cadrelor didactice; • Climat profesional neuniform, care determină limitarea valorizării potențialului colectivului în domeniul inovației didactice; • Lipsa perfecționării cadrelor didactice în metodica predării disciplinei prin cursul *CRED* la nivel liceal; • Rezistența manifestată de unele cadre didactice la schimbare; • Cantonarea procesului de predare-învățare în tradițional și insuficiente preocupări pentru modernizarea metodelor de predare și pentru individualizarea, diferențierea învățării
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Disponibilitatea specialiștilor din centrul universitar Suceava de a iniția și realiza cercetări de pedagogie aplicată în parteneriat; • Apreciere pozitivă din partea părinților; • Diversificarea activităților, programelor de formare continuă, desfășurate atât cu prezență fizică, cât și	• Migrația absolvenților valoroși ai învățământului superior în alte domenii sau în străinătate; • Statutul social al profesorului în societatea actuală; • Costurile ridicate ale cursurilor de formare continuă și finanțarea insuficientă a acestora din finanțarea de bază;

în sistem online sau blended learning pentru formarea continuă a cadrelor didactice în specialitate și în metodica disciplinei predate și existența unei oferte consistente de formare continuă la nivelul CCD Suceava și nu numai; • Existenţa unei unităţi de învăţământ superior în judeţ care poate gestiona perfecţionarea prin grade didactice, simpozioane, conferințe și realizarea de parteneriate. • Existenţa legăturilor cu alte instituţii de învăţământ din Europa, care favorizează dezvoltarea corpului profesoral ;	• Motivare financiară redusă pentru cadrele didactice cu rezultate deosebite sau care desfășoară activități suplimentare în cadrul unor comisii cu caracter permanent (consilier educativ, responsabilul comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică etc.); • Volumul mare de sarcini ce revin cadrului didactic din domenii de competență care nu sunt acoperite în formarea inițială (lucru cu adulții, secretariat, contabilitate, etc.);

RESURSE UMANE - PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ŞI PERSONAL NEDIDACTIC

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Personal calificat, competent și devotat; • Loialitate faţă de şcoală; • Disponibilitate la efort prelungit atunci când situaţia o impune.	• Relaţionarea în colectiv, uneori, deficitară; • Deficienţe de comunicare între unele compartimente.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Programe de formare profesională; • Recunoaşterea de către şcoală a activităţii personalului nedidactic.	• Motivaţie financiară redusă în raport cu volumul mare de muncă;

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Număr de săli de clasă în concordanță cu numărul elevilor; • Dotarea corespunzătoare a sălilor de clasă cu mobilier; • Existența sălii de sport, a cantinei, internatului și a cabinetului de asistență psihopedagogică; • Finalizarea corpului de clădire aferent grădiniței; • Acces la internet pentru elevi, cadre didactice și personal; • Sistem de monitorizare audio-video; • Dotarea corespunzătoare a bibliotecii cu fond de carte actualizat; • Starea fizică a spaţiilor şcolare corespunzătoare conform normelor de igienă; • Existenţa cabinetelor şi laboratoarelor funcţionale pentru anumite discipline: informatică, fizică şi chimie, biologie, geografie; • Numeroase achiziții de carte și donații pentru biblioteca școlii; • Existenţa unei săli de lectură la bibliotecă echipată cu aparatură modernă (calculator, videoproiector, ecran electric, televizor, DVD, combină audio).	• Uzura morală avansată a unor materiale și mijloace didactice; • Material didactic insuficient pentru anumite discipline; • Insuficiente resurse financiare pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale; • Spaţiile destinate sălilor de lectură din bibliotecă nu sunt dotate cu suficiente mijloace care să faciliteze documentarea on-line și multiplicarea de către elevi a unor materiale informative și de documentare; • Existența unor săli de clasă mai mici care creează ușor disconfort; • Insuficienta atragere de resurse financiare externe; • Calculatoare dotate cu procesoare dual-core de generație veche; • Mobilierul cu o uzură mare, ceea ce necesită modernizarea acestuia; • Fonduri insuficiente pentru cheltuieli materiale şi în special pentru mijloace de inventar;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Existența unui cadru legal prin Programul Național de Redresare și Reziliență, Componenta C15 – Educație, apelul de proiecte ”Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitare și a unităților conexe, privind dotarea colegiului;	• Absența unui sistem de criterii, stimulativ pentru directori, de repartiție a bugetului local; • Insuficienta conştientizarea a factorilor de decizie şi a grupurilor de interese de priorităţile învăţământului; • Sistem legislativ complicat şi restrictiv; • Administrarea necorespunzătoare a resurselor

• Disponibilitatea Asociaţiei Părinţilor de contribui financiar la îmbogăţirea bazei materiale a liceului; • Cadrul legislativ ce permite realizarea fondurilor extrabugetare. • Larga deschidere internaţională care permite participarea la programe europene; • Existența de parteneriate cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme; • Folosirea cu prioritate a resurselor extrabugetare pentru achiziționare de material didactic; Ierarhizarea priorităţilor în utilizarea resurselor financiare;	materiale și financiare existente; • Degradarea spațiilor școlare și uzura materialelor didactice; • Degradarea unor spații exterioare; • Atitudini necorespunzătoare ale elevilor privind păstrarea calității unor spații, materiale și mijloace; • Discordanţa dintre nevoile, unele stringente, ale liceului şi resursele financiare posibile;

DOMENIUL CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Documentarea şi aplicarea corectă a curriculumului naţional la clasă, prin realizarea unei proiectări corecte a curricumului și utilizarea auxiliarelor curriculare aprobate; • Adaptarea, accesibilizarea elementelor de conținut de către profesori funcție de nevoile elevilor; • Utilizarea tehnologiei digitale în aplicarea curriculumului; • Evaluarea formativă și ritmică a achizițiilor elevilor; • Elaborarea CDŞ prin consultare cu părinții și cadrele didactice; • Ofertă diversificată de activităţi extracurriculare adecvată nevoilor de formare a elevilor • Ofertă specifică de activităţi extracurriculare incluse în CDŞ • Existența unei tradiții instructiv-educative concretizată prin imaginea foarte bună a colegiului în comunitate; • Programe speciale de pregătire a examenelor naționale; • Implicarea elevilor în acţiuni specifice elevilor cu nevoi speciale şi potenţial înalt; • Existența unui sistem de recunoaştere a contribuţiei elevilor la creşterea prestigiului liceului.	• Oferta CDS elaborată la nivelul școlii nu a corespuns tuturor opțiunilor elevilor; • Insuficiente materiale și mijloace didactice aferente CDS; • Adaptarea redusă a conținuturilor învățării la realitatea socio-economică și culturală; • Formalism în elaborarea planificărilor și a documentelor de proiectare a demersului didactic; • Accent prea mic pe formarea și evaluarea competențelor; • Lipsa obiectivității în notarea elevilor la unele discipline; • Numărul redus de cursuri opționale interdisciplinare sau care corespund noilor educații; • Existența unor disfuncționalități în pregătirea și evaluarea elevilor cu CES • Resurse de timp limitate la unele discipline pentru utilizarea auxiliarelor didactice; • Accent prea mare pe abordarea pur teoretică, strict informațională și predominant monodisciplinară; • Lipsa propunerilor de manualelor școlare, mai ales la profilul pedagogic și a auxiliarelor didactice proprii comunității mentorilor de practică pedagogică din școală care să sprijine concret demersul instructiv-educativ de specialitate și nu numai; • Formalism în realizarea documentelor specifice;
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Curriculum național modern și în conformitate cu discursul promovat la nivel european; • Existența manualelor școlare pentru toate ciclurile de învățământ; • Existența a numeroase colaborări cu specialiști din învățământul superior sau din cercetare; • Disponibilitate mare a factorilor decizionali la nivel local și județean de a conlucra cu școala; • Derularea unor programe pentru copii cu cerințe educaționale speciale de la nivel preșcolar, primar și gimnazial;; • Sprijin mare al Asociaţiei Părinţilor.	• Unele componente ale ofertei de curriculum naţional sunt lipsite de coerență și pun un accent prea mare pe informații; • Încredere redusă a societății în capacitatea școlii de a asigura absolvenți de succes; • Preţ prea mare al unor auxiliarelor curriculare și calitatea unor manuale, la anumite discipline; • Lipsa adaptării programelor școlare la nivel liceal, având ca efect scăderea capacității de implementare corectă a curricumului; • Volum mare al surselor de informare și reducerea capacităților de gestionare a acestora;

• Ofertă bogată de auxiliare curriculare pentru toate disciplinele; • Existența site-urilor și platformelor specializate în oferirea de materiale didactice și soft-uri pentru cadre didactice; • Posibilitatea studiului intensiv al unei limbi străine și a informaticii, ceea facilitează inserția viitoare a elevilor pe piața muncii; • Posibilitatea extinderii consorțiului școlar de tip Bază de Practică Pedagogică pentru activități specifice de practică pedagogică și mentorat didactic; • Existența a numeroase programe de formare în domeniul curriculum; • Existența parteneriatelor educaționale bazate pe dialog;	• Influență mare a societății și a mentalităților asupra procesului educațional; • Încărcarea excesivă a programelor școlare; • Limitarea resurselor materiale și financiare necesare;

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Existența unei viziuni unitare asupra activității educative extrașcolare; • Diversitatea proiectelor, programelor și activităților extracurriculare; • Includerea în oferta școlii a unor proiecte/activități de tradiție; • Grad crescut de implicare a elevilor în activități de voluntariat; • Implicarea cabinetului psihopedagogic din școală; • Identificarea priorităţilor activităţii educative, în funcţie de specificul şcolii şi în acord cu strategiile naţionale în educaţie; • Folosirea metodelor centrate pe elev în desfăşurarea activităţilor extraşcolare; • Utilizarea noilor tehnologii în desfăşurarea activităţilor extraşcolare; • Existenţa unor relaţii bune de comunicare şi colaborare între cadrele didactice, elevi, părinţi, parteneri locali şi cei externi; • Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pentru implementarea noilor educaţii şi diseminarea exemplelor de bună practică în cadrul activităţilor extraşcolare din colegiul nostru; • Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viaţa comunităţii; • Vizibilitatea actului educaţional în comunitate prin mediatizarea activităţilor extraşcolare şi extracurriculare (spectacole, concursuri, competiţii); • Valorificarea experienței cadrelor didactice din perspectiva activității educative școlare și extrașcolare; • Diseminarea activităților și proiectelor educative extrașcolare prin intermediul publicațiilor cadrelor didactice, a site-ului și revistei școlii;	• Implicarea slabă a elevilor navetiști în activitățile extrașcolare • Disponibilitatea redusă a unor cadre didactice pentru a lucra în echipă și pentru a iniția și derula activități educative extrașcolare; • Atragerea unor sume relativ reduse de resurse extrabugetare pentru activități; • Programul supraîncărcat pentru elevi şi unii profesori • Grad mai redus de implicare al unor profesori în viaţa şcolii şi în activitatea extraşcolară; • Minimizarea importanţei activităţilor extraşcolare de către unele cadre didactice şi de către unii părinţi; • Număr mai redus al activităţilor extraşcolare cu impact regional sau naţional; • Lipsa de interes a unor profesori pentru încheierea unor parteneriate şi depunerea acestora la conducerea şcolii în vederea întocmirii bazei de date; • Neimplicarea majorităţii cadrelor în proiecte internaţionale; • Insuficientă implicarea a părinților în activitatea educativă școlară și extrașcolară; • Resurse financiare foarte reduse pentru desfășurarea unor activități și evidențierea/premierea elevilor activi sau a coordonatorilor de proiecte educative; • Slaba motivaţie a unor elevi şi cadre didactice în raport de implicarea în activitățile educative extrașcolare;

• Promovarea unui raport optim a elementului de noutate cu cel al tradiționalului în activitatea educativă; • Creșterea rolului inter și multidisciplinarității în realizarea activităților educative școlare și extrașcolare; • Colaborare eficientă cu diferite instituții în organizarea și realizarea activităților extrașcolare; • Bună colaborare între diferite structuri/compartimente ale școlii din perspectiva planificării, realizării, monitorizării și evaluării activității educative la nivelul școlii; • Exersarea și consolidarea experiențelor de tip lucru în echipă în realizarea proiectelor educative la nivelul școlii;	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Oferta diversificată de concursuri cuprinse în CAEN, CAER, CAEJ; • Posibilitatea realizării de parteneriate cu instituții locale, ONG-uri specializate; • Implicarea elevilor din Consiliul elevilor; • Relaţionarea pozitivă a colegiului cu instituţii precum: C.C.D.Suceava, Prefectura Suceava, Consiliul Judeţean Suceava, Primăria Suceava, Direcţia de Sănătate Publică, Centrul de Prevenire, Evaluare şi Consiliere Antidrog, Inspectoratul Judeţean de Poliţie Suceava, Biblioteca „I.G. Sbiera”, Agenția Națională Împotriva Traficului de persoane etc.; • Posibilitatea comunicării prin mijloace moderne; • Posibilitatea formării şi perfecţionării continue prin cursuri şi stagii de formare pe teme ce vizează educaţia; • Legislaţie favorabilă; • Experienţa a cadrelor didactice acumulată în domeniul activităţii educative; • Existenţa disponibilităţii părinţilor de a deveni parteneri în educaţie; • Iniţierea cadrelor didactice în managementul de proiect; • Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generaţii de programe şi proiecte de cooperare internaţională; • Posibilitatea elevilor de a participa la activităţile iniţiate de diferite instituţii locale; • Valorificarea potenţialului creativ al elevilor prin iniţierea de noi proiecte educative şi asumarea de roluri; • Creșterea interesului elevilor de a participa la proiecte educative noi ; • Promovarea egalității de șanse și a multiculturalității în cadrul complexului de activități educative de la nivelul școlii;	• Scăderea interesului elevilor față de oferta de activități extrașcolare a colegiului; • Scăderea puterii școlii de a reduce unele comportamente nedorite ale elevilor; • Existenţa unei discrepanţe între sistemul de valori promovat de şcoală şi sistemul de valori recunoscut de către elevi; • Grad mare de influențare a elevilor prin mass-media și internet sau prin „cultul străzii”; • Conservatorismul, pretenţiile exagerate sau indiferenţa manifestate de către unii părinţi; • Slaba preocupare a unora dintre cadrele didactice și a familiei în creșterea rolului activtății educative în formarea personalității elevilor; • Prezența slabă la activitățile extrașcolare a părinților; • Scăderea motivației pentru activitatea educativă extracurriculară; • Numărul mare al elevilor navetiști ai școlii; • Slabe posibilități de stimulare a elevilor și cadrelor didactice prin premii, recompense.

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE

• Capacitatea de adaptare a școlii la modificările și evoluția mediului socio-economic și educațional; • Existența Asociației părinților; • Valorificarea permanentă a relației școală-familie-comunitate; • Interes crescut al părinţilor pentru calitatea educaţiei oferite în școală; • Proiectarea și implementarea parteneriatelor școlii ca răspuns la nevoile comunității și ale școlii; • Grad mare de interes al elevilor și profesorilor pentru o relație activă cu comunitatea; • Derularea de multiple activități care au implicat parteneriate instituționale; • Număr mare al activităților prin implicarea parteneriatelor, • Derularea de parteneriate pe diferite domenii educaționale; • Număr mare de parteneriate la nivel local, județean, național și chiar internațional; • Promovarea ofertei educaționale și a imaginii colegiului prin intermediul parteneriatelor și modalități diverse: site-ul colegiului, pagina de facebook, presa locală; • Colaborare bună cu ISJ Suceava; • O bună colaborare cu colegiile și liceele pedagogice din țară în cadrul *Asociației Naționale a Colegiilor și Liceelor Pedagogice*; • Experienţă și expertiză în implementarea de programe de cooperare europeană. • Cultură educațională concurențială propice competitivității și creșterii calității educației, caracterizată prin păstrarea unor tradiții specifice: *Ziua Școlii*, *Balul bobocilor*, *întâlnirile de promoție* etc.;	• Grad de implicare mai mic al elevilor și cadrelor didactice în activităţi extraşcolare în folosul comunităţii sau voluntariat; • Inertia unor familii ăn raport de implicarea în viaşa şcolii; • Legislație necorespunzătoare cu privire la reglementarea relației familie-școală; • Puține cadre didactice implicate în scrierea de proiecte; • Resurse limitate de timp ale elevilor în raport de implicarea în activități extrașcolare; • Implicare redusă a absolvenților colegiului în dezvoltarea relațiilor comunitare; • Insuficienta valorificare a parteneriatului cu părinții
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Interes al comunității pentru dezvoltarea colegiului, considerat un colegiu de elită la nivelul județului; • Programe și proiecte de voluntariat și/sau derulate la nivel local; • Dezvoltarea colaborării cu instituții diverse; • Larga deschidere a autorităților locale în ceea ce privește finanțarea infrastructurii unității școlare • Valorificarea colaborărilor cu diferiți parteneri europeni; • Existența unor finanțări europene pentru diferite proiecte; • Existența unei legislații favorabile prin derularea de programe cu finanțare externă;	• Resurse materiale și financiare limitate; • Considerarea de către comunitate a problemelor școlii mai puțin importante; • Număr redus al reprezentanților educației în structurile funcționale ale comunității locale;

CALITATEA MANAGEMENTULUI

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Cunoaşterea şi aplicarea legislaţiei şcolare în vigoare; • Ofertă educaţională adecvată cerinţelor părinţilor şi elevilor; • Promovarea foarte bună a imaginii colegiului (site, pagină Facebook, etc.);	• Existența unor disfuncționalități în domeniul managementului comunicării; • Insuficientă implicare a tuturor categoriilor de personal în luarea deciziilor și în lucrul în echipă; • Autonomie managerială limitată;

• Realizarea integrală a planului de şcolarizare; • Oferta variată de programe şcolare şi extra-şcolare; • Dezvoltarea bazei materiale şi modernizarea ei; • Respectarea prevederilor legale privind SSM şi PSI; • Asigurarea siguranței elevilor și personalului școlii; • Stimularea interesului pentru derularea de proiecte, programe și pentru încheierea de parteneriate; • Realizarea documentelor de tip proiectiv și strategic adaptate contextului național și european; • Calitate sporită a modalităților de manifestare ale funcțiilor de organizare, control și conducere; • Dezvoltarea sistemului de control intern și a sistemului calității; • Eficientizarea activității consiliului de administrație, a consiliului profesoral și a altor comisii funcționale din școală; • Realizarea planurilor manageriale în concordanţă cu politicile educaţionale, obiectivele I.Ș.J. şi ale şcolii, pe baza analizei şi diagnozei; • Organizarea judicioasă a activităţii în şcoală; • Aplicarea legislaţiei şcolare la toate nivelurile; • Monitorizarea activităţii şi intervenţia, pe baza analizei şi a evaluării, în scopul eficientizării procesului educaţional;	• Planul de dezvoltare instituţională şi planurile operaţionale sunt prea puţin cunoscute - - lipsa de ritmicitate a controlului şi evaluării procesului instructiv-educativ -neaplicarea cu promptitudine a sancţiunilor pentru neîndeplinirea atribuţiilor personalului angajat
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Existența unei legislații clare privind asigurarea calității în educație; • Favorabilitate a exercitării funcțiilor de conducere pe baza statutului legal; • Sprijin din partea autorităților locale și din partea părinților; • Existența unui sistem concurențial cu alte instituții școlare din județ; • Prestigiul și imaginea școlii în comunitate; • Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea; • Dezvoltarea comunicării eficiente cu mass-media; • Eficientizarea fluxului informaţional şi de comunicare ascendentă și descendentă; • Încurajarea iniţiativei pentru dezvoltarea instituţională a şcolii; • Parcurgerea de cursuri de formare în domeniul managementului;	• Cultura organizațională nu este întotdeauna favorabilă unui management al inovației, schimbării și promovării noului; • Modificări legislative în domeniu; • Alocări bugetare insuficiente; • Insuficientă responsabilizare a membrilor Consiliului de administrație din afara școlii; • Lipsa susținerii din partea părinților și elevilor; • Multitudinea sarcinilor manageriale; • Influența negativă a rețelelor sociale și promovarea unui mediu negativ al educației, pe baza dezacordurilor dintre valorile promovate de societate și cele promovate de școală;

V. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

5.1. Aspecte de ordin demografic

5.1.1. Judeţul Suceava – aspecte demografice

Județul Suceava, al doilea judeţ ca întindere din ţară, după județul Timiş este situat în partea de nord-est a ţării având o suprafaţă de 8553,5 km^2 (3,6% din suprafaţa ţării).

Analiza datelor demografice indică, la nivelul județului, o ușoară creștere a numărului de locuitori, în perioada 2021-2023. Conform recensământului realizat la nivel național în 2022, populația județului Suceava este de 642,551 de locuitori, față de recensământul din 2011, populația județului Suceava înregistrând o creștere cu 7,741 locuitori, ceea ce reprezintă o pondere de 1.22% a numărului de locuitori. Dintre cele 41 județe din România, Județul Suceava se situează pe locul 6 în clasamentul județelor după numărul de locuitori. În anul 2023, populația (rezidentă la 1 ianuarie) era de 642.165 locuitori, în ușoară creștere față de anul 2021 (tabel nr.1)

Evoluția demografică oferă o imagine de ansamblu asupra tendințelor demografice și ajută la anticiparea nevoilor viitoare ale comunității, inclusiv a celor școlare, în vederea dezvoltării și implementării de măsuri eficiente pentru o creștere și dezvoltare sustenabilă a județului și orașului Suceava (tabel nr.1, fig. nr.1).

Tabel nr. 37 - Evoluția numerică a populației județului Suceava (surse date: https://insse.ro/cms/)

An	Nr.loc.
Anul 2014	631760
Anul 2015	631309
Anul 2016	629733
Anul 2017	628316
Anul 2018	627439
Anul 2019	625969
Anul 2020	625431
Anul 2021	622665
Anul 2022	640816
Anul 2023	642165

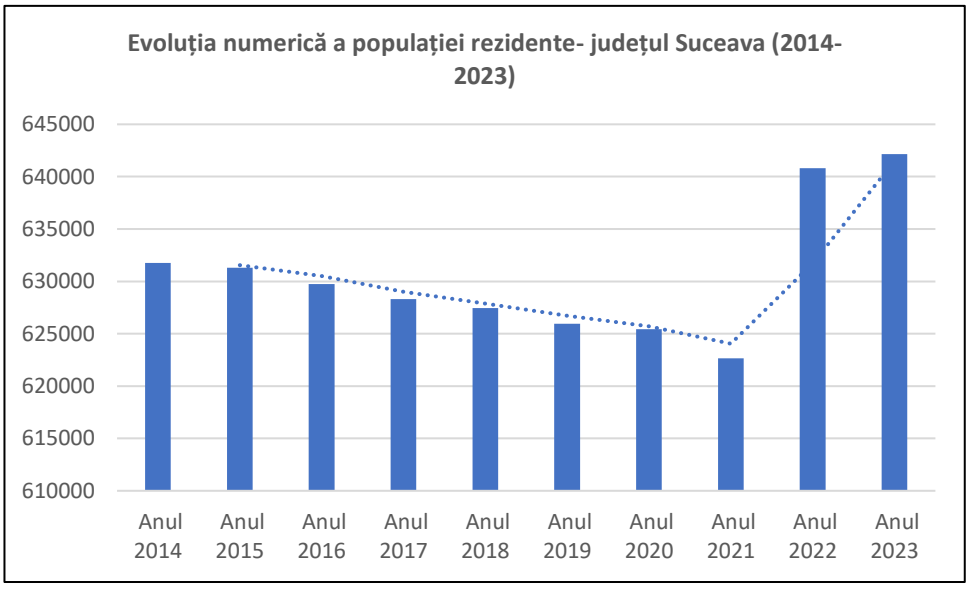

Fig. nr. 19 - Evoluția numerică a populației rezidente a județului Suceava
(surse date: https://insse.ro/cms/)

Analiza indicatorilor demografici care arată evoluția numerică a populației, evidențiază pentru perioada 2013-2023, la nivelul județului Suceava, scăderea natalității și a sporului natural. Acesta din urmă înregistrează din anul 2020, valori negative, exprimate prin scăderea numerică a populației (tabel nr.2, fig. nr.2) cu efecte directe asupra populației școlare.

Tabel nr. 38 - Evoluția indicatorilor demografici și a bilanțului natural-județul Suceava
(surse date: https://insse.ro/cms/)

Indicatori demografici	Anul 2013	Anul 2014	Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022	Anul 2023
natalitate	12.68	11.22	11.33	11.77	11.91	12.28	12.12	12.08	11.55	10.77	9.67

mortalitate	10.16	10.41	10.70	10.38	10.41	10.72	10.55	12.42	13.20	10.56	9.70
Bilanț natural (‰)	2.51	0.81	0.62	1.39	1.50	1.56	1.57	-0.34	-1.65	0.21	-0.03

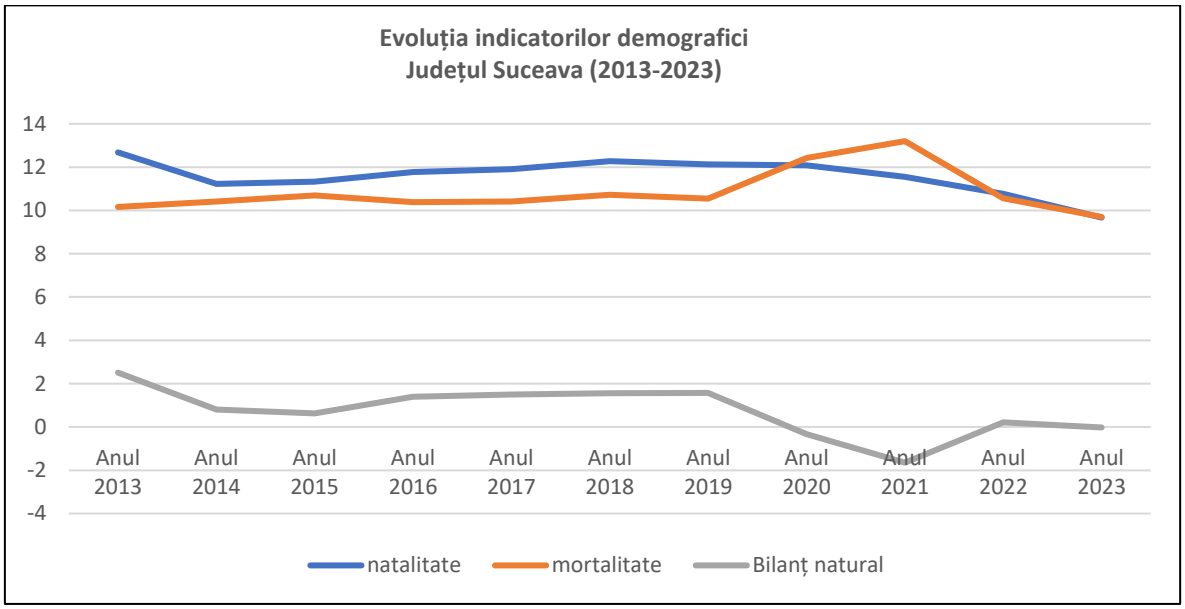

Fig. nr. 20 - Evoluția natalității, mortalității și a bilanțului natural - județului Suceava
(surse date: https://insse.ro/cms/)

La nivelul județului Suceava, structura pe grupe de vârstă evidențiază grupa de vârstă cu cea mai mare pondere, cea cuprinsă între 40 - 49 de ani, în care se regăsesc 92.050 de persoane, ceea ce reprezintă aproximativ 14.33% din totalul populației. Grupa de populație, cu vârste între 0 și 49 de ani reprezintă 63.75% din totalul populației iar grupa de vârstă 0 - 9 ani se situează la un nivel mai ridicat decât media la nivel național, reprezentând 12.86% din populație (https://populatia.ro/populatie-judetul-suceava/).

Analiza structurii pe grupe de vârste a populației județului Suceava, în perioada 2020-2024, evidențiază ponderi mari pentru populația cu vârste cuprinse între 30 și 59 de ani (fig.nr.3).

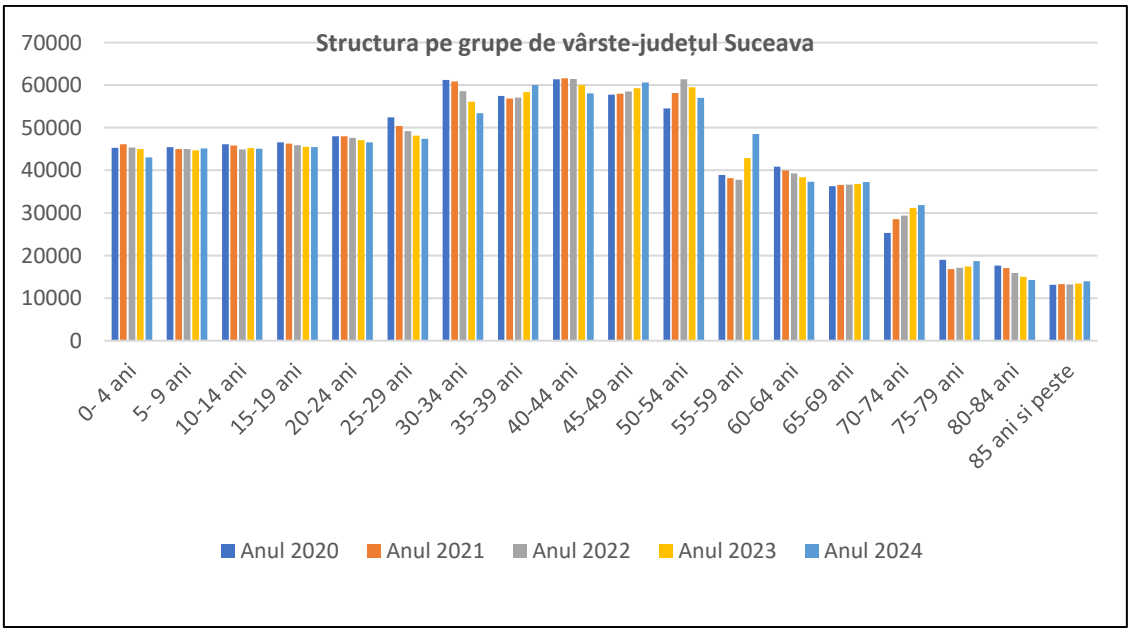

Fig. nr. 21 - Structura pe grupe de vârste. Județul Suceava (2020-2024)

(surse date: https://insse.ro/cms/)

Analiza structurii pe grupe de vârstă a populației județului Suceava are o importanță majoră pentru adaptarea serviciilor publice la schimbările în nevoile locuitorilor, funcție de vârstă. Ponderea populației tinere reclamă măsuri privind investițiile mai mari în infrastructura educațională dar și crearea de oportunități de angajare pentru absolvenți.

Prognozele demografice ale Institutului Național de Statistică pentru anul 2025 indică o reducere a populaţiei judeţului Suceava cu un grad de îmbătrânire demografică mai redus față de media la nivel național.

Aspecte de ordin demografic specifice județului Suceava pun în evidență necesitatea unor măsuri la nivelul reţelei şcolare privind stabilirea unei oferte școlare în în raport cu nevoile de formare și calificare, asigurarea accesului la educaţie şi formare profesională în paralel cu utilizarea optimă a tuturor resurselor, inclusiv diversificarea ofertei școlilor pentru educația adulților.

5.1.2. Municipiul Suceava – aspecte demografice

Orașul Suceava este municipiul de reședință al județului, cu rangul UAT II, fiind situat în sud-estul regiunii istorice Bucovina respectiv nord-estul României. Localizat în Podișul Sucevei, pe râul Suceava, municipiul Suceava se situează pe locul 22 în clasamentul municipiilor după numărul de locuitori la nivel național. Prin raportare la populația după domiciliu, orașul Suceava, înregistrează o populație de peste 100.000 de locuitori, începând din anul 2010 și până în anul 2024. Populația rezidentă depășește în anii, 2023, 2024, 80.000 de locuitori.

Tabel nr. 39- Evoluția numerică a populației orașului Suceava (populație după domiciliu)
(surse date: https://insse.ro/cms/)

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Nr. loc.	118089	117949	117707	116865	116311	116583	117532	118555	123416	126078	126549	125681	122904	120867

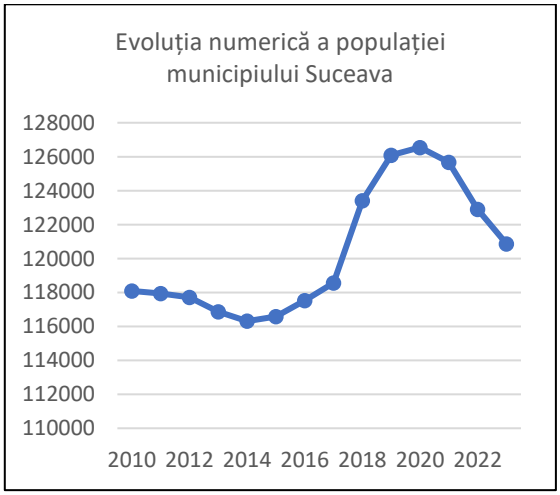

Fig. nr.22- Evoluția numerică a populației orașului Suceava (populația după domiciliu) și bilanțul natural (surse date: https://insse.ro/cms/)

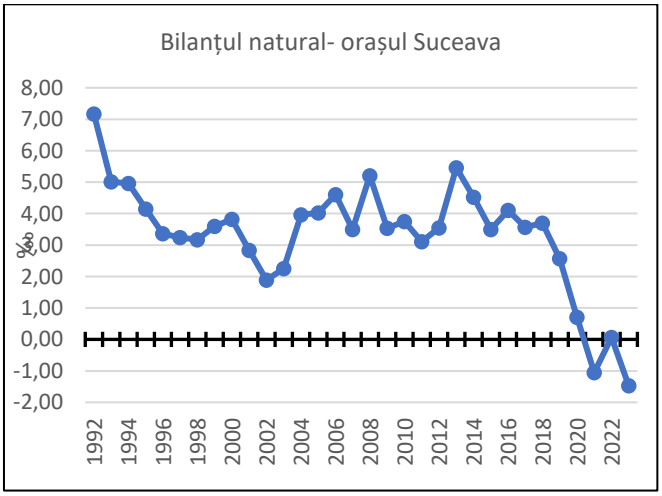

Fig. nr. 23- Evoluția numerică a populației orașului Suceava (populația după domiciliu) și bilanțul natural (surse date: https://insse.ro/cms/)

Conform recensământului realizat la nivel național în 2022, populația municipiului Suceava este de 84,322 de locuitori. Față de recensământul din 2011, populația municipiului Suceava a scăzut cu 7,799 locuitori, ceea ce reprezintă o scădere de 8.47% a numărului de locuitori (https://populatia.ro)

Analiza datelor demografice evidențiază tendința de scădere numerică a populației determinată de emigrare și îmbătrânirea demografică a populației ceea ce aduce în atenție o serie de perspective date de necesitățile de adaptare a infrastructurii școlare, pentru a răspunde pe termen lung la nevoile de schimbare ale orașului.

În raport de structura pe grupe de vârste se remarcă ponderea dominantă a grupei de populație cu vârste cuprinse între 0 și 49 de ani care reprezintă aproximativ 58% din totalul populației. În același timp, trebuie menționat că grupa de vârstă 0 - 9 ani reprezintă aproximativ 11 % din totalul populației (mai mare decât media națională) (https://populatia.ro)

5.2. Aspecte de ordin economic

5.2.1. Judeţul Suceava – aspecte economice

Strategia dezvoltare a județului Suceava are ca obiectiv general, creșterea PIB, pe baza creșterii economice și valorificarea avantajelor competitive ale județului Suceava, respectiv ale cadrului natural, cultural și uman.

La nivelul UE se acordă o atenție deosebită proiectelor de tip „Smart city" care au în vedere digitalizarea, utilizarea energiei regenerabile și o planificare inteligentă, prin obiectivul – o Europă mai inteligentă și competitivă.

Mediul economic al județului Suceava se caracterizează prin diversitate a activităţilor economice, cu un avans în ultimii ani a comerțului, pondere ridicată a agriculturii, regres al industriei și creșterea semnificativă a ponderii serviciilor și turismului. Din perspectiva educației, planurile de şcolarizare este necesar să reflecte, prin ofertele educaționale, nevoile și specificul economic al județului, respectiv, importanţa construcţiilor şi nevoile de dezvoltare a agriculturii, ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităţilor industriale.

5.2.2. Municipiul Suceava – aspecte economice

La nivelul Regiunii Nord-Est, Municipiul Suceava este considerat al treilea centru economic ca importanță, orașele mai mici aflate în apropierea acestuia având tendința de a pierde competiția de creștere economică datorită migrării persoanelor calificate în diferite domenii spre reședința de județ.

În Municipiul Suceava existau în anul 2018 peste 4000 de întreprinderi, însumând peste 30% din numărul total de întreprinderi din județul Suceava și peste 30% din salariații la nivel de județ.

În context judeţean şi în cadrul Regiunii de Nord Est, economia municipiului Suceava are un rol important. Agricultura în municipiul Suceava poate fi valorificată mai ales în economia locală, prin comercializarea produselor obţinute la piaţă şi către agenţii economici din industria alimentară. mai ales în ceea ce priveşte producţia animală.Industria reprezintă una din activităţile de bază ale municipiului Suceava iar funcţia comercială a municipiului Suceava este una din cele mai importante pe care oraşul în calitatea sa de pol urban o asigură în cadrul teritoriului judeţean.

Ca activitate economică importantă, comerțul va reprezenta și în perspectivă o activitate importantă în economia municipiului Suceava, prin faptul că activităţile comerciale beneficiază de flexibilitate, activităţile de servicii au devenit în ultimii ani domeniul către care se îndreaptă cele mai multe noi iniţiative de afaceri, la acestea adăugându-se diversitatea serviciilor comerciale din ultimii nai.

O latură imortantă a specificului economic al municipiului Suceava o reprezintă turismul, care prin valorile potenţialului turistic constituie una din cele mai importante laturi cu beneficii pe termen lung pentru economia locală.

5.3. Analiza SWOT a potențialului demografic și a pieței muncii Județului Suceava și a orașului Suceava

Puncte tari	***Puncte slabe***
• Creșterea nivelului de trai al populației pe baza creșterii valorii salariului mediu; • Grad de îmbătrânire demografică mai redus față de media la nivel național; • Scăderea ratei șomajului și a gradului de profesionalizare a forței de muncă; • ponderea dominantă a grupei de populație cu vârste cuprinse între 0 și 49 de ani;	• Spor natural negativ și tendințe de scădere numerică a populației; • Reducerea ponderii (în structura populației) a populației de vârstă școlară; • Populație vârstnică în creștere; • Grad redus de polarizare a municipiului Suceava comparativ cu alte orașe mari din România; • Declinul activităților industriale;

• pondere a grupei de populație cu vârste de 0 - 9 ani mai mare decât media națională; • Distribuția pe sexe a populației stabile este echilibrată • Înregistrarea unei rate de îmbătrânire mai scăzute comparativ cu nivelul județean, regional și național; • Pondere majoritară a populației urbane; • Dominanța serviciilor ca activitate economică, în ultimii ani; • Diversitate a profilului economic al județului și orașului Suceava	• Insuficiente soluții de valorificare a potențialului turistic local și județean; • Pondere mare a populației care migrează; • Atractivitate redusă a pieței muncii. •
Oportunități	***Amenințări***
• Oportunități date de proiecte și strategii europene; • Legislație care descurajează pensionarea anticipată; • Existența a numeroase proiecte de finanțare europeană pentru diferite sectoare și domenii; • Creșterea profesionalizării prin intermediul mobilităților europene;	• Lipsa forței de muncă calificate în diferite domenii; • Creșterea emigrării și a numărului de copii care rămân în grija rudelor; • Atractivitate redusă a mediului socio-economic al județului și orașului Suceava pentru absolvenții învățământului preuniversitar;

5.4. Învăţământul preuniversitar sucevean

Politicile, strategiile și discursurile în domeniul educației la nivel regional, național și european aduc în prim plan creșterea rolului pe care trebuie să îl dețină educația din perspectiva formării și dezvoltării personale pe tot parcursul vieții, prin: promovarea incluziunii sociale, cetățenie activă, formarea și dezvoltarea competențelor cheie, creșterea gradului de ocupare a forței de muncă.

Analiza evoluției populației școlare din ultimii ani, la nivelul județului Suceava, evidențiază la modul general o tendință de scădere a populaţiei şcolarizate, ca urmare a reducerii natalităţii şi a creşterii migraţiei populației tinere spre Europa.

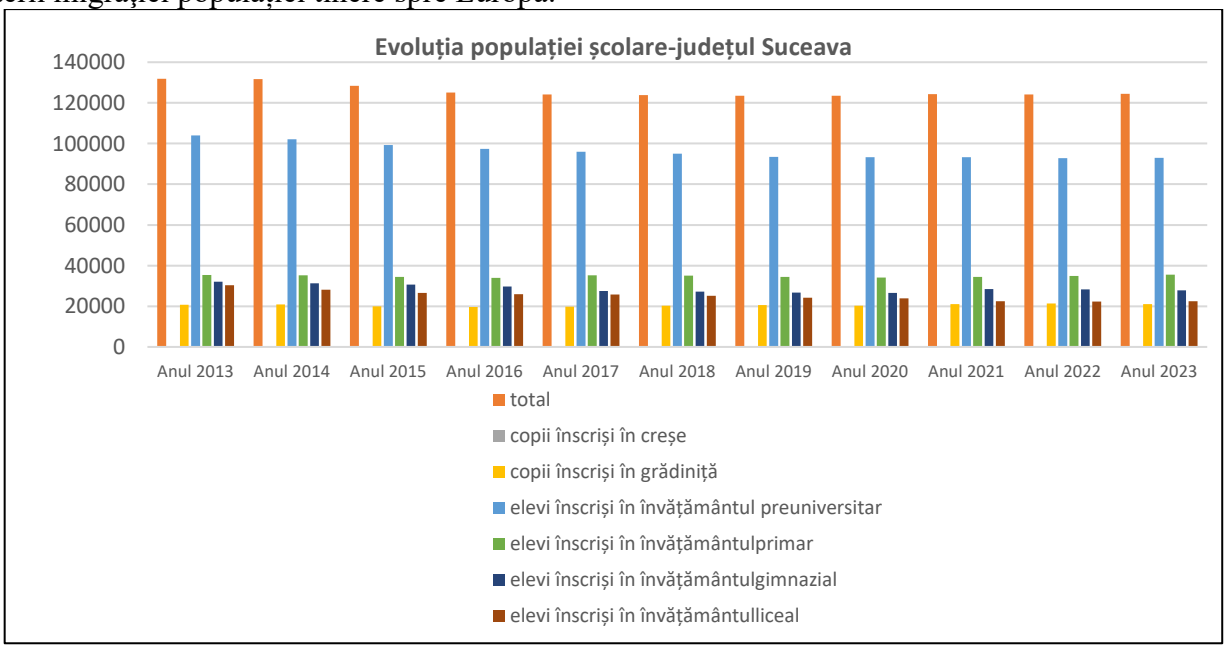

Fig. nr.24- Evoluția populației școlare din județul Suceava
(surse date: https://insse.ro/cms/)

La nivelul municipiului Suceava, evoluția numerică a populației școlare în perioada 2013-2023 evidențiază următoarele:
-oscilație a numărului de copii înscriși în creșe, cu o creștere semnificativă în ultimii doi ani;
-scăderea numărului de copii înscriși în grădiniță;
-o ușoară creștere a populației școlare din învățământul primar;

-menținerea constantă a numărului de copii înscriși în învățământul gimnazial, în ultimii doi ani;
-scădere a numărului elevilor înscriși în învățământul liceal.

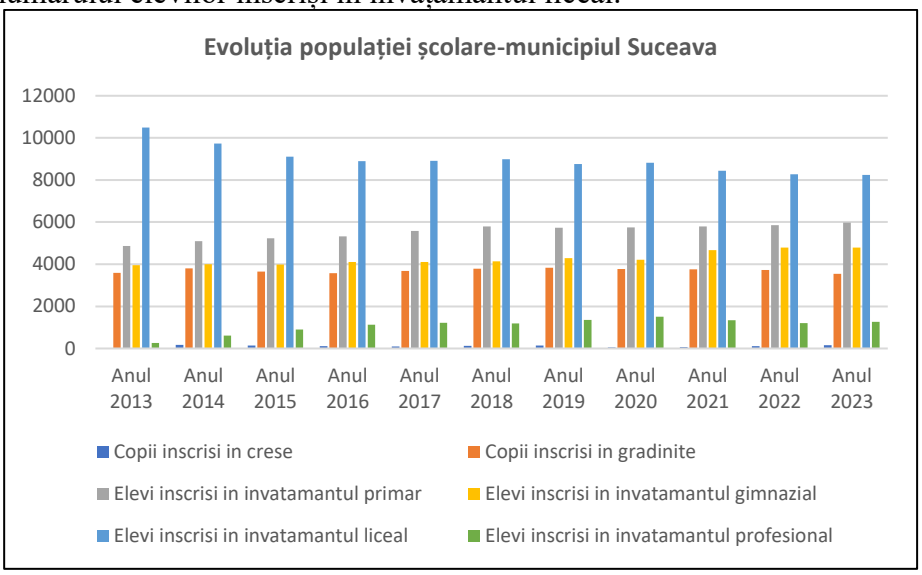

Fig. nr.25- Evoluția populației școlare din orașul Suceava
(surse date: https://insse.ro/cms/)

În ansamblu, evoluția numerică a populației școlare în intervalul 2013-2023, evidențiază scăderea acesteia, cu precădere în învățământul preuniversitar liceal.

Această situație este corelată cu tendințele demografice ale populației orașului Suceava. Reducerea efectivelor şcolare corespunzătoare învăţământului preuniversitar, care cu o mare probabilitate va continua şi în următorii ani, conform prognozelor demografice, va antrena consecinţe la nivelul resurselor umane, sub aspect cantitativ şi chiar în ceea ce priveşte proiectarea reţelei şcolare.

La nivelul județului, clasamentul liceelor sucevene, prin raportare la media de admitere și de media la examenul de bacalaureat și promovabilitatea la examenul de bacalaureat este evidențiată în fig. nr. 26.

LOC 2024	LOC ÎN TOPUL NAȚIONAL			LOCALITATE, JUDEȚ	INSTITUȚIE	MEDIE 2024		PROMOVABILITATE BAC	SCOR TOTAL 2024
	2024	2023	2022			ADMITERE	BAC		
1	33	26	20	Suceava, jud. Suceava	COLEGIUL NATIONAL "STEFAN CEL MARE" SUCEAVA	9.24	9.19	99.46%	8.68
2	38	35	40	Suceava, jud. Suceava	COLEGIUL NATIONAL "PETRU RARES" SUCEAVA	9.23	9.13	100.00%	8.66
3	116	85	88	Suceava, jud. Suceava	COLEGIUL NATIONAL "MIHAI EMINESCU" SUCEAVA	8.56	8.85	99.20%	8.29
4	244	194	217	Suceava, jud. Suceava	COLEGIUL NATIONAL DE INFORMATICA "SPIRU HARET" SUCEAVA	8.17	7.69	91.03%	7.59
5	319	314	355	Suceava, jud. Suceava	COLEGIUL ECONOMIC "DIMITRIE CANTEMIR" SUCEAVA	7.34	7.47	92.36%	7.21
6	323	345	293	Suceava, jud. Suceava	COLEGIUL DE ARTA "CIPRIAN PORUMBESCU" SUCEAVA	7.69	7.26	87.59%	7.19
7	509	557	517	Suceava, jud. Suceava	COLEGIUL TEHNIC DE INDUSTRIE ALIMENTARA SUCEAVA	6.30	5.98	76.36%	6.00

Fig. nr. 26- Ierarhia națională și județeană a liceelor (sursa https://www.admitereliceu.ro/top-licee)

Ierarhia prezentată mai sus oferă informații cu privire la atractivitatea unor licee sucevene pentru absolvenții de gimnaziu din municipiu sau județ. Poziția Colegiului Național „Mihai Eminescu” Suceava, prin valorile mediei de admitere în liceu, media examenului de bacalaureat și promovabilitatea bacalaureatului, evidențiază rolul de liceu de top, la nivel de municipiu dar și la nivelul județului (prin oferta educațională dată de profilul pedagogic). Opțiunile absolvenților de

gimnaziu pentru colegiul nostru pot fi argumentate prin rezultatele școlare obținute de absolvenții de liceu, rata foarte mare de promovabilitate la examenele naționale și de rata foarte mare de cuprindere în învățământul superior a absolvenților de liceu.

5.5. Analiza PEST(E)

Privită prin prisma factorilor politici, economici, sociali şi tehnologici, analiza PEST(E) reprezintă o analiză a impactului şi a tendinţelor generale ale mediului extern.

Conjuncturile politice şi legislative, evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, progresul social şi integrarea în structurile şi economice şi culturale ale Uniunii Europene stimulează și influențează rezultatele și performanţele instituţionale. Modificările de ordin socio-economic, inovațiile din diferite domenii, necesitatea păstrării calității mediului și realizarea obiectivelor dezvoltării durabile pot contribui semnificativ la optimizarea și eficientizarea procesului instructiv educativ şi la asigurarea formării profilului absolventului și a finalităţilor educaţionale.Ca atare, radiografierea mediului extern în care își desfășoară activitatea instituţia de învăţământ, asigură identificarea oportunităţilor care pot fi valorificate prin intermediul proiectului de dezvoltare instituțională. Politicile europene și cele naționale se pot constitui în factori favorabili dezvoltării unui management eficient, orientat spre nevoile elevilor.

5.5.1. Contextul politic

La nivelul spațiului european, modificările de ordin social şi politic, au avut efecte asupra sistemului educaţional prin realizarea unui spaţiu extins al educaţiei la nivel european, axat pe o serie de documente prioritare cu implicaţii şi semnificaţii aparte. Politicile europene în domeniul educației au în vedere sprijinul acordat statelor membre și acțiunea comună în raport de evoluția tehnică și digitală, îmbătrânirea populației, problemele mediului, sărăcie, competențe.

Strategia Europeană pentru Tineret (2019-2027) are ca obiective generale: dezvoltarea personală și creșterea către autonomie a tinerilor, consolidarea rezilienței, înzestrarea cu deprinderile de viață necesare pentru a face față unei lumi în schimbare, încurajarea ca tinerii să devină cetățeni activi, agenți ai solidarității și ai schimbărilor pozitive, inspirați de valorile UE și de o identitate europeană, îmbunătățirea capacităților decizionale etc.

Strategia UE pentru educație promovează colaborarea dintre statele membre ale Uniunii Europene și pentru a realiza pe deplin Spațiul european al educației, are în vedere următoarele ținte: până în 2025 (cel puțin un procent de 60 % din absolvenții recenți ai EFP ar trebui să beneficieze de expunere la activități de învățare la locul de muncă pe parcursul educației și formării lor profesionale, cel puțin 47 % dintre adulții cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani ar trebui să fi participat la activități de învățare în ultimele 12 luni), până în 2030 (ponderea tinerilor de 15 ani cu rezultate slabe la citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15 %, ponderea elevilor de clasa a opta cu rezultate slabe la informatică și competențe informatice ar trebui să fie sub 15 %, cel puțin 96 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să participe la educație și îngrijire timpurie, ponderea elevilor care părăsesc de timpuriu sistemul de educație și formare ar trebui să fie sub 9 %, cel puțin 45 % din persoanele cu vârste cuprinse între 25 și 34 de ani ar trebui să aibă o calificare obținută în învățământul superior).

Spațiul european al educației se bazează pe o viziune comună: până în 2025, toată lumea ar trebui să aibă acces la educație și formare de calitate într-un veritabil spațiu european comun de învățare. Cursanții și cadrele didactice ar trebui să poată să se deplaseze mai ușor de la un sistem de educație la altul în diferite state membre, iar o cultură a învățării pe tot parcursul vieții ar trebui să devină regula. Prin intermediul Planului de acțiune pentru educația digitală 2021-2027, UE sprijină adaptarea durabilă și eficace a sistemelor de educație și formare ale statelor membre la era digitală.

Politica educaţională la nivel naţional se bazează pe următoarele principii ale: descentralizării, descongestionării, eficienţei, egalizării şanselor, compatibilizării cu standardele internaţionale, realizarea de parteneriate educaţionale cu mai multe instituţii de cultură şi de educaţie.

Strategia pentru dezvoltarea durabilă a României 2030 realizată conform Agendei 2030 a O.N.U. promovează dezvoltarea durabilă pe plan național și propune obiectivele și țintele necesare pentru a construi o societate coezivă, care să beneficieze de îmbunătățirea sistemului de educație.

Prin raportare la politicile naționale semnificative sunt:

Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influenţe în activitatea C.N. „Mihai Eminescu”:

- existența programelor de perfecţionare și formare a cadrelor didactice;
- existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene;
- existența unui în domeniul politicilor din educație a programului „România educată”;
- existența programelor guvernamentale cu impact pentru domeniul educație;
- valorificarea potențialul unităţilor de învăţământ prin apropierea şcolii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare;
- asigurarea în acțiunile de management a autoevaluării, evaluării şi consilierii;
- adaptarea strategiilor din învățământ la standardele europene și internaţionale;
- existența programelor de finanţare a învăţământului preuniversitar ;
- creșterea resurselor asigurate prin programe naționale sau europene;
- finanțarea programelor sociale și de acordare a burselor;
- existența unui cadru legislativ favorabil pentru atragerea de resurse financiare;
- existența programelor de formare profesională;
- digitalizarea învățământului.

Oportunităţi	***Ameninţări***
• considerarea educației drept prioritate națională; • centrarea reglementărilor legislative pe interesul superior al elevului și pe nevoile de formare ale acestuia; • existența strategiilor europene și naționale în domeniul educației; • favorabilitatea contextului politic național și european; • asigurarea progresului politicilor educaţionale la nivel local, judeţean și naţional; • crearea cadrului legislativ pentru participarea diferitelor grupuri de beneficiari la luarea deciziilor ce privesc educația; • asigurarea cadrului legislativ pentru creșterea autonomiei instituției de învățământ; • sprijinul financiar acordat școlilor pentru investiții; • existența programelor și proiectelor privind resursa umană; • promovarea calității egalității, diversității culturale în acte normative privitoare la educație;	• modificări legislative frecvente; • politicile naționale de ordin demografic; • reducerea numărului de posturi; • contradicția dintre conținutul valorizării sociale și școlare; • modificări de ordin salarial; • unele dezechilibre în orientarea resurselor financiare. • insuficientă valorificare a posibilităților de accesare a unor finantări externe; • existența unor constrângeri legislative cu privire la întărirea autorității școlii;

5.5.2. Contextul economic

Modificările actuale de ordin socio-politic și dinamica de ansamblu a societății românești își pun amprenta asupra instituțiilor de învățământ a căror misiune este promovarea valorilor reale în rândul educabililor.

Strategiile naționale și discursurile promovate în domeniul educației la nivel național au avut un impact deosebit în întreaga activitate educațională, cu privire mai ales la: formarea personalului didactic, acordarea de burse elevilor, asigurarea manualelor etc.

La nivel național caracteristicile actuale ale economiei reflectate și în situația economică la nivelul județului și orașului Suceava evidențiază prin raportarea la educație, nevoia de a dezvolta

relația școală-comunitate. Astfel, absolvenții în calitate de viitori cetățeni trebuie formați din perspectiva unei cetățenii responsabile și a unei formări complete, dublate de dezvoltarea capacităților de a învăța pe tot parcursul vieții. Tendințele actuale de pe piața muncii se reflectă și asupra opțiunilor absolvenților cu privire la traseele educaționale și profesionale viitoare și respectiv, dificila integrare pe piața actuală a muncii. Deși legislația actuală financiară permite atragerea de fonduri extrabugetare, interesul agenţilor economici în acordarea de sponsorizări sau donaţii pentru instituţiile de învăţământ este de multe ori scăzut.

Colegiul Național ”Mihai Eminescu” Suceava oferă posibilități de inserție pe piața muncii a absolvenților prin faptul că este singura unitate de învățământ preuniversitar din județ cu specializarea învățător-educator. În același timp remarcabilă este realizarea planului de școlarizare precum și faptul că o pondere semnificativă a absolvenților se orientează către instituții de învățământ superior.

Din punct de vedere economic la nivel local se remarcă: potențial economic mai redus comparativ cu alte orașe reședințe de județ, predominarea activităților de tip comercial și turism, resurse financiare cel mai adesea insuficiente pentru educație, lipsa de interes a agenților economici privind eventualele donații și/sau sponsorizări, infrastructură insuficient dezvoltată.

Factori economici cu influenţe în activitatea C.N. „Mihai Eminescu”:

- diversificarea profilului economic la nivel județean, local;
- migraţia forţei de muncă în străinătate care determină o cerere de forță de muncă dirijată spre anumite calificări şi profesii;
- existența unui cadrul legal favorabil din sponsorizări și donaţii;
- autonomie instituțională în gestionarea resurselor financiare;
- orientarea actuală spre obținerea de fonduri extrabugetare prin proiecte europene;
- atractivitatea locurilor de muncă pentru absolvenții de profil pedagogic;
- raportul dintre oferta pieței muncii și nivelul de calificare al forței de muncă.

Oportunităţi	***Ameninţări***
• capacitatea instituției de a atrage surse de finanțare prin intermediul proiectelor și programelor naționale și europene; • participarea agenților economici la susținerea financiară a unor elevi; • oferta diversă de produse și servicii către școală în sistem convențional ce permit negocierea costurilor; • accesibilitatea absolvenților spre instituții de învățământ superior europene; • existența programelor de reconversie profesională; • diversificarea ofertei pieței muncii și absorbția unui număr mare al absolvenților.	• insuficiența alocațiilor bugetare în raport cu necesitățile școlii pentru asigurarea condițiilor optime de finanțare; • capacitatea redusă a factorilor economici locali de a determina încadrarea absolvenților; • participarea redusă a structurilor de părinți la realizarea unor investiții pentru elevi; • migrația forței de muncă; • diferențe în dezvoltarea economică a județului și la nivel național.

5.5.3. Contextul social

Problemele de ordin social se reflectă asupra sistemului de învățământ prin efectele asupra educației în ansamblu, astfel că rigurozitatea în abordarea acestora la nivelul fiecărei instituții prin diferite programe și proiecte educative trebuie să fie maximă. În acest sens la nivelul colegiului nu s-au constatat acte de violenţă şi alte abateri comportamentale.

O influență aparte din punct de vedere social revine mentalității populației, care prin valoarea acordată pregătirii și formării educaționale a individului poate justifica opțiunile acestora cu privire la continuarea studiilor. La nivelul colegiului majoritatea elevilor provin din familii cu climate echilibrate, cu o educație morală deosebită, aspecte care se transpun în opțiuni ale elevilor pentru profilurile teoretice dar și în absența aproape în totalitate a comportamentelor nedorite.

La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populaţiei şcolare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învăţământ. Colegiul nostru nu a fost afectat de acest lucru, pentru că profilurile teoretice sunt cele mai căutate de absolvenţii de gimnaziu şi pentru că aici

există o tradiţie a calităţii educaţiei.

Factori sociali cu influenţe în activitatea C.N. „Mihai Eminescu”:

- creșterea numărului elevilor cu părinți plecați în străinătate, cu familii monoparentale;
- influența socității prin valorile transmise asupra școlii;
- influența pieței muncii asupra devenirii profesionale a absolvenților;
- evoluția demografică influențează cifrele de școlarizare ale școlii;
- diferențe între valorile promovate în societate și familie față de valorile școlii;
- accentuarea rolului financiarului în viața socială;
- creșterea influenței anturajului asupra tinerilor;
- creșterea fenomenului de violență, bullying și cyberbullying în societate;
- rolul și implicarea redusă a familiei în devenirea profesională a tinerilor.

Oportunităţi	***Ameninţări***
• menținerea constantă a cererii foarte mari a unui segment extern de numeros de beneficiari; • influența foarte mare asupra mediului social datorită accesului absolvenților în prestigioase instituții de învățământ superior din țară și străinătate; • judeţul Suceava se detaşează de celelalte judeţe prin numărul mare de tineri angrenaţi în diferite forme de învăţământ, prin numărul mare de unităţi de învăţământ; • renumele și tradiția colegiului la nivel local și județean; • existenţa programelor guvernamentale de sprijinire socială a elevilor care provin din familii cu venituri reduse (acordarea de burse şcolare); • existența oportunităților date de proiecte și programe de voluntariat, cetățenie activă, multiculturalism sau care au drept grup țintă, elevii proveniți din medii dezavantajate.	• numărul din ce în ce mai mare a absolvenți valoroși care preferă să studieze în străinătate și să se încadreze în câmpul muncii în țări din Europa; • plecarea părinților la muncă în străinătate afectează motivația și controlul față de rezultatele școlare; • diminuarea ratei natalității; • instabilitate a pieței muncii; • reducerea rolului familiei în educarea tinerilor;

5.5.4. Contextul tehnologic

Nivelul tehnologic al educației și formării pentru elevi, cadre didactice și adulți, a cunoscut îmbunătățiri și un remarcabil progres în ultimii ani. Există o preocupare constantă pentru digitalizarea învățământului și dotarea școlilor în vederea eficientizării procesului de învățare: rețele de calculatoare, acces la internet, platforme de E-learning. Unitățile școlare sunt preocupate de dotarea cu material didactic la disciplinele cu caracter practic - aplicativ, încurajând elevii în identificarea unor probleme din arealul în care trăiesc și gândirea unor soluții în termeni de proiecte utilizând cunoștințele dobândite din domeniile științe și tehnologii, protecția mediului, etc. Asigurarea unui act educativ de calitate este dependentă și de un nivel tehnologic ridicat al educaţiei, cu efecte imediate în calitatea absolvenților.

În majoritatea unităților de învățământ din județul Suceava, dotarea tehnică permite abordarea conținutului educațional într-o manieră interactivă menită să formeze competențe integrate la nivel comunicațional, tehnic și managerial.

Colegiul Național ”Mihai Eminescu” Suceava asigură elevilor săi mijloace suficiente de ordin tehnologic: conexiune la internet, dotarea majorității sălilor de clasă și cabinetelor cu calculatoare și videoproiectoare, telefonie, precum și mijloace audio-video specifice pentru cabinete de specialitate și laboratoare.

Colegiul Național ”Mihai Eminescu” Suceava deţine laboratoare funcţionale, cu dotare modernă, necesare tuturor disciplinelor. Abordarea demersurilor educative din perspectiva utilizării

tehnologiilor digitale sau a softurilor educaționale reprezintă un plus de valoare adus actului educațional. Conștienți de importanța aportului tehnologiei în învățare, părinții elevilor școlii au contribuit la achiziționarea de echipamente tehnice, în condițiile în care resursele financiare nu sunt de cele mai multe ori suficiente.

Factori tehnologici cu influenţe în activitatea C.N. „Mihai Eminescu”:

- progresul informațional și al tehnologiei digitale reclamă formarea profesională permanentă a cadrelor didactice și adaptarea resurselor școlii:
- progresul tehnic al societății determină implicarea fiecărui individ în realizarea învățării pe tot parcursul vieții;
- modernizarea demersului didactic prin fundamentarea pe practici educaţionale inovatoare;
- larga prezență a tehnologiei moderne determină circulația datelor și informațiilor în timp scurt;
- existența oportunităților date de mediul virtual: școală, clase, spații de învățare, resurse educaționale deschise.

Oportunităţi	Ameninţări
• orientarea elevilor către instituții de învățământ care dispun de dotări și bază materială modernă; • existența programelor de formare în mediul online; • multiple posibilități de formare în învățământul superior european; • utilizarea tehnologiei digitale pentru creșterea calității actului didactic; • rol crescut al tehnologiilor informatice în toate domeniile; • Gradul ridicat de acces la famiilor la tehnologia digitală; • Existența platformelor educaționale și a resurselor educaționale deschise;	• insuficientă formare și dezvoltare a competențelor digitale a populației adulte; • cadre didactice insuficient formate în domeniul tehnologiei; • insuficientă formare a părinților cu privire la utilizarea unor tehnologii digitale de bază; • grad redus de accesare a platformelor e-learning și a resurselor educaționale deschise; • implicare redusă a profesorilor în crearea de resurse educaționale deschise.

5.5.5. Contextul ecologic

Domeniu prioritar la nivel național, educația pentru mediu devine din ce în ce mai importantă în societatea actuală. Implementarea unor programe și proiecte ce vizează educația pentru mediu reprezintă o componentă cu semnificații aparte pentru formarea unor viitori cetățeni responsabili. Rolul multiplu al școlii în raport de problemele mediului, este reliefat în cadrul numeroaselor programe și proiecte existente la nivel județean, național sau internațional, prin care comunitatea este avertizată în legătură cu riscurile a unui comportament iresponsabil privind mediul înconjurător.

La nivelul colegiului preocupările pentru un mediu sănătos de viaţă şi activitate sunt prezente în multe dintre activităţile și proiectele derulate de școală, inclusiv la nivel european, prin proiecte de tip Erasmus.

Nivelul de degradare și poluare a mediului este în creștere, astfel că rolul școlii devine din ce în ce mai relevant și o prioritate în educarea tinerilor. Preocupările școlii îndreptate spre educația pentru mediu și dezvoltarea durabilă sunt multiple și se regăsesc în numeroasele acțiuni, proiecte și parteneriate care au drept scopuri conștientizarea importanței mediului, formarea conștiinței civice, conservarea biodiversității, cetățenia activă, popularizarea obiectivelor dezvoltării durabile, păstrarea calității mediului etc.

Factori ecologici cu influenţe în activitatea C.N. „Mihai Eminescu”:

- legislația europeană și națională în domeniul mediului;
- strategii naționale și europene privind biodiversitatea și menținerea calității mediului;
- prioritatea programelor de educație pentru mediu în școală;
- implicarea școlii în găsirea de soluții pentru problemele de mediu;

- reabilitarea termică a instituțiilor;
- gestionarea rațională a tuturor resurselor aflate la dispoziția școlii.

Oportunităţi	Amenințări
• existența condițiilor pentru dezvoltarea unor programe de educație ecologică; • politica locală, națională, europeană în domeniul educației promovează inițiativele și parteneriatele comunitare pozitive față de mediu și problemele acestuia.	• lipsa unor resurse financiare necesare derulării acțiunilor; • migrația mare a forței de muncă; • grad redus de conștientizare și implicare în acțiunile pentru mediu.

VI. STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

6.1. Viziunea

Motto: „*Excelența presupune efort și dăruire” – PER ASPERA, AD ASTRA*

Colegiul Național „Mihai Eminescu” din Suceava se constituie ca un centru de interes pentru elevii de succes, pentru profesorii performanți, pentru părinții care apreciază valorile autentice ale educației, inspirate din modele europene de succes, pentru toți cei care cred în forța educației de a modela viitorul.

6.2. Misiunea

Colegiul Național „Mihai Eminescu” din Suceava acordă fiecărui elev șansa de a atinge excelența în tot ceea ce întreprinde, punându-i în valoare calitățile personale, formându-l ca om independent, responsabil, încrezător în forțele proprii și pregătit să lucreze în echipă.

Misiunea este fundamentată pe VALORILE Colegiului Național „Mihai Eminescu” Suceava:

- *CREATIVITATE* – cu referire la creativitatea elevilor și a dascălilor descoperită și stimulate printr-o multitudine de metode, atât în cadrul orelor de curs, precum și în întâlnirile metodice ale cadrelor didactice;
- *NECESITATE* – avem curajul și abilitatea de a ne susține propriul sistem de valori, avem capacitatea de a ne asuma cu perseverență drepturile și obligațiile care derivă din statutul de membru al comunității noastre școlare și sociale; cerem ordine, punctualitate și respectarea autorității școlii; promovăm cooperarea cu partenerii educaționali ai societății (familie, instituții publice etc.); cunoaștem, ne asumăm și cultivăm valorile naționale, regionale și locale;
- *MUNCĂ* – bazată pe motivație – elevii sunt motivați prin utilizarea metodelor și strategiilor de predare active, moderne, inovative și inspiraționale;
- *ECHITATE* – oferim tuturor șanse egale la educație și celebrăm diversitatea; educația este centrată pe elev – fiecare elev este apreciat ca individ cu nevoi unice; credem cu tărie că fiecare elev trebuie să își valorifice potențialul la maximum;
- *SUCCES* – fiecărui membru al comunității noastre îi sunt recunoscute și apreciate realizările;
- *VIITOR* – reflectat în activitatea ulterioară la catedră a viitorilor dascăli dar și al altor profesii, promotori ai ideilor și valorilor împărtășite încă din timpul studiilor liceale;

Dimensiunea europeană a educației la Colegiul Național „Mihai Eminescu” din Suceava, este fundamentată pe următoarele *valori europene* dezvoltate în școală:

- *Principiul egalității de șanse*, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
- *Motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții*, conceptul de dezvoltare durabilă, cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;
- *Cooperarea* directă a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și

internaționale;

- *Dialogul intercultural* prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul colegiului.

Încurajând permanent un parteneriat solid cu părinții, cu instituțiile interesate de oferta educațională a profilului vocațional pedagogic și nu numai, dar și cu reprezentanții comunității locale, Colegiul Național „Mihai Eminescu" creează un mediu primitor, sigur, creativ, multicultural și deschis comunicării.

Colegiul Național „Mihai Eminescu" Suceava oferă:

- un mediu sigur de învățare pe tot parcursul vieții, axat pe abilitățile secolului XXI, cu acces echitabil la educație, cu soluții personalizate pentru nevoile elevilor, în care fiecare om contează și unde fiecare elev este tratat cu demnitate, reușind astfel să își dezvolte încrederea în forțele proprii și stima de sine;
- educație holistică, urmărind dezvoltarea abilităților de viață și a competențelor individuale, din perspectiva dezvoltării durabile, prin implicarea activă și autentică, colaborativă a tuturor reprezentanților comunității locale și profesionale.

Colegiul Național „Mihai Eminescu" Suceava contribuie la promovarea încrederii comunității în regulile și standardele învățământului modern. La Colegiul Național „Mihai Eminescu" Suceava, fiecare elev își poate construi un sistem de valori bazat pe cerințele democrației și aspirațiile societății, să își exprime liber personalitatea. Interacțiunea Colegiului Național „Mihai Eminescu" Suceava cu mediul social, cultural și economic are ca finalitate formarea competențelor cheie, dezvoltarea potențialului și a aptitudinilor elevului, încât să asigure elevului o evoluție socială și profesională de succes.

Punând accent pe dezvoltarea și formarea continuă a resursei umane, prin oferta educațională, în colaborare cu părinții și partenerii sociali implicați în educație, colegiul nostru urmărește formarea unor elevi autonomi, responsabili, creativi, dinamici, flexibili, capabili să își gestioneze eficient resursele personale, financiare, materiale și spirituale, să aprecieze cultura, frumosul, binele și să discearnă adevăratele valori.

Implicarea colegiului în proiecte și parteneriate europene a adus o nouă viziune a școlii dând impulsuri noi asupra întregului demers didactic. Acestea trebuie continuate și dezvoltate. Schimburile de experiență vor conduce la asimilarea de exemple de bune practici cu o influență pozitivă în dezvoltarea competențelor lingvistice, social-civice, digitale, de sensibilizare și exprimare culturală. Vor fi conturate astfel, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european", pentru a învăța să învețe pe parcursul întregii vieți. Vor fi oferite instrumente ale muncii în echipă, o pregătire adecvată dezvoltării competențelor de comunicare și colaborare, inițiativă și autonomie, a unor competențe sociale și transculturale.

Colegiul Național „Mihai Eminescu" este un promotor al diversității culturale și al schimbului liber de valori la scară locală, națională și internațională, prin achiziția de informații privind culturile țărilor europene dar și prin promovarea imaginii României peste hotare.

Dimensiunea incluzivă a educației oferite de Colegiul Național „Mihai Eminescu" vizează prin politica managerială în mod constant, asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructive-educativ în incinta școlii, pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități sau audienți ucraineni, elevi cu CES sau cu părinți plecați în străinătate. Astfel, toate cadrele didactice, angajații unității sunt instruiți să aibă un comportament civilizat, deschis și afectiv față de copii cu cerințe educative speciale, în ideea integrării reale a acestora în colectivele școlii, fără nici o discriminare. Școala asigură logistic și administrativ accesul elevilor cu CES, având la dispoziție, cabinet de consiliere și asistență psihopedagogică și acordă burse sociale elevilor din medii defavorizate. Colegiul inițiază și dezvoltă programe educaționale de intervenție personalizată pentru elevii cu CES și pentru copii aflați în situații de risc ridicat; familii monoparentale, elevi aflați în grija rudelor, elevi cu CES, elevi care provin din familii cu nivel

economic redus. Este o dominanță, atitudinea nediscriminatorie față de elevii aparținând unor minorități etnice/audienți ucraineni sau religioase, asigurându-li-se toate condițiile prevăzute de normativele în vigoare pentru libera exprimare și accesul neîngrădit la actul educațional, în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității umane.

Pentru realizarea misiunii și a viziunii în perioada 2024-2029, conform standardelor naționale privind asigurarea calității în educație, aspectele prioritare sunt următoarele:

- centrarea activităţilor instructiv-educative pe nevoile şi aşteptările elevilor;
- formarea continuă a personalului didactic şi nedidactic;
- asigurarea unui mediu educațional adecvat pentru desfășurarea activităților şcolare şi extraşcolare;
- utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- accesul la educație al tuturor elevilor;
- promovarea imaginii şcolii în societate.

6.3. Priorități strategice

Obiectivele prioritare ale Colegiului Naţional *Mihai Eminescu* Suceava

La baza prezentei strategii stau următoarele: monitorizarea activităţii colegiului, analiza mediului intern (urmărindu-se atât indicatorii cantitativi, cât şi cei calitativi), analiza mediului extern şi a strategiei naţionale şi locale privind educaţia, opiniile/propunerile cadrelor didactice, consultate spre a îmbunătăţi strategia educaţională a colegiului, urmărind toate domeniile funcţionale: dezvoltarea curriculară, dezvoltarea resurselor umane, dezvoltarea bazei materiale şi dezvoltarea relaţiilor cu comunitatea.

Prioritatea demersurilor educaţionale se va concentra pe îmbunătăţirea actului educaţional din şcoală, astfel încât elevii să devină într-adevăr beneficiarii eforturilor umane şi financiare ale şcolii şi societăţii.

Strategia colegiului nostru include necesitatea achiziţionării de către elevi a celor opt competenţe-cheie prevăzute de programul Uniunii Europene *Educaţie & formare profesională:*

- aptitudini şi competenţe lingvistice (în limba maternă);
- aptitudini şi competenţe lingvistice (în limbi străine);
- aptitudini şi competente matematice;
- aptitudini şi competenţe ştiinţifice şi tehnologice;
- aptitudini şi competenţe de învăţare (*learning to learn*);
- aptitudini şi competenţe civice, interpersonale, interculturale şi sociale;
- aptitudini şi competenţe antreprenoriale;
- aptitudini şi competenţe de exprimare culturală.

Proiectul de dezvoltare instituțională are în vedere următoarele ***obiective prioritare***:

- creşterea calităţii actului educaţional;
- promovarea imaginii şcolii în comunitate;
- asigurarea egalității de șanse și a dialogului intercultural;
- asigurarea unor competențe personale și profesionale prin motivarea învățării pe tot parcursul vieții;
- asigurarea resurselor umane şi materiale;
- dezvoltarea personală a elevilor;
- dezvoltarea coeziunii sociale şi creşterea participării la programele societăţii.

Politica managerială se va concentra pe următoarele ***priorităţi:***

- cunoaşterea şi aplicarea politicilor şi programelor de dezvoltare a învăţământului preuniversitar;
- educaţia pentru o societate deschisă;
- asigurarea complementarităţii educaţiei formale/ nonformale/ informale;

- învăţare permanentă;
- formarea competenţelor-cheie;
- respectarea echităţii în educaţie şi a dreptului fundamental al copilului;
- fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor;
- dezvoltarea unui învățământ incluziv (de asigurare a egalității de șanse în educație și de sprijinire a elevilor din grupuri sociale defavorizate);
- dezvoltarea durabilă şi asigurarea coeziunii economice şi sociale;
- deschiderea şcolii către societate, parteneriatul şcoală–familie- comunitate;
- educaţia prin activităţi extraşcolare şi extracurriculare;
- atragerea de resurse financiare în colaborare cu autorităţile publice locale şi comunitatea locală;
- participarea activă a elevilor la viaţa şcolii;
- stimularea parcursurilor individuale de pregătire ale elevilor, cultivarea unui învăţământ deschis, diversificat, flexibil;
- dezvoltarea capacităţii elevilor de a utiliza noile tehnologii de informare şi comunicare, accesul elevilor la metode moderne de predare-învăţare şi la un învăţământ informatizat;
- asigurarea calităţii procesului de predare şi învăţare;
- corelarea actului educaţional cu nevoile de dezvoltare personală/ profesională ale cadrelor didactice şi elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile şi a asigurării coeziunii economice şi sociale;
- deschiderea şcolii către mediul social, economic, cultural;
- colaborarea europeană în domeniul educaţiei.

6.4. Ținte strategice

Ținta 1: ***Dezvoltarea specificului vocațional pedagogic și eficientizarea anuală a activităților de formare inițială și continuă prin crearea unor oportunități pentru educația permanentă a elevilor și formarea cadrelor didactice în acord cu competențele profesionale cerute de secolul XXI***

Argument: Colegiul Național „Mihai Eminescu” Suceava este un pol de excelență al educației vocaționale cu profil pedagogic la nivelul județului. Formarea inițială a absolvenților de profil pedagogic, fundamentată pe tradiția școlii, experiența și valoarea corpului profesoral are un rol esențial în definirea valorică a instituției, cu efecte pe termen lung asupra comunității. Direcțiile de acțiune vizează trei laturi majore (formarea inițială a absolvenților colegiului, formarea inițială a studenților, formarea continuă a personalului didactic) fiecare cu rol distinct în dezvoltarea specificului vocațional pedagogic și al formării continue a profesorilor. Colegiul Național „Mihai Eminescu” Suceava își propune să ofere multiple posibilități de formare în acord cu competențele profesionale specifice mediului educațional actual.

Ținta 2: ***Asigurarea traseelor educaționale optime de dezvoltare individuală pentru toți elevii (inclusiv din categorii vulnerabile) prin îmbunătățirea participării, performanței școlare și a stării de bine având ca finalitate progresul școlar și rezultatele la examenele naționale, în perioada 2024-2029.***

Argument: Obținerea succesului școlar la nivel individual prin raportare la competențele specifice ale programelor școlare și competențele cheie, reprezintă o prioritate la nivelul colegiului. Valorizarea demersurilor centrate pe elev prin intermediul strategiilor didactice moderne orientate spre formarea competențelor specifice diferitelor discipline asigură creșterea șanselor elevilor de a obține succesul școlar și rezultate bune la examenele naționale. Asigurarea calității actului educative și a coerenței condițiilor pentru toți elevii de a obține progres și performanțe școlare este o componentă cu relevanță deosebită și o dominantă a serviciilor educaționale oferite de Colegiul Național „Mihai Eminescu” Suceava. De o mare actualitate, conceptul de „stare de bine” cu un spectru vast din punct de vedere

biopsihosocial, asociat cu cu satisfacția personală, sistemul de valori, stima de sine, a fost introdus prin HG 994/18.11.2020 (Indicatorul 12: Rezultatele obținute -participare școlară, rezultatele învățării și starea de bine). Justificarea necesității abordării acestui concept prin includerea în țintele strategice este esențială pentru dezvoltarea instituțională, din perspectiva în care colegiul se menține ca instituție de succes, în cadrul căruia îmbunătățirea permanentă rămâne o prioritate. Analiza mediului intern a evidențiat ca puncte slabe, diferite aspecte care sunt în corelație cu: relațiile dintre membrii comunității educaționale, mijloacele de realizare și de motivare a elevilor pentru învățare și consilierea școlară, condițiile existente în școală.

Ținta 3: ***Asigurarea unei dimensiuni europene a educației în raport de dezvoltarea relațiilor comunitare, promovarea imaginii școlii și a valorilor europene, prin implementarea anuală a cel puțin 15 noi proiecte și parteneriate educaționale durabile la nivel local, județean, național și internațional.***

Argument: Valențele educației europene din perspectiva educației nonformale sunt relevante pentru formarea individuală a elevilor cu efecte asupra dezvoltării ulterioare a comunității. Asigurarea succesului profesional și social al absolvenților colegiului este realizabilă prin diversitatea activităților și proiectelor educative care au în vedere promovarea valorilor și atitudinilor civice durabile și participative. Promovarea imaginii școlii, un deziderat cu valoare permanentă la nivelul colegiului, poate fi realizată și prin diversificarea ofertei educaționale, axată pe interesele şi nevoile beneficiarilor serviciilor educaţionale. Motivația formulării țintei are la bază aspecte care privesc inconsecvența demersurilor de dirijare și consiliere a părinților, gradul mai redus de implicare al părinților și al unor cadre didactice în activități extrașcolare, numărul redus al activităților corespunzătoare unora dintre noile educații, insuficienta abordare a dialogului cu partenerii educaționali, insuficienta centrare a activităților extracurriculare pe interesele elevilor. Experiența cadrelor didactice corelată cu tradiția și valorile colegiului, implicarea partenerilor sociali vor fi valorificate în dezvoltarea oportunităților oferite de proiectele și parteneriatele educaționale.

Ținta 4: ***Dezvoltarea unei culturi a învățării, a performanței și excelenței, prin valorificarea potențialelor tuturor elevilor și cadrelor didactice, în vederea creșterii anuale cu 10% a premiilor și distincțiilor obținute la concursurile și competițiile școlare, în perioada 2024-2029.***

Argument: Asigurarea efectelor pe termen lung ale educației de calitate reliefată prin performanțele școlare ale elevilor reprezintă o latură importantă a definirii rolului și poziției colegiului în comunitate. Obținerea unui nivel ridicat al performanțelor școlare ale elevilor colegiului la concursurile și competițiile școlare asigură o optimă valorificare a potențialelor individuale și o valorizare a demersurilor didactice axate pe strategii pedagogice care îmbină tradiționalul cu modernismul.

Acțiunile colegiului îndreptate spre dezvoltarea unei culturi a învățării, a performanței și excelenței vizează creșterea calității tuturor acțiunilor de tip instructiv-educativ, asigurarea coerenței și continuității programelor de pregătire suplimentară, asigurarea condițiilor necesare obținerii de performanțe școlare tuturor elevilor capabili de performanță.

Ținta 5: ***Consolidarea rolului colegiului de pol al educației de calitate prin asigurarea la toate nivelurile de învățământ a unor demersuri educaționale moderne, în vederea formării tuturor elevilor în spiritul educației incluzive și a egalității de șanse, a educației complexe prin formarea competențelor cheie, în perioada 2024-2029.***

Argument: Formarea tinerei generații în spiritul mondializării și europenizării axată pe responsabilizare și participare activă reprezintă un deziderat al educației valoroase și de calitate. Crearea condițiilor optime educaționale necesare formării elevilor trebuie realizată pentru toți elevii, indiferent de nevoile individuale și fundamentată prin intervenții metodico-didactice care să asigure egalitatea de șanse. Promovarea valorilor multiculturalismului, a învățării diferențiate, a unui management educațional eficient, echilibrat și transparent, formarea profilului absolventului prin

raportare la competențe, contribuie la realizarea de oportunități concrete pentru o educație complexă adaptată schimbărilor socio-economice și culturale ale comunității, în vederea dezvoltării durabile.

6.5. Opțiuni strategice

Ținta 1: ***Dezvoltarea specificului vocațional pedagogic și eficientizarea anuală a activităților de formare inițială și continuă prin crearea unor oportunități pentru educația permanentă a elevilor și formarea cadrelor didactice în acord cu competențele profesionale cerute de secolul XXI.***

Domenii funcționale	Opțiuni strategice
Curriculum	**1.** Asigurarea funcționalității bazei de tip practică pedagogică; **2.** Asigurarea calității tuturor demersurilor educaționale ce privesc practica pedagogică a elevilor de la profilul vocațional pedagogic; **3.** Optimizarea strategiilor educaționale în vederea dezvoltării competențelor profesionale ale viitoarelor cadre didactice; **4.** Susținerea demersurilor educative de calitate în acord cu dezvoltarea competențelor profesionale specifice profilului pedagogic; **5.** Optimizarea și eficientizarea sistemului de management al calității prin îmbunătățirea permanentă a actului didactic și asigurarea unui mediu educațional competitiv și stimulativ pentru toți elevii și cadrele didactice; **6.** Creșterea calității actului educațional și îmbunătățirea rezultatelor învățării prin valorificarea competențelor dobândite de către cadrele didactice, în urma participării la cursuri de perfecționare; **7.** Asigurarea suportului didactic metodic pentru elevii si profesorii implicati în dezvoltarea specificului vocațional pedagogic al colegiului;
Resurse materiale și financiare	**1.** Asigurarea resurselor materiale și financiare necesare perfecționării cadrelor didactice; **2.** Optimizarea accesului la resurse educaționale de specialitate pentru toate cadrele didactice, pentru elevi și studenți; **3.** Stimularea cadrelor didactice cu privire la realizarea de auxiliare didactice de specialitate în vederea îmbunătățirii calității actului educațional și a rezultatelor învățării; **4.** Asigurarea unei baze materiale și umane adecvate și de calitate necesare organizării și derulării stagiilor de pregătire practică pedagogică; **5.** Realizarea unui portofoliu de resurse educaționale care să sprijine activitatea de practică pedagogică sau de mentorat didactic;
Resurse umane	**1.** Creșterea cu 30% a ponderii cadrelor didactice participante la diferite cursuri de perfecționare, inclusive prin intermediul proiectelor europene; **2.** Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare în domeniul utilizării tehnologiilor informatice și a strategiilor educaționale moderne; **3.** Creșterea numărului de profesori mentori/metodiști; **4.** Creșterea ponderii cadrelor didactice participante la conferințe, simpozioane, proiecte axate pe tematica formării profesionale din perspectiva mentoratului și a practicii pedagogice;
Relații sistemice și comunitare	**1.** Dezvoltarea relațiilor cu diferite instituții la nivel local, județean, național și european în vederea asigurării formarii și dezvoltării profesionale în cariera didactică a profesorilor colegiului; **2.** Dezvoltarea relațiilor cu instituții de învățământ superior în vederea asigurării unei educații de calitate și a formării și dezvoltării profesionale în cariera didactică a elevilor și studenților;

Ținta 2: ***Asigurarea traseelor educaționale optime de dezvoltare individuală pentru toți elevii (inclusiv din categorii vulnerabile) prin îmbunătățirea participării, performanței școlare și a stării de bine având ca finalitate progresul școlar și rezultatele la examenele naționale, în perioada 2024-2029.***

Domenii funcționale	Opțiuni strategice
Curriculum	**1.** Dezvoltarea competențelor cheie prin adaptarea strategiilor educaționale și a demersurilor didactice la toate nivelurile și specializările colegiului în vederea

	menţinerii ponderii de peste 90% a promovabilităţii elevilor la examenele naţionale, în următorii 5 ani; **2.** Optimizarea și eficientizarea sistemului de management al calității prin îmbunătățirea permanentă a actului didactic și asigurarea unui mediu educaţional competitiv și stimulativ pentru toți elevii și cadrele didactice; **3.** Creșterea permanentă a progresului elevilor prin îmbunătăţirea procesului instructiv educativ, promovarea strategiilor educaţionale moderne și adoptarea unor strategii de evaluare a progresului elevilor prin raportarea la valorile europene şi naţionale **4.** Proiectarea și aplicarea unor strategii educaționale adaptate și flexibile pentru elevii capabili de performanță și elevii din categorii dezavantajate/vulnerabile, la toate disciplinele și ariile curriculare; **5.** Îmbunătăţirea competenţelor individuale ale elevilor prin obţinerea unor certificate de tip Cambridge, ECDL, DELF, etc. **6.** Promovarea unui climat motivant și stimulativ din perspectiva obținerii progresului școlar și a unor performanțe superioare în vederea realizării unui palmares instituțional competitiv;
Resurse materiale şi financiare	**1.** Asigurarea resurselor materiale și financiare necesare unui învățământ de calitate prin creșterea ponderii utilizării mijloacelor informatice în demersurile didactice curente; **2.** Atragerea de fonduri extrabugetare și asigurarea condiţiilor (echipamentelor, mijloacelor didactice, resurselor) care au în vedere dezvoltarea educaţională optimă a tuturor elevilor colegiului;
Resurse umane	**1.** Creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice în menținerea ponderii de peste 90% a promovabilității la examenele naționale; **2.** Eficientizarea activităților de monitorizare, evaluare și îmbunătățire a rezultatelor la examenele naționale și a progresului școlar; **3.** Stimularea motivaţiei elevilor şi a cadrelor didactice de a face faţă provocărilor viitorului, realizând echilibrul dintre competiţie şi colaborare; **4.** Creşterea valorică a performanţelor şcolare prin optimizarea comunicării elev-profesor-familie;
Relaţii sistemice şi comunitare	**1.** Promovarea permanentă a instituției școlare prin raportare la rezultatele obținute la examenele naționale; **2.** Optimizarea comunicării școală-familie-comunitate în vederea asigurării progresului școlar și a menținerii procentului de promovabilitate la examenele naționale.

Ţinta 3: ***Asigurarea unei dimensiuni europene a educației în raport de dezvoltarea relațiilor comunitare, promovarea imaginii școlii și a valorilor europene, prin implementarea anuală a cel puțin 15 noi proiecte și parteneriate educaționale durabile la nivel local, județean, național și internațional.***

Domenii funcţionale	Opţiuni strategice
Curriculum	**1.** Diversificarea ofertei educaționale extracurriculare corespunzătoare proiectelor, programelor și parteneriatelor locale, județene, naționale și europene, din perspectiva noilor educaţii și a nevoilor societății actuale prin promovarea valorilor şi practicilor sociale care să asigure succesul profesional şi social al absolvenţilor; **2.** Promovarea unei culturi a calității la nivelul școlii din perspectiva promovării imagini școlii și a raporturilor școală-familie-comunitate prin optimizarea și eficientizarea sistemului de management al calității; **3.** Creșterea prestigiului școlii și asigurarea unei imagini corespunzătoare în comunitatea locală, județeană, națională și eruopeană, prin diversificarea ofertei

	educaționale axată pe interesele şi nevoile beneficiarilor serviciilor educaţionale oferite de instituţie; **4.** Îmbunătățirea monitorizării și evaluării proiectelor, programelor și parteneriatelor naționale și europene prin asigurarea unor performanțe organizaționale superioare; **5.** Creșterea gradului de implicare activă a cadrelor didactice în realizarea de noi proiecte educaţionale aprobate la nivel local, judeţean, naţional, european; **6.** Dezvoltarea dimensiunii europene a educaţiei prin abordarea de activităţi care promovează cooperarea, parteneriatul şi cetăţenia activă; **7.** Creşterea performanţelor şcolare ale elevilor prin realizarea de proiecte şi parteneriate educaţionale active şi adaptarea demersurilor educaţionale la nevoile beneficiarilor de servicii educaţionale prin includerea valorilor educaţiei non-formale în dezvoltarea competenţelor cheie;
Resurse materiale şi financiare	**1.** Asigurarea resurselor pentru promovarea imaginii şcolii prin identificarea resurselor materiale şi financiare necesare și atragerea de finanțări extrabugetare; **2.** Promovarea valorilor şi a imaginii instituţiei şcolare, prin realizarea unui marketing educaţional competitiv; **3.** Creșterea ponderii acţiunilor de mediatizare a unei imagini pozitive a şcolii în comunitate; **4.** Reactualizarea permanentă a paginii web a colegiului cu date şi informaţii ce privesc noile proiecte, programe și parteneriate naționale și europene; **5.** Includerea în oferta şcolară a parteneriatelor educaţionale cu valoare naţională și europeană;
Resurse umane	**1.** Formarea cadrelor didactice în domeniul managementului proiectelor, în problematica parteneriatelor (locale, naţionale, europene), inclusiv prin intermediul proiectelor europene; **2.** Valorificarea şi transferul experienţelor pozitive precum şi a bunelor practici în toate demersurile educaţionale legate de noile proiecte, programe și parteneriate educaționale; **3.** Diseminarea de către cadrele didactice implicate a rezultatelor obținute prin desfășurarea noilor proiecte, programe și parteneriate naționale și europene, în vederea promovării imaginii școlii și a îmbunătățirii relației școală-familie-comunitate; **4.** Creșterea rolului Asociației de Părinți și a Consiliului Elevilor a colegiului în desfășurarea noilor proiecte, programe și parteneriate educaționale;
Relaţii sistemice şi comunitare	**1.** Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate-familie, prin inițierea de activităţi comune în cadrul unor proiecte educaţionale; **2.** Stimularea acţiunilor de parteneriat cu diferite instituţii prin integrarea valorilor educaţionale promovate la nivel european și național, în vederea menținerii unor standarde de calitate ale serviciilor educaţionale oferite de instituţie, prin intermediul proiectelor și parteneriatelor educaționale; **3.** Creșterea gradului de implicare a elevilor, părinţilor şi cadrelor didactice în acţiunea de popularizare a rezultatelor şcolii obținute prin intermediul desfășurării noilor proiecte, programe și parteneriate naționale și europene în comunitatea locală; **4.** Asigurarea de noi oportunităţi educaţionale prin identificarea unor noi parteneri sociali în implementarea de proiecte educaţionale comunitare naţionale și europene cu finanţare internă sau extrabugetară, în vederea promovării imaginii colegiului în comunitate și realizării unei educații de calitate.

Ținta 4: ***Dezvoltarea unei culturi a învățării, a performanței și excelenței, prin valorificarea potențialelor tuturor elevilor și cadrelor didactice, în vederea creșterii anuale cu 10% a premiilor și distincțiilor obținute la concursurile și competițiile școlare, în perioada 2024-2029.***

Domenii funcţionale	Opţiuni strategice
Curriculum	**1.** Implementarea de demersuri didactice axate pe învățare diferențiată și a traseelor de învăţare personalizată, în vederea creșterii performanțelor elevilor la concursurile școlare; **2.** Monitorizarea, observarea și îmbunătățirea permanentă a calități activităților didactice în vederea promovării performanței și a excelenței; **3.** Includerea în oferta curriculară a cursurilor opţionale care contribuie la formarea unor abilităţi necesare obţinerii performanţei şcolare şi a unor trasee educaţionale optime; **4.** Creșterea implicării cadrelor didactice în activitățile de stimulare a participării elevilor la diferite concursuri școlare; **5.** Stimularea aptitudinilor competiţionale ale elevilor prin abordarea învăţării problematizate şi interdisciplinare;
Resurse materiale şi financiare	**1.** Identificarea unor resurse financiare extrabugetare pentru stimularea elevilor şi a cadrelor didactice cu performanţe deosebite; **2.** Realizarea unui portofoliu al colegiului cu rezultatele elevilor la concursurile școlare;
Resurse umane	**1.** Creşterea valorică a performanţelor şcolare prin atingerea standardelor academice înalte: premii la olimpiadele școlare, concursuri la toate nivelurile; **2.** Creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice în menținerea standardelor privind participarea și obținerea de premii la concursurile școlare la toate nivelurile: primar, gimnazial, liceal; **3.** Dezvoltarea unei culturi a calității la nivelul colegiului prin implicarea mai activă a cadrelor didactice în obţinerea performanţelor şi a excelenţei; **4.** Eficientizarea monitorizării activităţilor didactice desfăşurate cu elevii capabili de performanţă; **5.** Stabilirea unui grafic anual al activităţilor de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanţă, la nivelul tuturor ariilor curriculare; **6.** Creşterea ponderii cadrelor didactice implicate la nivel județean în diferite comisii şi grupuri de lucru ce vizează performanţa academică; **7.** Creşterea ponderii elevilor şi cadrelor didactice participante la manifestări ştiinţifice, simpozioane, sesiuni de comunicare;
Relaţii sistemice şi comunitare	**1.** Creşterea implicării părinţilor şi a comunităţii locale în premierea elevilor cu performanţe deosebite la concursurile şcolare; **2.** Abordarea de noi posibilităţi legate de participarea elevilor capabili de performanţă în activitățile Universității „Ștefan cel Mare” Suceava.

Ţinta 5: ***Consolidarea rolului colegiului de pol al educației de calitate prin asigurarea la toate nivelurile de învățământ a unor demersuri educaționale moderne, în vederea formării tuturor elevilor în spiritul educației incluzive și a egalității de șanse, a educației complexe prin formarea competențelor cheie, în perioada 2024-2029.***

Domenii funcţionale	Opţiuni strategice
Curriculum	**1.** Creșterea prestigiului școlii și asigurarea unei imagini valoroase în comunitate, prin diversificarea și modernizarea tuturor demersurilor educaționale axate pe interesele şi nevoile beneficiarilor educaționali; **2.** Adaptarea demersurilor didactice în spiritul principiului egalității de șanse; **3.** Adaptarea ofertei curriculare a colegiului conform standardelor naționale și europene; **4.** Asigurarea formării profilului absolventului, prin dezvoltarea competențelor cheie; **5.** Implicarea tuturor elevilor în activitatea extracurriculară a școlii; **6.** Asigurarea calității tuturor demersurilor educaționale prin eficientizarea monitorizării și evaluării acestora;
Resurse materiale şi financiare	**1.** Promovarea colegiului ca pol al educației de calitate, prin realizarea unui marketing educaţional competitiv; **2.** Multiplicarea acţiunilor de mediatizare a unei imagini pozitive a şcolii în comunitate;

	3. Asigurarea resurselor financiare necesare promovării imaginii şcolii prin identificarea resurselor materiale şi financiare necesare; **4.** Asigurarea unei baze materiale moderne care să susțină demersurile educative la nivel de discipline, la nivel interdisciplinar, multidisciplinar și transdisciplinar
Resurse umane	**1.** Sporirea prestigiului și a rolului colegiului prin asigurarea unui management participativ, a modelelor de gândire dinamice şi creatoare, a iniţiativei personale şi instituţionale; **2.** Afirmarea culturii organizaţionale a colegiului prin promovarea unui leadership modern și democratic; **3.** Păstrarea standardelor de calitate în politica de personal prin asigurarea profesionalismului și a competitivității întregului corp profesoral; **4.** Valorificarea și transferul experienţelor pozitive precum și a bunelor practici în toate demersurile educaţionale
Relaţii sistemice şi comunitare	**1.** Stimularea parteneriatului școală-familie, școală-comunitate; **2.** Stimularea acţiunilor de parteneriat cu diferite instituţii prin integrarea valorilor educaţionale promovate la nivel european și național, în menținerea unor standarde de calitate ale procesului instuctiv-educativ și asigurarea egalității de șanse;

6.6. Rezultate așteptate

Ținta 1: ***Dezvoltarea specificului vocațional pedagogic și eficientizarea anuală a activităților de formare inițială și continuă prin crearea unor oportunități pentru educația permanentă a elevilor și formarea cadrelor didactice în acord cu competențele profesionale cerute de secolul XXI***

Rezultate așteptate:

- Funcționalitate optimă a bazei de tip practică pedagogică;
- Calitate crescută a tuturor demersurilor educaționale care privesc practica pedagogică a elevilor de la profilul vocațional pedagogic și a studenților;
- Competențe profesionale dezvoltate a viitoarelor cadre didactice;
- Sistem de management eficientizat;
- Mediu educațional competitiv și stimulativ pentru toți elevii și cadrele didactice;
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor de la profilul pedagogic;
- Resurse materiale și financiare asigurate pentru formarea cadrelor didactice;
- Auxiliare didactice de specialitate realizate în vederea îmbunătățirii calității actului educațional și a rezultatelor învățării;
- Portofoliu educațional de resurse care vine în sprijinul activității de tip practică pedagogică;
- Pondere crescută anual a cadrelor didactice care urmează diferite cursuri de formare și care participă la alte forme de perfecționare;
- Calitate sporită a activității de practică pedagogică cu studenții;
- Număr crescut al profesorilor mentori și metodiști;
- Număr crescut al parteneriatelor cu instituții relevante, inclusiv cu instituții de învățământ superior;

Ținta 2: ***Asigurarea traseelor educaționale optime de dezvoltare individuală pentru toți elevii (inclusiv din categorii vulnerabile) prin îmbunătățirea participării, performanței școlare și a stării de bine având ca finalitate progresul școlar și rezultatele la examenele naționale, în perioada 2024-2029.***

Rezultate așteptate:

- Competențe cheie dezvoltate la toți elevii colegiului;
- Pondere de peste 90% a promovabilității la examenele naționale;
- Sistem de management al calității optimizat prin îmbunătățirea actului didactic și asigurarea unui mediu educaţional competitiv și stimulativ pentru toți elevii și cadrele didactice;
- Progres școlar crescut al tuturor elevilor;

- Creștere a semnificației evaluării și monitorizării progresului școlar;
- Adoptarea la nivelul claselor și disciplinelor a unor strategii educaționale adaptate și flexibile pentru elevii capabili de performanță și elevii din categorii dezavantajate/vulnerabile;
- Număr crescut al elevilor care obțin certificate de tip Cambridge, ECDL, DELF, etc.
- Îmbunătățirea palmaresului instituțional cu premii și distincții ale elevilor, rezultate la examenele naționale;
- Pondere crescută a utilizării tehnologiei digitale în demersurile didactice curente;
- Fonduri extrabugetare care asigură echipamente, mijloace didactice și alte resurse;
- Implicare mai mare a cadrelor didactice în menținerea ponderii de peste 90% a promovabilității la examenele naționale;
- Strategii proprii de monitorizare, evaluare și îmbunătățirea a rezultatelor la examenele naționale și a progresului școlar;
- Motivație crescută a elevilor şi a cadrelor didactice în raport de colaborare și competitivitate;
- Comunicare mai bună în cadrul relației elev-profesor-familie și a relației școală-familie-comunitate;
- Implementarea de noi strategii de promovare a școlii prin raportarea la rezultatele obținute la examenele naționale.

Ținta 3: ***Asigurarea unei dimensiuni europene a educației în raport de dezvoltarea relațiilor comunitare, promovarea imaginii școlii și a valorilor europene, prin implementarea anuală a cel puțin 15 noi proiecte și parteneriate educaționale durabile la nivel local, județean, național și internațional.***

Rezultate așteptate:

- Ofertă educaţională extracurriculară diversificată, din perspectiva noilor educaţii și a nevoilor societății actuale precum și a intereselor şi nevoilor beneficiarilor de servicii educaţionale;
- Cultură a calității promovată prin raportare la imaginea școlii în comunitate;
- Asigurarea unui plus de imagine a colegiului în comunitatea locală, judeţeană, naţională și eruopeană;
- Monitorizare și evaluare optimizată a proiectelor, programelor și parteneriatelor naționale și europene;
- Grad crescut de implicare a cadrelor didactice în realizarea de noi proiecte educaţionale aprobate la nivel local, judeţean, naţional, european;
- Cetățenie activă promovată prin dezvoltarea dimensiunii europene a educației;
- Performanţe şcolare crescute ale elevilor prin realizarea de proiecte și parteneriate educaţionale active;
- Demersuri educaționale adaptate la nevoile beneficiarilor de servicii educaţionale prin raportare la rolul educației non-formale în dezvoltarea competențelor cheie;
- Resurse financiare și materiale identificate pentru promovarea imaginii şcolii printr-un marketing competitiv;
- Număr crescut al acțiunilor de mediatizare a unei imagini pozitive a şcolii în comunitate;
- Pagină web a instituției reactualizată periodic;
- Cadre didactice formate în domeniul managementului proiectelor;
- Diseminarea și valorificarea exemplelor de bună practică în domeniul parteneriatelor educaționale;
- Rol crescut al Asociației de Părinți și a Consiliului Elevilor a colegiului în desfășurarea de noi proiecte, programe și parteneriate educaționale;
- Număr crescut al activităţilor comune școală-familie-comunitate, în cadrul unor proiecte educaţionale;

- Număr crescut al parteneriatelor educaționale la nivelul colegiului;
- Implicare crescută a a elevilor, părinţilor şi cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii obținute prin intermediul desfășurării de noi proiecte, programe și parteneriate naționale și europene;
- Noi parteneri educaționali identificați în în implementarea de proiecte educaţionale comunitare naţionale şi europene cu finanţare internă sau extrabugetară.

Ținta 4: ***Dezvoltarea unei culturi a învățării, a performanței și excelenței, prin valorificarea potențialelor tuturor elevilor și cadrelor didactice, în vederea creșterii anuale cu 10% a premiilor și distincțiilor obținute la concursurile și competițiile școlare, în perioada 2024-2029.***

Rezultate așteptate:

- Demersuri didactice axate pe învățare diferențiată și centrate pe activitatea elevului;
- Performanțe crescute ale elevilor colegiului la competiții și concursuri școlare;
- Asigurarea unei strategii instituționale de monitorizare eficientă a calității activităților didactice;
- Cultură organizațională definită prin promovarea performanței și a excelenței;
- Ofertă curriculară diversificată și care contribuie la formarea unor abilităţi necesare obţinerii performanţei şcolare;
- Motivație crescută a participării elevilor la diferite concursuri școlare;
- Aptitudini competiţionale ale elevilor crescute prin abordarea învăţării problematizate şi interdisciplinare;
- Identificarea unor resurse financiare extrabugetare pentru stimularea elevilor şi a cadrelor didactice cu performanţe deosebite;
- Portofoliu al colegiului cu rezultatele elevilor la concursurile și competițiile școlare;
- Număr crescut al premiilor și distincțiilor la olimpiadele școlare și concursuri la toate nivelurile de învățământ;
- Implicare mai mare a cadrelor didactice în menținerea standardelor privind participarea și obținerea de premii la concursurile școlare la toate nivelurile: primar, gimnazial, liceal;
- Monitorizare periodică a activităţilor didactice desfăşurate cu elevii capabili de performanţă;
- Grafice anuale ale activităţilor de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanţă, la nivelul tuturor ariilor curriculare;
- Număr crescut al cadrelor didactice implicate la nivel judeţean în diferite comisii şi grupuri de lucru ce vizează performanţa academică;
- Implicare mai mare a părinţilor şi a comunităţii locale în premierea elevilor cu performanţe deosebite la concursurile şcolare;
- Activități și parteneriate noi care asigură participarea elevilor capabili de performanţă în activităţile Universităţii „Ştefan cel Mare” Suceava.

Ținta 5: ***Consolidarea rolului colegiului de pol al educației de calitate prin asigurarea la toate nivelurile de învățământ a unor demersuri educaționale moderne, în vederea formării tuturor elevilor în spiritul educației incluzive și a egalității de șanse, a educației complexe prin formarea competențelor cheie, în perioada 2024-2029.***

Rezultate așteptate:

- Obținerea unei imagini valoroase în comunitate a colegiului, prin practicarea unor demersurilor educaționale axate pe interesele și nevoile beneficiarilor educaționali;
- Demersuri didactice adaptate la toate clasele de elevi, în spiritul principiului egalității de șanse;
- Ofertă curriculară a colegiului adaptată conform standardelor naționale și europene;

- Competențe cheie dezvoltate la absolvenții de ciclu primar, gimnazial și liceal ai colegiului;
- Asigurarea formării profilului absolventului, prin;
- Număr crescut al elevilor implicați în activitatea extracurriculară a școlii;
- Monitorizare, evaluare și îmbunătățire periodică a demersurilor educaționale;
- Marketing educațional competitiv implementat;
- Număr crescut al acţiunilor de mediatizare a unei imagini pozitive a şcolii în comunitate;
- Resurse financiare identificate în vederea promovării imaginii școlii;
- Bază material modernă în sprijinul demersurilor educative la nivel de discipline, la nivel interdisciplinar, multidisciplinar şi transdisciplinar;
- Rol crescut al colegiului în comunitate și al echipei manageriale printr-un management participativ, eficient, transparent și coherent;
- Cultură organizațională dezvoltată prin promovarea unui leadership modern şi democratic;
- Corp profesoral competitive și cu un înalt nivel al profesionalismului;
- Bune practici și experiențe pozitive valorificate;
- Parteneriat școală-familie-comunitate dezvoltat;
- Parteneriate noi cu diferite instituții care asigură integrarea valorilor educaţionale promovate la nivel european şi naţional, în menţinerea unor standarde de calitate ale procesului instructiv-educativ și asigurarea egalității de șanse.

6.7. Direcții de acțiune și rezultate așteptate pe domenii funcționale

Dezvoltarea curriculară

Direcţii de acţiune	Rezultate aşteptate
- asigurarea existenţei şi aplicării documentelor curriculare, a legislaţiei şcolare, a normelor şi a metodologiilor elaborate de M.E.N; - conceperea unei oferte educaţionale bazate pe statistica analizei nevoilor elevilor, părinţilor, comunităţii locale, asigurând o educaţie de calitate; - promovarea unei educaţii de calitate centrate pe elev; - asigurarea accesului elevilor la continuarea studiului prin formarea unei culturi generale temeinice şi dezvoltarea capacităţilor şi a competenţelor de bază necesare pentru o participare susţinută la societatea cunoaşterii; - implicarea elevilor în alegerea şi construirea experienţelor de învăţare prin asigurarea parcursurilor individuale; - centrarea activităţilor instructiv-educative pe nevoile şi aşteptările elevilor; - administrarea instrumentelor de evaluare şi autoevaluare, în scopul sprijinirii dezvoltării instituţionale, în măsurarea şi în monitorizarea calităţii învăţării, diagnoza stării învăţământului în şcoală, în îmbunătăţirea actului educativ; - stabilirea de criterii precise şi de instrumente de monitorizare şi evaluare a calităţii educaţiei, adecvarea metodelor şi tehnicilor de evaluare, în special a acelora care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă; - promovarea educaţiei antreprenoriale, sanitare, ecologice, rutiere şi interculturale, prin activităţi şcolare şi extraşcolare; - asigurarea manualelor, auxiliarelor curriculare şi a cărţilor pentru bibliotecă; - prin fundamentarea CDŞ-ului pe experienţele copiilor se vor asigura motivarea şi participarea/ implicarea acestora.	- promovarea imaginii şcolii prin calitatea ofertei educaţionale şi a serviciilor oferite; - dobândirea competenţelor de bază: abilităţi de comunicare, scriere, citire şi calcul matematic, alfabetizare digitală şi informaţională, cultură tehnologică, educaţie antreprenorială, comunicare în limbi moderne de largă circulaţie, conduită civică, gândire critică, capacitate de adaptare la situaţii noi, lucrul în echipă. - realizarea prin CDS a educaţiei bazate pe strategii inovatoare, metode activ –participative; - promovarea în cadrul curriculumului adoptat a temelor de consiliere, - comunicare, rezolvare de conflicte, cooperare, educaţie economică, antreprenoriat.

Dezvoltarea resurselor umane

Direcţii de acţiune	Rezultate aşteptate
-diagnosticarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic din şcoală şi a activităţilor de perfecţionare desfăşurate în ultimii ani; -identificarea nevoilor de perfecţionare curentă prin activităţi metodico-ştiinţifice şi psihopedagogice realizate la nivelul şcolii, în comisii şi catedre metodice; -stimularea participării cadrelor didactice la perfecţionări prin grade didactice, la cursurile de formare continuă, cursuri postuniversitare; -elaborarea proiectului de dezvoltare a personalului didactic în scopul: -orientării demersului didactic spre dobândirea de către elevi a competenţelor necesare societăţii şi economiei bazate pe cunoaştere, respectiv spre formarea elevilor pentru învăţarea pe parcursul întregii vieţi; -formării profesorilor în domeniul orientării şcolare şi profesionale a elevilor; -formării în domeniul evaluării continue pe bază de standarde de evaluare; -formării cadrelor didactice în direcţia dobândirii de competenţe tehnice şi tehnologice; -crearea unui cadru instituţional care să favorizeze comunicarea profesională deschisă la nivel formal şi informal, valorificarea ei în realizarea unui proces educativ de calitate; -stimularea participării cadrelor didactice în procesul decizional, încurajarea şi susţinerea învăţării şi schimburile de idei; -valorizarea informaţiilor conţinute în rapoartele responsabililor de comisii, asistenţe, inspecţii pentru creşterea calităţii procesului de învăţământ pe baza conlucrării cu principalii factori implicaţi; -formarea cadrelor didactice pentru realizarea unor programe de îmbunătăţire a imaginii şcolii în comunitate; - formarea propriei identităţi a şcolii; - formarea abilităţilor de identificare a nevoilor proprii şi de rezolvare de probleme; - formarea aptitudinilor de relaţionare interpersonale de comunicare şi de rezolvare de conflicte; -stimularea capacităţii de muncă în echipă şi de rezolvare de proiecte colective; -rezolvarea conflictelor de prioritate ce apar între cadrele didactice, la diferite discipline, între cadrele didactice de discipline diferite, în interesul copiilor.	- îmbunătăţirea calităţii procesului educaţional şi fundamentarea lui pe nevoile de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile; - îmbunătăţirea planificărilor curriculare şi extracurriculare; - participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă care vizează legislaţia calităţii în învăţământ şi ce înseamnă o „şcoală bună”. - promovarea imaginii şcolii prin crearea unui climat de muncă motivant, responsabil, de încredere, seriozitate, profesionalism şi moralitate; - promovarea unui climat de muncă de încredere reciprocă, de respect; - implicarea cadrelor didactice şi a elevilor în procesul managerial şi în viaţa şcolii.

Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale

Direcţii de acţiune	Rezultate aşteptate
- realizarea încadrării salariale corecte a personalului în conformitate cu legislaţia în vigoare; - monitorizarea şi evaluarea administrării bazei didactico-materiale proprii; - asigurarea financiară – elaborarea proiectului de buget; - identificarea şi dezvoltarea sistemului alternativ de finanţare în beneficiul elevilor, cadrelor didactice şi personalului nedidactic; - identificarea şi valorificarea modalităţilor de finanţare din fonduri externe (proiecte); - asigurarea mijloacelor didactice şi a mobilierului şcolar; - modernizarea bibliotecii şcolare;	- îmbunătăţirea bazei materiale, a echipamentelor şi a mobilierului din şcoală; - obţinerea de fonduri pentru a continua construirea grădiniţei; - obţinerea de fonduri prin realizarea de proiecte de finanţare vizând modernizarea cantinei, a internatului; - modernizarea laboratoarelor şi a cabinetelor.

Direcţii de acţiune	Rezultate aşteptate
- colaborarea cu autorităţile locale în vederea repartizării fondurilor pentru întreţinerea şcolii.	

Dezvoltarea relaţiilor comunitare

Direcţii de acţiune	Rezultate aşteptate
- participarea personalului didactic la proiecte locale, naţionale şi internaţionale de dezvoltare instituţională; - dezvoltarea unei baze de date specifice, care să susţină deciziile formulate în procesul de dezvoltare instituţională; - informarea comunităţii asupra programelor de formare în curs şi a modului de aplicare în şcoală; - identificarea nevoilor de educaţie ale comunităţii locale şi studierea posibilităţilor de realizare a acestora; - consolidarea legăturilor cu autoritatea locală, agenţii economici; - crearea mecanismelor prin care şcoala să poată oferi mai mare încredere părinţilor, oamenilor de afaceri, bisericii, tuturor reprezentanţilor comunităţii, să-şi asume o mai mare responsabilitate în a-i convinge pe aceştia de faptul că este o şcoală bună şi poate fi şi mai bună; - promovarea valenţelor educaţionale ale şcolii, de instituţie deschisă, implicată în comunitatea locală, sensibilă la nevoile societăţii; - promovarea imaginii instituţiei prin utilizarea unei gândiri pozitive, a unei atitudini active atât în şcoală, cât şi în afara ei, pentru a atrage resurse şi a stabili relaţii armonioase cu diversele componente ale societăţii civile; - implicarea organizaţiei sindicale în procesul decizional şi în rezolvarea problemelor şcolii; - derularea în şcoală de activităţi de tipul: educaţie pentru cetăţenie democratică, prevenire şi combatere a violenţei.	- dezvoltarea instituţională prin promovarea unui nou tip de cultură organizaţională, încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de relaţionare interpersonală, de comunicare şi de rezolvare de conflicte; - crearea unui climat de colaborare şi încredere între şcoală şi comunitate; - colaborarea cu părinţii şi reprezentanţii comunităţii locale în vederea luării anumitor decizii; - antrenarea membrilor comunităţii în activităţi de procurare de material didactic, schimbare a ambientului claselor, renovare a şcolii; - implicarea părinţilor şi a membrilor comunităţii în activităţi şcolare, extraşcolare din cadrul proiectelor în care este implicată şcoala; - promovarea imaginii şcolii prin participarea la programe şi proiecte, activităţi extraşcolare, pe plan local, naţional, internaţional.

VII. MONITORIZARE ŞI EVALUARE

7.1. Monitorizarea

Monitorizarea are în vedere cuantificarea permanentă a progresului înregistrat în raport de obiectivele, resursele și termenele stabilite, pe baza unor indicatori și instrumente specifice.

Evaluarea are în vedere stabilirea raportului dintre rezultatele așteptate și performanţele obţinute, în vederea intervenției și corecției asupra neconformităților. Evaluarea este fundamentată pe o analiză obiectivă a activităților și prin luarea în considerare a grupurilor țintă și a partenerilor socio-educaționali.

Monitorizarea și evaluarea se vor realiza prin:

• şedinţe de lucru periodice pentru informare, obținerea feed-backului, actualizarea unor aspecte;

•includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație și ale Consiliului Profesoral;

•realizarea și prezentarea de rapoarte periodice în cadrul Consiliului de Administraţie și al Consiliului profesoral;

• activităţi de control intern, revizuire periodică și actualizare.

Monitorizarea urmărește implicarea și utilizarea eficientă a tuturor resurselor umane și a altor categorii de resurse, concentrarea eforturilor pentru realizarea țintelor și obiectivelor, analiza situațională a unor aspecte care necesită revizuire și actualizare, prin intermediul instrumentelor și indicatorilor specifici. Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de: echipa de proiect/de elaborare a PDI, CEAC, Consiliul de Administraţie, echipa managerială.

7.2. Evaluarea

Evaluarea PDI are în vedere următoarele scopuri: îmbunătățirea practicilor (prin stabilirea gradului de atingere a țintelor și fundamentarea deciziilor privind schimbările care trebuie introduse), informarea decidenților, oferirea de feed back către toate grupurile țintă, analiza impactului PDI asupra comunității țintă, școlii, cooperării cu alte instituții, resurselor disponibile.

Evaluarea PDI se va realiza pe parcursul implementării dar și la final de an școlar. Intervenția în acest caz va fi dată de analiza indicatorilor de obținere a performanţei şi realizarea adaptărilor, corecturilor necesare pentru planul viitor de acţiune al şcolii, pe baza stabilirii obiective a raporturilor dintre rezultatele obținute, rezultatele așteptate și necesitatea corecției neconformităților/punctelor slabe.

7.3. Activități de monitorizare și evaluare

Nr.crt.	Tip de activitate	Responsabili	Frecvența Monitorizării	Periodicitate a activităților de analiză
1.	Colectare, analiza datelor relevante pentru monitorizare și evaluare	CEAC CA	Lunar	Pe fiecare modul/interval de învățare
2.	Monitorizarea implementării acțiunilor și planurilor operaționale	CEAC CA	Lunar	Pe fiecare modul/interval de învățare
3.	Comunicarea și informarea asupra acțiunilor de tip corectiv pe baza rezultatelor obținute prin monitorizare și evaluare	CP	Lunar	Septembrie-octombrie Martie-aprilie
4.	Analiza progresului realizat în atingerea țintelor strategice și a realizării planurilor operaționale	CP	Lunar	Septembrie-octombrie Martie-aprilie
5.	Stabilirea strategiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare specifici și a impactului PDI	CA	Anual	septembrie

7.4. Indicatori şi instrumente de monitorizare şi evaluare

Ținta 1: ***Dezvoltarea specificului vocațional pedagogic și eficientizarea anuală a activităților de formare inițială și continuă prin crearea unor oportunități pentru educația permanentă a elevilor și formarea cadrelor didactice în acord cu competențele profesionale cerute de secolul XXI.***

• *Instrumente-indicatori - Analiza cantitativă:*	• *Instrumente-indicatori - Analiza calitativă:*
✓ acorduri de parteneriat cu instituțiile din cadrul consorțiului; ✓ baze de date cu profesorii mentori; ✓ proceduri operaționale specifice; ✓ număr activități de practică pedagogică; ✓ planificări specifice ale practicii pedagogice; ✓ date statistice cu privire la rezultatele elevilor și studenților care desfășoară activități de practică pedagogică; ✓ rapoarte specifice privind derularea activității Bazei de pregătire practică; ✓ monitorizarea activităților desfășurate; ✓ rapoarte specifice și număr de lecții asistate și interasistențe; ✓ analiza statistică a rezultatelor absolvenților la examenul de titularizare; ✓ număr de profesori implicaţi în formarea inițială și continuă (înscriși la grade didactice şi/ sau la cursuri de formare); ✓ număr anual de profesori care au urmat cursuri de formare; ✓ număr/ tipuri de cursuri/programe de formare urmate;	✓ analiza calitativă a impactului activităților de practică pedagogică asupra comunității profesionale și asupra imaginii școlii; ✓ analiza calitativă a portofoliilor cursanților/elevilor; ✓ analize comparative ale impactului perfecționării cadrelor didactice asupra actului educațional; ✓ analiza monitorizării perfecționării cadrelor didactice; ✓ analiza calitativă a impactului formării continue asupra calității predării, învățării şi evaluării elevilor (analiza performanţelor elevilor); ✓ grad de satisfacție privind formarea inițială a elevilor; ✓ grad de satisfacție al elevilor și cadrelor didactice cu privire la desfășurarea practicii pedagogice,

✓ număr de profesori formatori şi metodişti la nivelul şcolii; ✓ număr de profesori înscrişi la grade didactice, masterat, doctorat; ✓ număr de profesori care au utilizat informaţiile şi competenţele dobândite la cursurile urmate. ✓ situații statistice specifice la nivelul școlii privind perfecționarea cadrelor didactice în fiecare an școlar; ✓ monitorizarea activității științifice a cadrelor didactice și număr de articole științifice ale cadrelor didactice; ✓ portofolii cadre didactice și ale comisiei de mentorat didactic;	

Ţinta 2: ***Asigurarea traseelor educaționale optime de dezvoltare individuală pentru toți elevii (inclusiv din categorii vulnerabile) prin îmbunătățirea participării, performanței școlare și a stării de bine având ca finalitate progresul școlar și rezultatele la examenele naționale, în perioada 2024-2029.***

• *Instrumente-indicatori - Analiza cantitativă::*	• *Instrumente-indicatori - Analiza calitativă:*
✓ rapoarte specifice privind rezultatele obținute la examenele naționale; ✓ monitorizarea respectării graficelor de pregătire suplimentară a elevilor; ✓ monitorizarea respectării graficelor de asistențe la ore; ✓ portofolii cadre didactice; ✓ situații statistice specifice; ✓ analize comparative ale rezultatelor obținute la examenele naționale prin raportare la anul școlar anterior; ✓ rapoarte de progres școlar; ✓ rapoarte de autoevaluare ale cadrelor didactice; ✓ proiecte didactice; ✓ număr elevi cu certificate de tip Cambridge, ECDL, DELF, etc.; ✓ portofoliu colegiu cu certificate, diplome; ✓ analiza cantitativă a stării de bine; ✓ planuri operaționale, manageriale; ✓ grad de promovabilitate a examenelor naționale; ✓ grad de implicare a cadrelor didactice în obținerea de performanțe școlare;	✓ analiza calitativă a mediului educațional; ✓ grad de satisfacție a beneficiarilor cu privire la pregătirea pentru examene; ✓ analiza impactului rezultatelor la examenele naționale asupra imaginii școlii în comunitate; ✓ analiza impactului rezultatelor la examenele naționale asupra populației școlare din perspectiva înscrierii și opțiunilor pentru colegiu; ✓ grad de satisfacție a beneficiarilor privind asigurarea stării de bine; ✓ evaluarea calității actului didactic; ✓ evaluarea calitativă a opiniei familiei și comunității privind calitatea învățării și a progresului școlar;

Ţinta 3: ***Asigurarea unei dimensiuni europene a educației în raport de dezvoltarea relațiilor comunitare, promovarea imaginii școlii și a valorilor europene, prin implementarea anuală a cel puțin 15 noi proiecte și parteneriate educaționale durabile la nivel local, județean, național și internațional.***

• *Instrumente-indicatori - Analiza cantitativă::*	• *Instrumente-indicatori - Analiza calitativă:*
✓ număr de proiecte, programe, parteneriate; ✓ număr de activităţi desfăşurate în parteneriat cu diferite instituţii; ✓ număr de activităţi specifice şcolii; ✓ număr de articole apărute în presă (referitoare la rezultatele colegiului, la	✓ analiza calitativă a impactului acţiunilor derulate de colegiu în cadrul diferitelor proiecte, programe, parteneriate; ✓ monitorizarea activităţii comisiei de promovare a imaginii colegiului;

diseminarea activităţilor iniţiate sau la care au participat elevii şi profesorii colegiului etc.); ✓ număr de reviste, pliante, fly-ere etc. care promovează acţiunile şi rezultate colegiului din cadrul diferitelor proiecte, programe, parteneriate; ✓ documentații și rapoarte specifice proiectelor, parteneriatelor, acțiunilor; ✓ număr acțiuni de popularizare a imaginii școlii în comunitate; ✓ pagină web a școlii; ✓ număr cadre didactice formate în domeniul managementului proiectelor; ✓ inventarierea dotărilor materiale; ✓ monitorizarea periodică a stadiilor de realizare a lucrărilor conform proiectelor propuse și aprobate; ✓ realizarea unor analize statistice comparative în diferite momente ale aplicării prezentului PDI; ✓ grad de diseminare a rezultatelor proiectelor, programelor, parteneriatelor, acțiunilor;	✓ elaborarea și aplicarea planului de marketing al colegiului; ✓ analiza impactului implementării de noi proiecte, programe, parteneriate asupra raporturilor școală-familie-comunitate; ✓ aprecierea calitativă a imaginii școlii în comunitate; ✓ grad de satisfacție a elevilor și profesorilor cu privire la participarea, implementarea de proiecte, parteneriate, activități; ✓ aprecieri ale paginii web a școlii; ✓ analiza calitativă a impactului modernizării bazei materiale a școlii asupra beneficiarilor de servicii educaționale; ✓ analiza calitativă a impactului modernizării bazei materiale a școlii asupra imaginii școlii în comunitate; ✓ implicarea părinților și elevilor în implementarea proiectelor și acțiunilor;

Ţinta 4: ***Dezvoltarea unei culturi a învățării, a performanței și excelenței, prin valorificarea potențialelor tuturor elevilor și cadrelor didactice, în vederea creșterii anuale cu 10% a premiilor și distincțiilor obținute la concursurile și competițiile școlare, în perioada 2024-2029.***

• *Instrumente-indicatori - Analiza cantitativă::*	• *Instrumente-indicatori - Analiza calitativă:*
✓ număr de elevi participanţi la olimpiade şi concursuri şcolare, la sesiuni de comunicări, activităţi artistice, sportive, culturale etc.; ✓ număr al premiilor și distincțiilor obținute anual la nivelul școlii; ✓ rapoarte specifice de activitate; ✓ planuri remediale, de învățare pentru progres și elevi capabili de performanță; ✓ număr de profesori cu rezultate deosebite ale elevilor la faza județeană/națională a concursurilor și competițiilor școlare; ✓ analize comparative ale rezultatelor şcolare obţinute de elevi la olimpiade, concursuri şi examene naţionale în fiecare an; ✓ grad de implicare al profesorilor în stimularea participării elevilor la competiții școlare; ✓ situații statistice specifice; ✓ grad de creștere a premiilor și distincțiilor;	✓ analiza calitativă a impactului activităților desfășurate asupra calității educației; ✓ analiza calitativă a impactului activităților desfășurate asupra imaginii școlii în comunitate; ✓ grad de satisfacție al elevilor și cadrelor didactice privind desfășurarea activităților specifice; ✓ grad de satisfacție privind cultura învățării la nivelul colegiului; ✓ calitatea demersurilor didactice; ✓ implicarea părinților în obținerea de performanțe superioare; ✓ implicarea comunității în premierea elevilor performanți;

Ţinta 5: ***Consolidarea rolului colegiului de pol al educației de calitate prin asigurarea la toate nivelurile de învățământ a unor demersuri educaționale moderne, în vederea formării tuturor elevilor în spiritul educației incluzive și a egalității de șanse, a educației complexe prin formarea competențelor cheie, în perioada 2024-2029.***

• *Instrumente-indicatori - Analiza cantitativă::*	• *Instrumente-indicatori - Analiza calitativă:*
✓ număr de activități didactice axate pe demersuri moderne; ✓ grad de utilizare a tehnologiei digitale de către profesori;	✓ analiza calitativă a prestigiului școlii în comunitate;

✓ proiecte de activitate didactică axate pe nevoile elevilor; ✓ plan managerial; ✓ planuri operaționale; ✓ număr documentații specifice pentru elevii cu CES; ✓ portofolii profesori diriginți și cadre didactice; ✓ număr cadre didactice formate în domeniul incluziunii școlare; ✓ rapoarte individuale de autoevaluare anuale; ✓ număr de activități destinate prevenirii violenței, bullyingului și discriminării; ✓ plan managerial consilier educativ; ✓ număr activități extrașcolare; ✓ proiecte/documentații activități și proiecte; ✓ demersuri activ-participative axate pe formarea competențelor cheie; ✓ chestionare și rapoarte de analiză;	✓ grad de satisfacție privind asigurarea prin demersurile didactice a nevoilor individuale ale elevilor; ✓ adaptarea demersurilor didactice la nevoile individuale ale elevilor; ✓ implementarea strategiei anti-bullying și pentru nediscriminare; ✓ satisfacția cadrelor didactice privind activitatea desfășurată; ✓ grad de implicare al elevilor în activități extrașcolare; ✓ evaluarea satisfacției comunității școlare cu privire la crearea oportunităților de formare din perspectiva unei educații complexe

7.5. Monitorizarea și evaluarea Planului operațional

Monitorizarea realizării indicatorilor de performanță pentru fiecare activitate corespunzătoare obiectivelor specifice operaționalizate din țintele strategice are în vedere urmărirea permanentă a progresului înregistrat în raport de obiectivele propuse și activitățile realizate, pe baza selectării eficiente a resurselor și includerea acestora în procesul de realizare și prin identificarea modalităților optime de realizare.

Procedura de monitorizare stabilește: ședințe de lucru și analiză ale Consiliului de Administrație, Consiliului Profesoral, CEAC, Consiliului reprezentativ al părinților, Consiliului reprezentativ al elevilor, analiza permanentă a procesului de învățământ; cuantificarea și măsurarea gradului de satisfacție al beneficiarilor în raport de serviciile educaționale oferite, colectarea și analiza datelor.